

1. Пояснительная записка

Ключевые направления развития начальной школы, обеспечивающие ядро учебной самостоятельности ребенка:

- изменение системы оценивания учебных достижений детей;
- организация разных форм детской и детско-взрослой совместности;
- изменение позиции учителя.
- использование технологий деятельностного метода
- преемственность обучения

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Механизм реализации задач

Задачи решаются через:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- специальную организацию вхождения первоклассников в учебный процесс;
- модернизированные учебные программы и методики обучения;
- безотметочную систему и иные гибкие формы оценки;
- возрастосообразный гибкий ритм образовательного процесса;
- коммуникативную ориентацию, изучение иностранного языка;
- информационные технологии;
- технологии деятельностного метода;
- координацию программ дошкольного и начального образования;
- координацию программ дошкольного, начального и среднего образования;

Стратегические идеи

- направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка как главный приоритет;
- основная форма проявления этих качеств – учебная самостоятельность (умение учиться);
- становление учебного сообщества, то есть группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий;
- создание условий не только для развития способности ребенка сотрудничать с другими людьми, но и для становления самостоятельности каждого ученика;
- радикальный пересмотр системы оценивания;
- основные направления экспериментирования: способы построения учебного сообщества и новой системы оценивания.

Стратегические принципы

принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;

принцип самоценности каждого возраста;

принцип индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;

принцип социокультурной открытости образования:

- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства;
- расширение образовательных задач школы.



3. Модель развития

В основе модели развития **изменение уклада начальной ступени образования.**

Усвоение предметного материала из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Начальная школа должна стать не «школой навыка», а **первым опытом ребенка в образовании** — местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Стратегическая центральная задача начальной школы – гармонизация личностной и когнитивной парадигм образования с постепенным наращиванием к завершению начальной школы когнитивной составляющей.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2013 года по май 2018 года:

Первый этап (2013-2014) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Основной этап (2014-2017) направлен на осуществление перехода начальной школы в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (ДОО - начальная школа).

Обобщающий этап (2017-2018) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития начальной школы.

Основные направления развития начальной школы

1. Реализация «Концепции непрерывного образования ДОО – начальная школа».
2. Реализация ФГОС и достижения нового образовательного результата через освоение комплекса деятельностно-ориентированных технологий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
4. Индивидуализация образовательного процесса.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы.
2. Получение высокого уровня знаний, формирование базовых ключевых компетентностей, надпредметных умений, успешной социализации.

3. Совершенствование системы психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению деятельностного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся.
5. Совершенствование технологии оценивания, системы внутренней оценки качества, системы диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы

Реализация «Концепции непрерывного образования ДОУ – начальная школа».

1. Пояснительная записка

Цель: всестороннее развитие и воспитание детей, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия на основе личностно-ориентированной модели и развивающей среды. Изменение уклада дошкольного образования и начальной ступени образования.

Задачи:

- организация занятий по программе «классов раннего развития»;
- использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создавать учебную общность детей и воспитателей, учащихся и учителей, организуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- обеспечить сбалансированность между совместной и индивидуальной формами работы;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе, включать учебно-познавательную деятельность в ансамбль внеучебных, строя их с опорой на достижения и опыт детей в различных видах деятельности: художественной, трудовой, спортивной, игровой;
- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться: самостоятельно определять свои достижения и ограничения; расширять границы своих возможностей с помощью других людей — взрослых и сверстников;
- оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.
- организация в предшколе следующих курсов, направленных на развитие личностных качеств:
 1. курсы «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» будут: обогащать словарь ребенка, стимулировать к общению, приобщать к культуре чтения художественной литературы;
 2. курс «Развитие математических представлений» будет учить выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, ориентироваться в пространстве и времени;
 3. курс «Окружающий мир» будет знакомить с близкими опыту дошкольника физическими свойствами предметов и веществ, природными явлениями, многообразием растительного и животного мира;
 4. курс «Физическая культура» с блоками: «Ритмика», «Подвижные игры» будет направлен на физическое развитие детей.
- обеспечить в «предшколе» организацию различных видов игровой деятельности;
- создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия,

свободной творческой и активной личности;

- обеспечить учет индивидуальных возможностей, способностей, темпов развития и обучения каждого ребенка;

2. Актуальность проекта

Преемственность с начальной школой.

во-первых, определение общих и специфических целей образования, построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;

во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Такое понимание преемственности на начальной ступени обеспечивает опору на наличный уровень достижений дошкольного детства, индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь при корректировке не сформированных до школы качеств, развитие ведущей деятельности — учебной — как фундаментального новообразования младшего школьного возраста, развитие новых форм взаимодействия с окружающим миром.

3. Концепция проекта

Преемственность невозможно осуществлять на основе предметных умений и знаний детей. Она определяется теми достижениями дошкольного развития, которые начальная школа в рамках программы развития учитывает, поддерживает и развивает, не прерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития.

Программа развития школы предусматривает **обогащение понятия «преемственность» новыми содержательными компонентами:**

во-первых, это **эмоциональный компонент** — учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности школьника в процессе обучения, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе;

во-вторых, **деятельностный компонент** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;

в-третьих, **содержательный компонент** — правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе;

в-четвертых, **коммуникативный компонент** — учет особенностей общения детей старшего возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения;

в-пятых, **педоцентрический компонент** — индивидуальный характер образования, постановка в центр образовательного процесса ребенка, прослеживание его связи с окружающим миром:

- ребенок и предметный мир,
- ребенок и природа,
- ребенок и другие люди и т. д.

4. Перспективный план.

Этапы реализации проекта

Первый этап (2013- 2015 учебный год)

Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

Повышение уровня материально-технической базы учреждения.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, открытие школьного сайта, повышение рейтинга школьного журнала, взаимодействие с окружными СМИ.

Второй этап (2015-2017 учебные годы)

Реализация ведущих направлений Программы.

Целевая переподготовка педагогических и управленческих кадров для реализации Программы развития.

Анализ и обобщение результатов внедрения, разработка методических материалов по трансляции результатов эксперимента в практику столичного образования.

Осуществление промежуточного контроля реализации Программы развития.

Третий этап (2017 - 2018 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития.

Разработка новой Программы развития.

5. Ожидаемые результаты

- обеспечение эмоциональной комфортности будущего школьника
- создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода
- установление перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе

Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через освоение комплекса деятельностно-ориентированных технологий

1. Пояснительная записка.

Цель: Реализация ФГОС и достижения нового образовательного результата

Задачи и прогнозируемые результаты

Задача	Результат
1. Распространение комплекса современных технологий Одновременно на ступени начального и основного звена. Подзадачи (последовательный ряд): 1.1. Образование территориальных методических сетей, каждая из которых включает школу, уже освоившую комплекс технологий и способную транслировать свой опыт, так и школы, начинающие освоение данного комплекса. 1.2. Обучение педагогов школ, готовых транслировать свой опыт, на курсах МИОО 1.3. Обучение педагогов использованию комплекса технологий через семинары, краткосрочные курсы, консультации и т.п.	– Решение проблемы перехода на новый образовательный результат ФГОС через освоение деятельностно ориентированных технологий педагогическими коллективами ОУ. – Решение проблемы преемственности в соответствующих ОУ (или на начальном этапе – снижение ее остроты). Подготовка педагогов
2) Подробное описание механизма внедрения комплекса технологий современных в массовую школу .	Изучение и внедрение. Обобщение собственного опыта через публикации и семинары.

3) Диагностика нового образовательного результата.	Полная диагностика метапредметных результатов с 1-го по 9-й класс.
4) Разработка механизмов внедрения технологий СДП Подзадачи: 4.1. Проектная технология в учебной и внеучебной деятельности. 4.2. Технология регулярной групповой работы на уроках и вне уроков. 4.3. Технология перестройки воспитательной работы школы с формирующей на личностно ориентированную деятельностьную парадигму. 4.4. Технология работы с родителями, чьи дети учатся по стандартам нового поколения (т.е. не так, как учились сами родители: «В чем можно помочь ребенку и как не мешать ему становится самостоятельным?»). И другие.	Отработанные памятки по внедрению каждой новой технологии, сценарии практикумов, анализ уроков

2. Актуальность проекта

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование») определяет перечень задач, среди которых на первом месте: обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения. Это полностью коррелирует с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих переход к работе на новый образовательный результат на основе деятельностного подхода.

Данная задача вписывается в направление «обновление технологий обучения» Концепции развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в системе образования города Москвы на 2012–2016 годы, а также она будет способствовать решению трёх обозначенных в данной Концепции задач инновационной деятельности в системе образования г. Москвы:

- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования;
- создание форм, методов и средств обучения; новых образовательных технологий, сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- поиск методик подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

Решение поставленной задачи позволит:

- обеспечить достижение нового образовательного результата ФГОС через перестройку образовательной среды школ участник проекта на основе внедрения комплекса деятельностно ориентированных технологий;

- обеспечить преемственность введения стандартов второго поколения в начальной и основной школе;

- получить самовоспроизводящийся коллективами ОУ механизм внедрения комплекса деятельностно ориентированных технологий, который будет легко переносим в практику работы любой общеобразовательной школы.

Соотнесение с Государственной программой развития образования
города Москвы на 2012–2016 гг.

Мероприятие Государственной программы развития образования города Москвы на 2012–2016 гг.	Направление инновационной деятельности
7. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через	Обновление технологий обучения. Также наш проект будет способствовать

введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, разработку и внедрение Московского стандарта качества общего образования. Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия).

решению трёх обозначенных в Концепции задач инновационной деятельности в системе образования г. Москвы:

- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования;
- создание форм, методов и средств обучения; новых образовательных технологий, сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- поиск методик подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

3. Концепция проекта

Главная цель инновационной площадки - отработать механизм внедрения в массовую школу комплекса технологий Образовательной системы «Школы 2100»:

- Технология проблемного диалога – обучение ребят самостоятельно постановке цели (проблемы) и поиску решения (в т.ч. открытию нового знания);



- Технология чтения – обучение чтению, информации, неявном виде;

продуктивного ребят смысловому извлечению данной в явном и

- Технология учебных успехов – адекватной

оценивания обучение ребят самооценке своих

результатов по видам действий и по уровням сложности;

Технология оценивания учебных успехов	
Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность	
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания	
Традиционное оценивание	Наша технология оценивания (первые два правила)
ЧТО оцениваем? Наличие знаний – отметкой («У меня «5»! «А за что?»)	ЧТО оцениваем? Умение применять знания – качественной оценкой , переводимой в отметку
КТО оценивает? Учитель ставит отметки, ученики – получают. («А сам можешь?» «Что вы!?»)	КТО оценивает? Ученик в диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)

- Другие (проектная технология жизненных задач, организации и т.д.);

технологии
технология,
решение
технология
групповой работы

- Технология преемственности («8 шагов») – порядок совместных действий педагогов начального и основного звена по установлению единых целей, технологий, и содержательных линий при переходе учеников из 4-го в 5-й класс.

организации

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ С 2013-2014 учебного года ежегодно

1-й шаг Создание приказом администрации образовательного учреждения временного методического объединения учителей начальной и основной школы. Объединение создается на один календарный год – с января (начало второго полугодия одного учебного года) по декабрь (окончание первого полугодия следующего учебного года). Оно должно объединять учителей, которые в момент образования методического объединения ведут 4 классы в начальной школе и педагогов-предметников, которые на следующий год будут принимать этих детей в 5 классе.

2-й шаг. Договоренность всех участников методического объединения о едином понимании целей: уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из начальной школы и далее развивать в 5–6 классах, о соблюдении единых технологий и принципов. Реализация этого шага предполагает поиск компромисса между опытом и традициями педагогов начального и основного звена – формирование единого «портрета выпускника» начальной школы данного конкретного образовательного учреждения как конечной цели и единых требований, предъявляемых к нему. Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную).

3-й шаг. Посещение учителями основной школы уроков в 4 классе по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня общеучебных умений учащихся. Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения педагоги начального и основного звеньев уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к ученикам. Многие из умений, которые желали бы видеть у учеников педагоги основной школы в начале 5 класса (грамотное построение устного высказывания, правила ведения тетрадей и т.п.), можно и нужно скорректировать за оставшиеся полгода начальной школы.

4-й шаг. Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4 классах. Учителя начальной школы могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной школы – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно ученики 4 класса познакомятся со своим будущим учителем-предметником,

что делает их переход на новую ступень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

С 2015-2016 учебного года ежегодно

5-й шаг. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу. В рамках эксперимента наша задача – установить уровень развития общеучебных умений детей на выходе из начальной школы

6-й шаг. Посещение уроков в 5 классе руководителем методобъединения и учителями начальной школы. Педагоги, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований. Одновременно необходимо помогать учителям-предметникам реализовывать на практике совместные договоренности о преемственных технологиях в организации изучения нового материала (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология оценивания).

7-й шаг. Регулярные методического объединения в 5 классе – обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем. Принципиально важны в первые две недели, и далее следует регулярно встречаться учителям-предметникам и учителям бывших 4 классов, чтобы обсуждать – какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ученика.

8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.

Внедрять этот комплекс технологий необходимо для того, чтобы:

- помочь всем педагогам и коллективам в переходе к работе по ФГОС, избежать ситуации, при которой педагоги неэффективно пользуются новыми для них учебниками и пособиями;

- обеспечить преемственность начального и основного звена при переходе на новые образовательные стандарты;

- получить новый образовательный результат в виде системного развития у учеников всех групп универсальных учебных действий.

Предполагаемые изменения касаются, прежде всего, организации процесса обучения, его кардинальной перестройки, переход от репродуктивной знаниевой парадигмы к деятельностной развивающей, резкое повышение активности и самостоятельности школьников, что в свою очередь будет способствовать построению развивающей образовательной среды в школах участницах проекта.

Главной инновацией является сам комплекс образовательных технологий, описанный в виде развернутых научных статей, которые сжаты в краткие (одностраничные) «памятки-практикумы». Эти памятки являются основными инструментами внедрения технологий, т.к. задают содержательную и организационную форму практических занятий, в ходе которых педагоги осваивают новые для себя методические приемы, переносят их на свой опыт, делятся им с коллегами. Эти же памятки позволяют разрабатывать ежедневные уроки в соответствии с технологиями деятельностного типа. Особым практическим материалом является краткая схема анализа педагогических действий по универсальным учебным действиям. Она позволяет оценить, насколько соответствуют движению к новому образовательному результату ФГОС - конспекты уроков, учебные материалы, реально проведенные уроки, отдельные их фрагменты и т.п. Сочетание семинаров-практикумов, уроков и занятий, анализа и самоанализа педагогических действий, выстроенных на основе указанных выше материалов.

5. Ожидаемые результаты

- Решение проблемы достижения нового образовательного результата ФГОС через

перестройку образовательной среды школы на основе внедрения комплекса деятельностно-ориентированных технологий. Показатели: фиксирование разнообразных метапредметных результатов при анализе уроков и занятий, данные диагностики УУД учеников начальной и основной школы и т.п.

- Решение (или принципиальное снижение остроты) проблемы преемственности начальной и основной школы при освоении ФГОС.

Показатели: данные анкетирования и рефлексии о прекращении конфликтов педагогов двух ступеней образования, их единый подход к портрету выпускника начальных классов, преемственность метапредметных и предметных результатов учеников в основной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психологической службы школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно- организованный деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

На каждой ступени образования задачи различны:

1) *В первых классах* — обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

- *Во втором – третьем классах начальной школы* - выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

- *Переход из начальной школы в основную школу (четвертый класс)* - выявление изменений в умственном развитии школьников, определение общей тенденции развития, прогнозирование степени успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе.

2. Актуальность проекта

Происходящие в обществе процессы особенно болезненно сказываются на детях. Последние годы остро стоит проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психического. Не стоит забывать и об одаренных детях, нуждающихся в специальном сопровождении развития. Большая часть «проблемных» детей не попадает в поле зрения специалистов до момента поступления в школу, т.к. отклонения в работе нервной системы и развития в целом незначительны. При систематических нагрузках они начинают давать о себе знать в быстрой утомляемости и резком ухудшении соматического здоровья. Временные неудачи перерастают в хроническую неуспеваемость и школьную дезадаптацию. Проблемы в обучении и развитии не возникают на пустом месте. Эти проблемы являются следствием отклонений от нормального хода развития ребенка. Уловить, где начинается отклонение от нормы, очень непросто. Но чем раньше удастся обнаружить нарушение нормального развития и осуществить адекватную и

Содержание психолого-педагогической диагностики в школе начальной ступени.

Цель диагностики: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Диагностическая работа преследует решение следующих **задач**:

- составление психолого-педагогического портрета первоклассника и выпускника начальной школы;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития младшего школьника. Основные преимущества психолого-педагогической диагностики в школе:

- небольшой объем диагностических процедур. В ней выделены основные процессы, значимые для школьной успешности. Трудоемкая, большая по объему диагностика отбирает время и силы, которые лучше потратить на помощь школьникам, на создание условий эффективного обучения и развития.
- каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в начальной школе дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой.
- большинство методик могут использоваться и психологом, и педагогами начальной школы. Это позволяет проводить психолого-педагогический анализ результатов, планировать процесс обучения с учетом полученных данных. По результатам диагностики предусмотрены совместные действия педагога и психолога, проводить консультирование, развитие, просвещение.

Содержание диагностической работы в начальной школе

класс	Название методики	Цель методики
1-ые	Диагностико-прогностический скрининг Екжановой	Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу
1 -ые 2 -ые 3 -ие 4 -ые	Включенное наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий	Сбор информации, выявление детей нуждающихся в психологической помощи
2 -ые	Методика исследования самооценки учащихся. Методика Захаровой.	Изучение уровня самооценки учащихся.
	Методика «Социометрия»	Измерить степень сплоченности-разобщенности в каждом классе, выявить лидеров класса и аутсайдеров.
4 -ые	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу	
1 -ые 2 -ые 3 -ие 4 -ые	Углубленная диагностика когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся начальной школы (по запросу администрации, педагогов и родителей)	

Психологическое консультирование в школе начальной ступени.

Цель консультирования: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Задачи консультирования:

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.

Консультативная работа проводится по следующим направлениям:

- 1) Консультирование педагогов;
- 2) Консультирование родителей;
- 3) Консультирование учащихся 1-4 классов.

Направления организации психологического консультирования:

1) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространённая форма консультативной работы, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения. Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребёнке и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки. Организация по запросу учителя наиболее эффективна, а форме индивидуальных консультаций.

2) Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. в рамках такой социально-посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала оппонентом отдельно, затем – совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

3) Психолого-педагогическое консультирование родителей организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка.

Развивающая работа в школе начальной ступени.

Цель психологической, развивающей работы в начальной школе – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Основная задача развивающей работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности (когнитивной сферы, мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы) и творческого потенциала личности каждого ребенка.

Содержание развивающей работы в начальных классах

Развивающая программа разработана на основе Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»

Цель:

Последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Задачи:

- развитие сенсорно — перцептивной сферы;
- развитие наглядно — образного мышления;
- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

4. Перспективный план развития

Этапы реализации проекта

Первый этап (2013- 2015 учебный год)

Введение ведущих направлений Программы.

Создание картотеки учащихся.

Обеспечение необходимыми ресурсами для реализации Программы.

Второй этап (201-2017 учебные годы)

Реализация ведущих направлений Программы.

Целевая переподготовка педагогов и психолога.

Разработка методических материалов.

Осуществление промежуточного контроля реализации Программы развития.

Третий этап (2017 - 2018 учебный год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития. Разработка новой Программы развития.

5. Ожидаемые результаты

Исходя из новообразований в развитии младшего школьника , психологом и педагогами начальных классов был создан “портрет выпускника начальной школы”, который и является самоцелью совместной работы психолога и педагогов. Таким образом, у выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальном звене, должны быть сформированы следующие основные компоненты:

Познавательная сфера	
Произвольность психических процессов	- Высокий уровень учебной активности, самостоятельности - Принятие целей, заданных учителем; - Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем; - Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации.
Уровень развития мышления	- Владение приемами установления причинно - следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.
Сформированность важнейших учебных действий	- Ориентация на всю систему требований задачи; - Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. ; - Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
Уровень развития речи	- Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращенной к школьнику; - Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи,

		связанное изложение своих идей, использование доказательств); - Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
Уровень развития тонкой моторики		- Понятность письма; - Аккуратность оформления письменных работ; - Способность к различным видам ручного труда.
Умственная работоспособность и темп умственной деятельности		- Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока; - Адаптация к учебной нагрузке; - Способность работать в едином темпе со всем классом.
Общение и поведение		
Взаимодействие со сверстниками	со-	- Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и педагогами: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем - Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе).
Взаимодействие с педагогами	с-	- Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков; - Проявление уважения к учителю; - Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.
Соблюдение социальных и этических норм		Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и обобщения.
Поведенческая саморегуляция		- Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия; - Сдерживание произвольных эмоций и желаний; - Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований); - Моральная регуляция поведения.
Активность и автономность	и-	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
Мотивационно - личностная сфера		
Наличие и характер учебной мотивации		- Ориентация на освоение способов получения знания; - Проявление интереса к закономерностям, принципам; - Предпочтение трудных заданий; - Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.
Устойчивое эмоциональное состояние в школе		- Отсутствие выраженных противоречий между требованиями школы (педагога) и родителей; - Отсутствие выраженных противоречий между требованиями взрослых и возможностями ребенка.
Отношение школьника к миру и к самому себе		

Отношения сверстниками	со-	Эмоционально - положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - Ориентация на мнение товарищей;
Отношение педагогами	с-	Эмоционально - положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
Отношение к значимой деятельности	-	Эмоционально - положительное восприятие школы и учение; - Понимание смысла учения «для себя».
Отношение к себе	-	Устойчивая положительная самооценка

Анализ работы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы, которое включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута, позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку ученикам начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога

Индивидуализация образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса может считаться эффективной, только если она органично сочетается с решением педагогической задачи построения учебного сообщества.

Индивидуализация образования ни в коем случае не предполагает изоляции ребенка от одноклассников.

Цель: Переход к личностно-ориентированному обучению в режим функционирования.

Задачи:

- обеспечение свободного выбора детьми отдельных заданий, форм и способов работы.
- обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей.
- внедрение в практику работу с одаренными детьми

Все эти аспекты индивидуализации образовательного процесса будут выступать в качестве направлений экспериментирования в рамках программы развития школы.

2. Актуальность проекта

Индивидуализация обучения является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одними из приоритетов в сфере образования ГБОУ СОШ №2065 «Вектор».

В школе имеются проблемы в работе с одаренными детьми:

- сюда можно отнести формальность работы самого школьного ученического общества, т.к. основная деятельность и инициатива в организации проектно-исследовательской работы принадлежит учителям;
- низкая мотивация некоторых учителей начальной школы и среднего звена к подготовке своих учеников к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

В тоже время, хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу.

Выявление одаренных детей должно начинаться именно в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимания педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы. Много зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самоценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

3. Концепция проекта

Принципы:

– Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

– Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

– Принцип гуманитаризации – изучение общества, культуры, истории народа. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы

Условия успешной работы с учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Формы работы с учащимися

- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Обеспечение возможности свободного выбора детьми отдельных заданий, форм и способов работы

Обеспечить максимально свободный доступ учеников к дидактическим средствам обучения:

- карточки,
- упражнения из задачников, учебников,
- готовые рабочие тетради,
- раздаточный материал,
- задания, придуманные самими детьми.

Обеспечить возможность для индивидуализации образовательного процесса в начальной школе через отражение в предметно-пространственном устройстве класса.

С самого начала обучения приветствовать использование дополнительных источников информации, даже если они доступны не всем детям.

Обеспечить переход коллективной работы в индивидуальную: совместная работа класса и учителя над каким-либо творческим заданием с последующей (часто отсроченной) индивидуальной работой каждого ребенка на аналогичную тему.

Добиться такого положения, чтобы творческие задания образовали ведущую, стержневую линию преподавания в начальной школе. Важнейшее условие успешности этой работы – способность и готовность учителя иметь дело с открытыми заданиями и оценивать результаты ученика с точки зрения его индивидуального замысла, а не с точки зрения эталона “правильного” решения, который в данном случае отсутствует.

Обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей.

Обеспечить проведение *коррекционно-развивающих индивидуальных программ*, если учащиеся демонстрируют неуспешность в обучении:

- индивидуальное тематическое планирование по предметам;
- групповые коррекционные занятия с педагогом или психологом;
- специальную работу учителя или классного воспитателя с подопечным (в том числе во время урока) по созданию и поддержке его интереса к учению, стимулированию любой, даже минимальной инициативности ребенка;
- обследование ребенка квалифицированными психологом, логопедом, врачом.

Обеспечить проведение *индивидуальных обогащенных программ* для детей, показывающих особо высокие результаты и состоящих из:

- индивидуального тематического планирования с введением проблемного материала;
- групповых занятий по подготовке к участию в интеллектуальных творческих играх или олимпиадах;
- обучения в режиме экстерната по отдельным предметам;
- педагогической поддержки, направленной на коррекцию возможных трудностей в общении у ребенка, выделяющегося своими учебными возможностями среди сверстников.

Обеспечить учет индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей:

- неуверенности в себе;
- повышенной утомляемости;
- повышенной потребности во внимании;
- повышенной двигательной активности.

Внедрение в практику работу с одаренными детьми

№	Мероприятие	Сроки
1	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	В течение всего периода

	Диагностика склонностей учащихся.	
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	В течение всего периода
4	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно
5	Участие школьников в районных, окружных, областных, Всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, чтениях, конференциях	постоянно
6	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	По планам кл. руководителей, школы
7	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август
8	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	В течение всего периода
9	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций. - Анализ итогов реализации программы. - Обобщение результатов работы школы. 	<p>В течение всего периода</p> <p>Май 2017 г.</p>

4. Перспективный план.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический (2013-2014 годы)

Цель: Подготовить условия для работы с учащимися в школе.

Задачи: Выявление одаренных детей и детей, нуждающихся в помощи. Разработка программ работы с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- творческих конкурсов, экзамена;
- внеклассной работы по предмету;

- деятельности педагогического коллектива;
- олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2014-2017 годы)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися и учащимися нуждающимися в помощи.

Задачи: составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости; организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

Организация:

- активное использование метода проектов;
- сохранение традиции работы с системой портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2017-2018 годы)

Цель: Подведение итогов проекта, внесение возможных изменений в программы.

Задачи: создание банка педагогического опыта в работе с одаренными; достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; обобщение результатов работы школы.

5. Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Формирование системы работы с детьми, нуждающимися в помощи.
- Творческая самореализация выпускника начальной школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одаренными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.