

3. 5. Программа развития дополнительного образования детей на 2012-2017 гг.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и значимость программы

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

ГБОУ СОШ №419 на сегодняшний день является не единственным социокультурным центром Измайлово. Дополнительное образование ГБОУ СОШ №419 позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1.Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2.Представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
- 3.Трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
- 4.Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
- 5.Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности.
- 6.Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- 7.Физической культуры, навыков здорового образа жизни.

В соответствии со статьей 9 Закона «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Программы развития воспитания в системе образования России, письма Министерства образования РФ от 13.11.2000г № 813/ 28-16 «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2000г № 1847 «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования России от 11.06.2002 г № 3-15-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» и ГБОУ СОШ №419 реализуется программа дополнительного образования.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования

на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические

навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи системы дополнительного образования

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития

мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности, возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации

педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- культуруобразующая - способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЛОКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), согласно пункту 1 статьи 17 Закона.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона).

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено постановлением Правительства Российской

Федерации от 7 марта 1995 г. № 233) и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Содержание дополнительных образовательных программ.

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно: соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-

технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительное образование в школе - это целенаправленный процесс, позволяющий ребенку:

- выявить и развить потенциальные творческие способности;
- определиться в своих интересах ;
- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки

школьной программы;

- получить социальный опыт,
- научиться взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- испытать ситуацию успеха;
- получить первые профессиональные навыки;
- определиться с выбором профессии.

Система дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

- Вариативность.
- Доступность.
- Востребованность.
- Ресурсное обеспечение.

Назначение системы дополнительного образования - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в соответствии с социальным запросом общества.

При организации дополнительного образования детей в нашей школе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные принципы составляют основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном

образовании детей,

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста,
- формирование условий для создания единого образовательного пространства,
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам,
- создания условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста,
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания, уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Сочетание учебных курсов (базовых, профильных, углубленных), спецкурсов, элективных курсов, учебных проектов, кружков и секций ДОД составляет основу формирования всех профилей обучения.

Организация дополнительного образования в ОУ строится по двум направлениям: внутри ОУ и вне ОУ. Целью этой работы является долговременная мотивация учащегося на активную, познавательно-поисковую деятельность.

Практически все учащиеся нашей школы посещают те или иные студии и секции, а многие и сразу несколько объединений.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью.

Учителя-предметники, которые занимаются дополнительным образованием в рамках своего предмета. Более 80% педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию, среди педагогов почетные работники „, мастер спорта.

Материально-техническая база позволяет проводить занятия на высоком уровне.

В школе имеются:

- Спортивный зал;

- Актальный зал;
- ИЗО-студия;
- \Кабинет кулинарии;
- Цифровые лаборатории;
- Лингвистические кабинеты;
- Радиоузел.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами, которые утверждены на педсовете школы и согласованы.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.

Контингент образовательного учреждения.

На начало 2012-2013 учебного года общая численность – 495 учащихся:

- на 1 ступени – 205 учащихся: это 8 комплект - классов;
- на 2 ступени – 234 учащихся: это 10 комплект - классов;
- на 3 ступени – 56 учащихся: это 2 комплект - класса

Общее количество классов – 20. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Все три ступени школы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

Модель педагога дополнительного образования

Общекультурный блок

Владеет системами

- работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;
- духовно-нравственных ценностей и приоритетов;
- навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;

- регулятивных умений;
- фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования.

Способами:

- логического и эмоционально-образного освоения действительности;
- выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности

Готов к

- решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;
- сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;
- удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования

Ориентируется:

- в выборе стратегии образования;
- в определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;
- интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

Психолого-педагогический блок

Владеет системой знаний о:

- социально-психологических механизмов взаимодействия людей;
- принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций; природо-, культуро- и социосообразности;
- индивидуально-психических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;
- условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный)

Обладает:

Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-

личностной готовностью к решению образовательных задач.

Способен:

- конструктивно сотрудничать;
- осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;
- устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;
- понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;
- изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
- рефлексировать

Умеет:

- проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;
- взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.

Готов к:

- Анализу и изучению сложившихся педагогической ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;
- Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию психолого-педагогической и исследовательской работ в области образования

Профильно-предметный блок

Понимает:

- узловые проблемы своего предмета;
- способы познания мира средствами преподаваемого предмета.
- значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении;
- основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний;

Владеет:

- основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;
- способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

Организация образовательного процесса.

- Работа детских объединений в системе ДОД осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, рекомендованных методическим советом и утверждённых директором школы.
- Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учётом требований СанПиН.
- Расписание занятий в группах рассматривается и утверждается в порядке, Предусмотренном Положением об общеобразовательном учреждении и Уставом ГБОУ СОШ № 419 Расписание утверждается директором школы.
- Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДОД и оформляется документально. В дни школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.
- Приём обучающихся в объединения ДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приёме в объединения необходимо предоставление справки о состоянии здоровья обучающегося.
- Количественный состав детских объединений ДОД определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.
- В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.
- Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

- Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.
- Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.
- В ДОД ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

Так как ГБОУ СОШ №419 является не единственным социокультурным центром в Измайлово- в числе его первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно-воспитательной системы, которая бы включала в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяя заполнить свободное время учащихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. Такая система в школе создана и функционирует.

Количество детей по кружкам и секциям варьируется от 15 до 100 человек. В систему дополнительного образования вовлечены дети начальной, средней и старшей школы. Система действует как в учебные, так и каникулярные дни.

Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки учащихся.

Дополнительное образование в ГБОУ СОШ №419 реализуются по 9 направлениям:

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого учебного года.

1. Физкультурно – спортивное направление – сюда входят такие секции, как дзюдо, рукопашный бой, тхэквондо, спортивная гимнастика, волейбол.

Основной целью этого направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а так же гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются **определенные задачи:** пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, в целом повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения игровым и, индивидуальным видам спорта, а также, в ходе освоения навыков единоборств, дети приобретают следующие знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых

понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

- умения обращаться с мячом, умение работать на гимнастических снарядах, владеть основными приёмами боя, развивать физическую культуру тела;
- знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- умеют играть со спарринг - партнером, либо в команде, используя в игре все изученные приемы;
- знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- умения применять спортивные и медицинские знания;
- сформировать готовность участия в районных, окружных, городских соревнованиях, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда.
- предполагается вводить профессиональную подготовку наиболее одарённых воспитанников секций и кружков, предоставив возможность некоторым из них вступить в спортивное сообщество и получить соответствующий разряд.
- участвовать в квалификационных соревнованиях на получение разряда и, соответственно, квалификации;
- проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

2. Художественно эстетическое направление.

Это направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства. Образовательные программы по изобразительному искусству предполагают обеспечение прочными эмоциональными контактами с искусством по этапам познания личных человеческих связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков, как средством приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

Задачами данного направления досуговой деятельности принято считать: направленность на приобщение детей к различным видам деятельности, формирование навыков самоконтроля.

Формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях, повышение мотиваций учащихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Образовательные программы музыкального направления предполагают формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры. В связи с этим предполагается развитие музыкальности, музыкальной памяти и восприимчивости, способностей творческого воображения. Основная черта этого направления работы дополнительного образования - сочетание учебно-образовательной, воспитательной работы

исполнительской, концертной деятельностью в духе сегодняшнего времени с учетом традиционного музыкального искусства.

Ожидаемые результаты

художественно – изобразительные кружки:

- в результате освоения программ по изобразительному и декоративно – прикладному искусству учащиеся должны достигнуть определенного уровня овладения изобразительной грамотой;
- должны научиться обращаться с художественными материалами, иметь представление о видах и жанрах искусства;
- дети должны познакомиться с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства;
- уметь использовать разнообразные выразительные средства, работая в определённой цветовой гамме;
- дети должны получить навыки работы с бумагой, глиной, овладеть техникой росписи по ткани и по дереву, уметь передавать движение фигур человека и животных в рисунке;
- познакомиться с декоративным искусством различных народов России, знать центры традиционных народных промыслов;
- уметь работать индивидуально и в коллективе, участвовать в работе по созданию конкурсных творческих работ;
- иметь представление о композиционной основе орнамента, сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и уметь объяснять свой выбор;
- уметь выполнять эскизы, предметы, для украшения которых применяются узоры в полосе, прямоугольнике, круге на основе декоративного изображения цветов, листьев, птиц и животных; уметь выполнять эскизы карнавальных принадлежностей и сувениров.

музыкальные:

- формирование певческих и инструментальных исполнительских навыков учащихся;
 - умение выразительно исполнять вокальные произведения в унисон,

дуэтом, в ансамбле и хоре;

- владение основами музыкальной грамоты, знание дирижёрского жеста;
- знать и уметь использовать технические навыки исполнения, уметь владеть голосоведением, дыхательными навыками;
- умение выстраивать композицию и пластику в соответствии с образом и драматургией музыкального произведения, при концертном исполнении номера уметь передавать образное содержание песни;
- уметь работать с микрофоном и звуковой техникой;
- умение сочетать навыки вокального и инструментального исполнительства в ансамбле;
- знакомство учащихся с новейшими спецэффектами, умение применять компьютерные программы, эффекты и новейшую звуковую аппаратуру для повышения качества звучания музыкального репертуара и в аранжировке музыкальных произведений;
 - умение навыков первого сочинительства и импровизации, а также обработки и инструментовки музыкальных произведений.
- познакомиться с музыкальными произведениями различных жанров, стилей и эпох;
- уметь показать результативность и уровень полученных знаний в конкурсных, фестивальных программах районного, окружного и городских уровнях.

3. Эколого – биологическое направление

Занятия кружка «Юный биолог» помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а так

же помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ, помогут развить практические умения и навыки учащихся в области исследовательской деятельности.

Цель:

- формирование знаний, умений навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи данного направления:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социального опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- изучить виды загрязнений окружающей среды и рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- развить умение проектирования своей деятельности и научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- продолжить воспитание навыков экологической культуры, . ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- усиление контактов школьников с природой.

- **Ожидаемые результаты**

Учащиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по тем, методики проведения исследовательской работы;
- основные экологические понятия и термины;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города, роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов, виды – биоиндикаторы чистоты водоемов и критерии выделения

сапробности водоемов;

- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе, меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями, оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе, анализировать результаты, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- оформлять исследовательскую работу и применять коммуникативные навыки.

4. Культурологическое направление

Культурологическое направление составляет неразрывную часть с учебно - воспитательным процессом. Кружковые занятия включают в себя теоретический, исторический, лингвострановедческий материал, задания на смекалку, экскурсии, путешествия. Кружки позволяют более свободно выражать чувства, развивают мышление: наглядно-образное, словесно - логическое; монологическую и диалогическую речь, аудирование и т.д.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения,
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке,
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую,
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса,
- показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Ожидаемым результатом

является более свободное выражение чувств детьми, развитие различных сторон мышления школьника: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, критического, развитие умений и навыков в области говорения (монологической и диалогической речи), письма, аудирования, чтения, усвоение и расширение знаний о стране изучаемого языка.

5. Естественнонаучное направление.

Организация внеклассных занятий позволяет успешно решать ряд важных задач, стоящих перед школой на современном этапе развития. Являясь более гибкой формой обучения, кружковая работа позволяет более полно отразить в школьном образовании современные достижения науки и техники, более важное место отвести выполнению учащимися творческих заданий, выработке учеников самостоятельного поиска знаний. Факультативы способствует повышению подготовки контингента выпускников средней школы, вести поиск и экспериментальную проверку содержания образования в школе будущего.

Цели данного направления:

- углубление теоретических и практических знаний, формирование умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методом аналогий и идеализаций;
- расширение кругозора учащихся;
- эффективная подготовка учащихся к изучению математике и химии в старших классах, выступлению на олимпиадах и поступлению в ВУЗы;

Задачи направления

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний и умений по математике и химии с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять явления природы;
- воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и

создавать программу саморазвития;

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания;
- усвоение учащимися идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания.

Ожидаемые результаты:

- дополненные научные знания по химии и математике;
- повышенный уровень теоретической и экспериментальной подготовки;
- умение выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- умение изображать и обозначать основные геометрические понятия, измерять длину отрезка, вычислять площадь геометрических фигур, выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи занимательного характера, строить графики функций и умение их читать;

Кроме того, кружковые занятия естественнонаучного направления призваны пробудить у учащихся интерес к химической и математической науки, стимулировать дальнейшее изучение этих предметов. Знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии и математики с жизнью.

6. Туристско-краеведческая направленность.

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу в будущем школьного музея,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по истории, культуре, географии своего города, края;
- источники краеведения;
- нормативные документы по туризму;
- методику написания творческой работы;
- методику организации и проведения туристских соревнований для учащихся младшего звена (среднего звена);
- основные требования по подготовке и проведению похода, путешествия, к оформлению походной документации.

Получить навыки:

- поиска, сбора материалов по выбранной теме;
- самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой;
- составление паспортов по интересным местам (районам) путешествия;
- исследовательской работы;
- работы на этапах туристских соревнований и краеведческих мероприятий в качестве судьи.

Уметь:

- описывать краеведческие объекты: памятники истории, культуры и архитектуры

и события, связанные с этим местом, составлять их паспорта;

- выполнить самостоятельную творческую работу;
- составлять план отчета о походе;
- организовать и участвовать в судействе туристских соревнований и соревнований по ориентированию.

7. Социально – педагогическое направление

Основными **целями** направления является:

- познавательно - личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
- самоконтроль;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- сформировать такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи этого направления:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

8. Военно-патриотическая направленность.

Гражданско - патриотического воспитание направлено:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как

важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Ожидаемые результаты:

- воспитание у школьников чувств патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине и своей стране;
- развитие у них государственного мышления, умения действовать в соответствии с национальными интересами России.
- повышение уровня патриотизма и интернационализма у российских граждан;
- укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты

национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи;
- подъем образования, политической и правовой культуры;
- социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;
- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;
- возрастание степени участия граждан в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;
- повышение эффективности механизма координации деятельности межведомственных и межрегиональных органов и организаций, координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов.

9. Научно- техническое направление

предполагает изучение информатики и информационных технологий, направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение компьютерной грамотности и начальной компетентности в

использовании информационных и коммуникативных технологий;

- овладение навыками работы с различными видами информации,

умением

применять эти навыки с помощью информационных и коммуникационных технологий; использование информации, имеющейся в Интернете;

- освоение системы знаний, относящихся к информационной картине мира, в

том числе базовых понятий;

- ознакомление с использованием информационных и коммуникационных

технологий как методов познания природы и общества;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности;

- воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с

требованиями информационного общества как закономерного этапа развития цивилизации.

Ожидаемые результаты:

- повышенная заинтересованность учащихся к этому направлению и достижение желаемого уровня усвоения материала по теме «В мире компьютерных технологий»;

- знание методов структурного и объектно-ориентированного программирования как наиболее распространенные и эффективные методами разработки программных продуктов;

- умение разрабатывать алгоритмы на основе структурного и объектно-ориентированного подхода;

- приобретение навыков алгоритмизации и программирования на основе изучения языка программирования C++;

- умение применять весь инструментарий языка C++ в решении задач в виде написания своих собственных программ.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи программы развития системы дополнительного образования ГБОУ СОШ № 419 на 2012-2017 гг.

Программа «Развитие системы дополнительного образования на 2012-2017 гг.» разработана самостоятельно образовательным учреждением согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» п.5 ст.14 и п.2.6. ст.32.

Цель Программы развития - сформировать форму общения образовательного сообщества к растущему человеку как к культуросообразной личности через интеграцию основного и дополнительного образования.

Приоритетными ориентирами, следование которым позволяет достичь этой цели, являются следующие:

- Доступность

- Востребованность
- Вариативность
- Качество
- Профессиональная компетентность
- Консолидация
- Эффективность
- Устойчивость

В соответствии с поставленной целью и предложенными ориентирами необходимо выполнить **генеральные задачи** программы развития системы дополнительного образования:

1. *диагностика достигнутого уровня жизнедеятельности данной системы;*
2. *определение перспектив и возможностей учреждения;*
3. *разработка стратегии и тактики перехода от настоящего к будущему состоянию.*

**Основные направления развития.
Ожидаемые результаты реализации программы
развития системы дополнительного образования
ГБОУ СОШ №419 на 2012-2017 гг.**

ГБОУ СОШ № 419 является не единственным социокультурным центром в Измайлово, существует много других учреждений ДО (Центр досуга и спорта «Измайлово», «Трудовые резервы», «Орленок»). В связи с этим остро встает вопрос о необходимости **разработки оптимально организованной модели развития дополнительного образования детей** в ГБОУ СОШ № 419, способной полностью обеспечить удовлетворение населения (родителей и их детей) в различных видах творческой деятельности.

С учетом исследуемой задачи предполагаются основные направления развития дополнительного образования:

Направление 1.

Создание условий для повышения качества дополнительного образования в ОУ.

На современном этапе развития школа стремиться стать не только основным институтом обучения, но и обширным социокультурным центром. Условия такой интересной «сверхшколы» формируются при стратегическом проектировании такого образовательного пространства, когда дополнительное образование проходит в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием Москвы, России, с изменениями, происходящими в теории и практике дополнительного образования детей.

Качество образовательных услуг:

- качество дополнительных образовательных программ;
- качество уровня их реализации;
- качество результата

Качество профессиональной деятельности:

- качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся;
 - характер общения и отношений;
 - профессиональное мастерство и внимание
- создают авторитет системы дополнительного образования ОУ в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1.

Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (с 2012 по 2017 гг.)

Ожидаемый результат в 2017 году -

будет сформирована База программ по дополнительному образованию ГБОУ СОШ №419 в том числе с авторским наследием; произойдет востребованность учащимися реализуемых программ и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- изучение интересов и потребностей юных воспитанников;
- выявление социального заказа родителей;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»;
- разработка и реализация программ дистанционного дополнительного образования;
- экспериментальная проверка разработанных программ нового поколения;
- организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в системе

дополнительного образования детей.

Показатели результативности:

- 1) наличие системы выявления запроса (социального заказа);
- 2) количество программ дополнительного образования;
- 3) общий контингент детей и подростков, относящихся к числу разных социальных групп, занимающихся в системе дополнительного образования.

Задача 2.

Обновление образовательного процесса (с 2012 по 2017 гг.)

Ожидаемый результат в 2017 году –

новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады и т.д.);
- создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб;
- разработка системы оценки качества дополнительного образования в ГБОУ СОШ №419 на основе компетентностного подхода;
- разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования.

Показатели результативности:

- 1) количество педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;
- 2) наличие новой системы оценки качества дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- 3) динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации

образовательного процесса.

Задача 3.

Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса (с 2012 по 2017 гг.)

Ожидаемый результат в 2017 году –

гибкая система информационного сопровождения образовательного процесса (научно-техническая направленность объединений).

Способы решения задачи:

- совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования;
- активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты (школьное телевидение и радио);
- обеспечение работы школьного сайта. Раздел - дополнительное образование.

Направление 2.

Развитие детских творческих и спортивных объединений.

Каждый педагог сознательно или неосознанно подвигает творчество к движению, комбинаторике, обострению противоречия между сущностью изучаемого и методом его постижения. А значит, инновационный процесс является природной потребностью всего сущего. Развитие дополнительного образование не мыслит себя в ином режиме.

Информационный поток, проникая в сознание современного школьника, не только помогает ему, но и отчасти разрушает те потребности, которые еще на заре человечества определили историческое движение «от биологическому – к социальному». В этом смысле природа ребенка диктует необходимость понимания периода становления личности не как нахождение идентичности жизненного опыта в смоделированных ситуациях, а как –

деятельность педагога по созданию энергетического пространства, способного удовлетворить заложенную в человеке «жажду состояться» - задача 1.

Способы решения задачи

Мы считаем, что понимание «энергетическое пространство» есть развивающая среда, которая способна организовывать период детства в социально позитивных целях, а это значит:

- ценностно допитывать личность до общечеловеческой мудрости;
- формировать способность коммуникативного понимания и взаимодействия;
- исследовать свои физические способности на предмет богатства и сложности;
- «накалить» творческий процесс до «переработки» жизненного материала в художественный;
- достраивать «силой воображения» беспредельные смыслы поле культуры.

Ожидаемый результат в 2017 году –

социализация ребенка в сегодняшнем непростом социуме.

Задача 2.

Развитие личностных атрибутов взрослых и детей.

Способы решения задачи:

- формировать креативность и ее психологическую основу – творческое воображение, которое понимается не как частная, а как универсальная способность человека;
- вырабатывать субъектную позицию, выражающуюся не просто в «активном действии», а в стремлении и способности детей и взрослых найти личностный смысл в совместном самоизменении.

Промежуточный результат –

возникновение преобразовательного отношения к познаваемому материалу и формирование полноценной детско-взрослой – творческой общности.

Конечный результат в 2017 году –

привлечение и сохранение контингента воспитанников, а значит и увеличение (количественный показатель) творческих объединений и спортивных секций.

Направление 3.

Совершенствование ресурсного потенциала.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера.

В реальной практике развитие требует выделения специальных средств, которые обеспечивают решение названных групп задач этого вида образования.

Успешность развития системы дополнительного образования в ГБОУ СОШ №419 определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в рамках *интеграции основного и дополнительного образования.*

Задача.

Подготовить план развития материальной базы Блока дополнительного образования (2012-2017 гг.). Последовательно реализовывать намеченные мероприятия по созданию комфортно-ресурсной среды (2012-2017 гг.)

Способы решения задачи:

- разработка и утверждение ресурсного обеспечения в соответствии с направленностью образовательных программ;
- совместное решение намеченного плана с локальными сообществами (договорные отношения)
 - 1) с центром досуга и спорта «Измайлово»
 - 2) с ЦДРиЮ им. А.В. Косарева
 - 3) с театром «Театром мимики и жеста»;
 - 4) с физкультурно-оздоровительным комплексом «Трудовые резервы»
 - 5) с военно-историческими сообществами.
- привлечение внебюджетных средств (благотворительность родительской общности);

- использование внебюджетных средств, полученных от предоставления платных дополнительных услуг на развитие образовательного учреждения.

Ожидаемый результат в 2017 году –

будет создана материальная база, способная обеспечить многофункциональную деятельность субъектов дополнительного образования:

- Детский клуб восточных единоборств «Барс» (дзюдо, самбо, рукопашный бой, тхэквондо)
- Театральная студия (мастерство актера, эстрадное искусство, сценическая речь, хореография, музыкальный театр, кукольный театр);
- Студия танца (балльные танцы, спортивные танцы, танцы народов, ритмика, аэробика, современные эстрадные танцы)
- Музыкальная студия (вокально-хоровое искусство, сольное пение, хоровое пение, вокальный ансамбль, фольклорный ансамбль)
- Локальная сеть для детской студии «Школьное телевидение и радио»
- Клуб «Мастерица» (кружок «Кройки и шитья», Макраме», «Бисероплетение», «Вязание», «Дизайн и декоративные композиции», «Мастерская костюмов»)
- Клуб любителей истории «Наследие» (музей на базе ГБОУ СОШ №419 .

Направление 4.

Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования.

Устойчивое развитие основано на идеях долгосрочной перспективы, взаимосвязанности, политики в сфере дополнительного образования. Управление призвано обеспечить *устойчивость в процессе изменений*, предложить и конструктивно обосновать последствия формирования той или иной политики.

Задача

Разработать модель устойчивого функционирования системы дополнительного образования

Ключевые алгоритмы деятельности:

- Предоставление условий...
- Предвидение или прогнозирование...
- Исполнение...
- Изменение...
- Саморегуляция...

Это - программа-минимум. Отправной пункт единого ансамбля – *предоставление условий*. Сложность успешного решения любой задачи (в данном случае перед образовательным учреждением) в специфике и материальной оснащенности данного проекта.

Школа – социокультурный центр – это не мода, это реальный механизм учета не только государственных интересов, но и интересов детей и родителей. Высшая форма (орган) проявления общественного сознания в нашей школе – КОНФЕРЕНЦИЯ, где рассматриваются, обсуждаются и решаются программы развития, так сказать задачи на вырост.

Следовательно, зона ближайшего развития или предвидения с равным успехом мыслит «здесь» и «там», о настоящем, прошедшем и будущем, и которая вырабатывает новую информацию – знание общего, необходимого, существенного, инвариантного. Перспектива и ее желаемый результат - изменение есть та вертикаль, которая буквально пронизывает и управляет реальными процессами

деятельности, корректирует стратегические и тактические программы.

Исполнение – генеральный пласт любой системы, механизм, который находится в постоянном движении, изменении, развитии. И здесь сталкиваемся со всевозможными видами продуктивной деятельности: мотивированный, ориентационный, энергетический, операционный, оценочный.

Последняя характеристика модели - саморегуляция - оказывается соединена прямыми и обратными связями с первой. Сначала мы работаем на систему, затем она работает на нас.

Таким образом, вся система приобретает характер замкнутого контура, оказываясь тем самым способной к саморегуляции не только в отдельных звеньях, но и в целом. И с каждым годом обороты будут расти, звенья укрепляться.

Ожидаемый результат – программно-целевой подход в управлении.

Программно-целевой метод управления позволит решать основные проблемы, имеющиеся в системе дополнительного образования, а на основе выделенных в Программе направлений, задач - концентрировать средства и ресурсы для целенаправленного их использования, формировать бюджет, стратегические задачи, тактические планы. Именно в них будут определены мероприятия, сроки и ответственные.

**Основные этапы развития
системы дополнительного образования
ГБОУ СОШ 419 на 2012-2017 гг.**

Сроки	Направления	Мероприятия	Ожидаемый результат
I этап -аналитический			
	Создание условий для повышения качества дополнительного образования в ОУ.	- изучение интересов и потребностей юных воспитанников; - выявление социального заказа родителей; - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни;	

		- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»; - разработка и реализация программ дистанционного дополнительного образования; - экспериментальная проверка разработанных программ нового поколения; - организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в системе дополнительного образования детей.	
	Развитие детских творческих и спортивных объединений		
	Совершенствование ресурсного потенциала		

	Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования		
II этап -			
	Создание условий для повышения качества дополнительного образования в ОУ.		
	Развитие детских творческих и спортивных объединений		
	Совершенствование ресурсного потенциала		
	Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования		
III этап -			
	Создание условий для повышения качества		

	дополнительного образования в ОУ.		
	Развитие детских творческих и спортивных объединений		
	Совершенствование ресурсного потенциала		
	Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования		

ДЛЯ ТАБЛИЦЫ

В результате реализации программы развития дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, обновится материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций.

Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей,

Открытие новых кружков технической и физкультурно-оздоровительной направленности привлечёт большее количество мальчиков, уменьшив тем самым возможность совершения ими асоциальных поступков.

Оснащение кабинетов, актового зала, спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе вечером.

Психологическое сопровождение развития личности ребёнка поможет каждому учащемуся выбрать занятие по интересам с учётом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.