

3.3. Программа развития воспитательной системы школы на 2012-2017 гг.

Содержание:

Раздел I	Паспорт программы
Раздел II	Характеристика сферы реализации программы
Раздел III	Основные направления и ценностные основы воспитания
Раздел IV	Содержание программы воспитания «Школа – социокультурный центр микрорайона»
Раздел V	Совместная деятельность школы, семьи и общественности
Раздел VI	Планируемые результаты программы воспитания обучающихся
Раздел VII	Мониторинг эффективности реализации программы воспитания обучающихся

Раздел I	Паспорт программы
-----------------	--------------------------

Данная программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на федеральных государственных образовательных стандартах и повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Нормативная база

- Конституция Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 17.12.2009 N 313-ФЗ);

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы, постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 04 февраля 2010 г., Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;

- Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденная Комиссией Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности (протокол от 1 июня 2009 г. N 20);

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р)

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»);

- Устав ГБОУ СОШ № 419;

- Локальные нормативные акты школы

Паспорт программы

Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений; • создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; • освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений; • формирования у обучающихся способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества и солидарности в российском обществе; • формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе преподавания всех учебных дисциплин; • систематически обсуждать актуальные проблемы воспитания обучающихся на педагогическом совете и методических объединениях с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы на уроках и внеурочный период; • обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего преподавательского состава, организовав обучение преподавателей через систему проводимых методических семинаров; • поддерживать в учреждении среду доверия и понимания обучающихся, находить пути решения текущих вопросов; • систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям воспитания: гражданско-

	<p>патриотическому, нравственному, правовому, трудовому, физическому, психологическому, экологическому, эстетическому и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы школьного самоуправления; • в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной работы; • привлекать к участию в воспитании школьников деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни; • добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферой дополнительного образования; • обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций учеников и их родителей как основы планирования воспитательной работы.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ключевых компетенций у обучающихся; • удовлетворенность детей и родителей качеством образования; • сформированность положительного имиджа образовательного учреждения; • сформированность нравственно-культурной личности; • сформированность общешкольного коллектива единомышленников.
Этапы реализации программы	<p>I. Ориентировочный (2012 -2013гг.)</p> <p>Разработка нормативных документов, программ, выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения, создание творческих групп, реализующих программу развития на практике, поиск актуальной темы для экспериментальной работы. Решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.</p>

	<p>Создание условий для сотрудничества с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города.</p> <p>Создание системы работы классных руководителей. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.</p> <p>Создание школьного самоуправления.</p> <p>Создание школьной дисциплинарной комиссии, как консультативно-совещательного органа.</p> <p>Создание форм общественного управления образованием: управляющий совет, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Создание центра дополнительного образования, как системаобразующей организации внеурочной деятельности.</p> <p>Создание школьного музыкального театра.</p> <p>Разработка содержания воспитания в социальной сфере «Я – гражданин России », «Я -человек», «Я и здоровье», «Я и труд», «Я и природа», «Я и культура»</p> <p>Формирование модели воспитательной системы «Школа – социокультурный центр микрорайона»</p> <p>2.Основной этап (сентябрь 2013 г. - июнь 2016г.)</p> <p>Реализация разработанных программ, социальных проектов, включение всех участников образовательного процесса в воспитательную работу. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние –социокультурный центр микрорайона. Обработка приоритетных направлений и наиболее эффективных педагогических технологий.</p> <p>Реализация системы воспитания на базе школы через центр дополнительного образования. Реализация системы воспитательного процесса на основе сотрудничества с учреждениями города.</p> <p>Реализация программ дополнительного</p>
--	---

	<p>образования, спортивного общества, школьного самоуправления. Работа и совершенствование общественного самоуправления, детского самоуправления, службы психолого-педагогической поддержки, дисциплинарной комиссии.</p> <p>Обеспечение организационных и психолого-педагогических условий деятельности классного руководителя, мастер – классы классных руководителей и педагогов дополнительного образования.</p> <p>3.Обобщающий (сентябрь2016-июнь 2017 г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами. Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития.</p> <p>Обобщение опыта работы творчески работающих классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психолого – педагогической службы, управляющего совета школы.</p> <p>Перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы	<p>1.Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.</p> <p>2.Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения.</p> <p>3.Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания. Максимальный учет истинных потребностей (социального</p>

	<p>запроса) и способностей участников образовательного процесса.</p> <p>4.Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования.</p> <p>5.Приобретение социального опыта детьми.</p> <p>6.Расширение границ социокультурного образовательного пространства. Создание единого социокультурного образовательного центра.</p> <p>7.Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.</p> <p>8.Создание широких возможностей для самореализации учителей и обучающихся.</p> <p>9.Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.</p>
Риски реализации подпрограммы	<p>1.Изменения в законодательстве, которые могут повлечь изменения в структуре и содержании программы.</p> <p>2.Несовершенство правовой базы.</p> <p>3.Нестабильность социально-экономической ситуации в стране.</p> <p>4.Изменение социума микрорайона (снижение уровня рождаемости, изменение национального состава, снижение образовательного уровня населения).</p>
Раздел II	Характеристика сферы реализации программы

Характеристика сферы реализации программы

Анализ социального пространства микрорайона ГБОУ СОШ №419 выявил следующее: школа находится в Измайлово. Ближайшие образовательные учреждения: ГБОУ СОШ №403, ГБОУ СОШ №646.

- Библиотеки №66 и №67;
- Цент досуга и спорта "Измайлово";
- ЦРТДиЮ им. А.В.Косарева;
- Центр социальной помощи семье и детям "Измайлово";
- Спортивный комплекс "Трудовые резервы";
- Театр мимики и жеста;
- Театр теней;
- Музыкальная школа им. С.В.Рахманинова №27;
- Театр кукол "Альбатрос";

- Студия "Орлёнок";
- Кинотеатр "София";
- экологическая обстановка удовлетворительная, микрорайон Измайлово находится рядом с лесопарковой зоной.

Анализ местонахождения учреждений и организаций показывает, что центры проведения досуга находятся в месте проживания жителей данного микрорайона.

Большинство родителей (до 75%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: изучают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к семейным традициям, российским и зарубежным культурным ценностям. Но все же, взрослые жители микрорайона в основном работают в других районах города, рано уезжают и поздно возвращаются с работы, тем самым не имея возможности в полном объеме уделить внимание своим детям.

Ведущий педагогический замысел подпрограммы связан с желанием педагогов и родителей создать условия для полного раскрытия возможностей и способностей каждого обучающегося; оздоровить социально-психологический климат; вовлечь жителей микрорайона школы и социальных партнеров в решение проблем школы; пропагандировать здоровый образ жизни; проводить мероприятия для организации отдыха и досуга обучающихся и населения микрорайона школы.

Анализ местонахождения учреждений и организаций показывает, что центры проведения досуга находятся в месте проживания жителей данного микрорайона.

Появление в XXI веке новых общественных потребностей и социальных ценностей объективно приведёт к обновлению и обогащению воспитательного процесса, возрастанию его сложности. Вместе с тем, возникновение в современных условиях новых направлений и технологий воспитания не должны нарушить его целостность, так как личность всегда формируется в единстве всех её сторон. Сегодня решающим для России и её места в мире является уровень социализации, образованности и воспитанности новой российской интеллигенции.

ГБОУ СОШ №419 открыта 15 июля 1956 года, активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы «Школа-социокультурный центр микрорайона». Педагоги школы стараются использовать весь потенциал ближайшего окружения для создания благоприятных условий жизни жителям микрорайона.

Учреждение	Взаимодействие
Образовательные учреждения №403, №646	Обмен опытом, проведение совместных мероприятий.
Дошкольное образовательное учреждение	Преемственность образовательного

"Орленок"	процесса. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Музыкальная школа им. С.В.Рахманинова №27, ЦРТДиЮ им.А.В.Косарева, библиотеки №66 и №67	Профессионально- творческое взаимодействие, формирование ценностной социокультурной системы. Организация выставок, концертов, культурно- массовых мероприятий.
ОВК "Измайлово"	Содействие организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, профессиональная ориентация учащихся, организация и проведение совместных спортивных мероприятий городского и муниципального уровня. Формированию морально-волевых и гражданских качеств личности, здорового образа жизни.
Центр социальной помощи семье и детям "Измайлово", туристическая фирма "Анкор", спортивный комплекс "Трудовые резервы"	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов; организация досуга учащихся, участие в совместных выездных рейдах.
ИГУМО, МФПИ	Комплексная подготовка выпускников школы к итоговой аттестации. Профессиональная ориентация обучающихся. Развитие научно – исследовательской деятельности. Участие в интеллектуальных соревнованиях.
Библиотеки №66 и №67	Повышение уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирование общечеловеческих ценностей.
Центр досуга и спорта "Измайлово"	Организация спортивно - массовых мероприятий.
ЦРТДиЮ им.А.В.Косарева, центр социальной помощи семье и детям "Измайлово"	Организация непрерывного дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков.
Муниципалитет, методический центр ВАО	Расширение информационной составляющей, привлечение к участию в городских мероприятиях педагогов и учащихся образовательного учреждения, а также родителей.
Центр социальной помощи семье и детям "Измайлово"	Формирование базовых национальных ценностей, любовь к семье, Родине, через беседы и лекции.
Общественность, родительский комитет	Сотрудничество семьи и школы на основе равноправия, общего интереса субъектов

	<p>взаимодействия. К компетенции управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение и оценка результатов работы, - обсуждение и утверждение программ и проектов развития школы, контроль за их эффективностью, -утверждение определенных нормативных документов, - помощь в обеспечении здоровых и безопасных условий работы для детей и педагогов в школе.
Центр социальной помощи семье и детям "Измайлово", центр психологической помощи "Исток"	Консультативно-методическая помощь, организация психолого-медико-педагогической помощи.
Союз ветеранов	Воспитание патриотической и гражданской идентичности , знакомство с героическими страницами истории России, через уроки мужества, акции «Вечная память» ит.д.
Дирекция управления образования ВАО	Реализация благоустройства территории. Формирование бережного отношения к окружающей среде.
ГИБДД	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий, беседы с детьми о правилах дорожного движения, проведение тематических лекций; проведение Дня защиты детей с сотрудниками ГО и ЧС.
МНПЦ наркологии филиал №4, ОДН ОМВД России по району Измайлово	Профилактические мероприятия, привлечение к ответственности по факту совершения правонарушения, участие в совместных выездных рейдах, профилактические беседы, консультативно – методическая помощь, проведение тематических лекций.

Раздел III:	Основные направления и ценностные основы воспитания
--------------------	--

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их поддержки;

- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи воспитания:

- систематически обсуждать актуальные проблемы воспитания обучающихся на педагогическом совете и методических объединениях с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы на уроках и внеурочный период;

- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего преподавательского состава, организовав обучение преподавателей через систему проводимых методических семинаров;

- поддерживать в учреждении среду доверия и понимания обучающихся, находить пути решения текущих вопросов;

- систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям воспитания: гражданско - патриотическому, нравственному, правовому, трудовому, физическому, психологическому, экологическому, эстетическому;

- расширить спектр работы самоуправления;

- в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной работы;

- привлекать к участию в воспитании школьников деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферой дополнительного образования;

- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций учеников и их родителей как основы планирования воспитательной работы.

Характеристика мероприятий программы

Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет.

Образовательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации школьников, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Нравственный облик учеников, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в учреждении, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе через систему дополнительного образования;

- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого обучающегося, а им, в свою очередь, оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога;

- развитие демократических методов общения со школьниками, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности обучающихся в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия педагогов дополнительного образования;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;

- освобождение обучающегося от страха перед ошибкой, через тренинги, дебаты, обсуждения и ролевые игры.

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность обучающихся, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;

- открывать перспективу роста школьника, опираться на положительные качества его личности;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;

- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, класса, школы.

Центром образования и воспитания обучающихся является – класс, основными функциями которого являются:

- формирование у школьников гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций школы;

- организация работы командиров классов, в том числе проведение рабочих слётов, собраний, направленных на совершенствование всех видов воспитательной работы;

- организация научно-исследовательской работы, в том числе по проблемам самоуправления, детских движений и организаций;

- внедрение в практику воспитательной работы, результатов социологических исследований;

- информационное обеспечение обучающихся, родителей и педагогов через наглядные и иные средства информации.

Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебная работа осуществляется в сфере свободного времени, она обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника.

Внеучебная деятельность предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития личности обучающегося;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих обучающихся в сфере свободного времени (вторая половина дня), превращающей их в субъекты собственной и общешкольной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия школьника в общественной жизни класса, школы, района, округа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основными направлениями внеучебной работы являются:

- организация и проведение традиционных мероприятий;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительная работа и спортивные достижения школы;
- подразделение дополнительного образования;
- совместная деятельность с психологической службой;
- работа школьного самоуправления и детской организации;
- организация воспитательного процесса в классных коллективах.

Развитие школьного самоуправления и детской организации

Школьного самоуправления следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание школьного объединения на организацию активной жизни внутри школы для эффективной реализации воспитательных программ.

Активное участие обучающихся в решении текущих вопросов учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего выпускника.

Органами самоуправления в школе являются парламент, школьный совет, советы класса по направлениям работы.

Главными целями школьного самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности школьников в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных направлений жизнедеятельности;
- воспитание ответственности классных коллективов за дисциплину, труд, утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы классных коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ будущего студенчества, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и обществе;
- усиление роли детских общественных организаций в гуманистическом воспитании обучающихся, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности; плавный переход от классного самоуправления к полноценной деятельности Детской Общественной Организации на основе главных целей и задач образовательного учреждения.

Раздел IV	Условия реализации программы
------------------	-------------------------------------

Условия реализации программы

1. Наличие воспитывающей среды:

Условие физического развития

Условие личностного роста

2. Зарождение традиционных мероприятий:

Сентябрь

День Знаний

Посвящение в первоклассники

Единый день безопасности дорожного движения

Октябрь

День Учителя

День гимназиста

Безопасное колесо

Предметная неделя литературы

Акция "Дай лапу, Друг"

Ноябрь

День Народного единства

День Матери

Что? Где? Когда?

Предметная неделя (технология, музыка)

Декабрь

Декада "Битва за Москву"

Неделя новогодних приключений

Предметная неделя истории

Январь

Рождественские вечера
Интеллектуальные игры
Предметная неделя математики
Акция "Снегопад добрых дел"

Февраль

Масленица
День Защитников Отечества
Встреча с ветеранами
Акция "Дети мира солдатам России"
Фестиваль "Мы разные, но мы вместе"
Предметная неделя (химия, биология)

Март

Женский День 8 Марта
Интеллектуальные игры
Конкурс "Лучший ученик"
Предметная неделя иностранного языка

Апрель

Всемирный День Здоровья
Книжкины именины
Конкурс "Милее нет Земли"
Акция "Подари жизнь"
Предметная неделя физики

Май

9 Мая
Праздник окончания начальной школы
Последний Звонок
Акция "Георгиевская ленточка"
Декада "Этих дней не смолкнет слава"
Предметная неделя русского языка. День славянской письменности и культуры

Июнь

Выпускной вечер

Дополнительно:

участие в районных и городских мероприятиях
партнёрская работа с воинскими частями, детскими садами и т.д.

субботники
 встречи с выпускниками
 дни открытых дверей
 озеленение школьного участка
 экскурсионная работа
 дни здоровья
 и т. д.

3. Введение проектов:

Проведение классных мероприятий с использованием КТД
 НПК "Диалог культур"
 Экологический фестиваль "Рассвет"
 НПК "Эврика"
 НПК "Дети - творцы 21 века"
 НПК "Есть вода - есть жизнь"
 НПК "Город в радуге профессий"
 НПК "Целостный мир"
 НПК "Исторический юбилей"
 НПК "Ломоносовские чтения"
 Конкурс рисунка им. Н.Рушевой
 Фестиваль "Милее нет Земли"
 Конкурс "Пока в России Пушкин длится"
 Фестиваль "Язык культуры - язык общения"

4. Сложившаяся структура воспитательной системы.

Дидактическая система	Система воспитательной работы	Система управления
Учебная деятельность детей; Методическая деятельность педагогов	Комплекс воспитательных мероприятий (через традиции, КТД, объединения, спортивные секции)	Структура, обеспечивающая интеграцию и взаимопроникновение всех звеньев, оказывающих влияние на личность ученика

Воспитательная система школы включает:

Теоретические компоненты: цели, задачи, направления.

Деятельностные компоненты:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- нравственное воспитание;
- внеклассная работа;
- дополнительное образование.

Система управления воспитательным процессом

5. Оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения

(по мнению родителей, детей, общественности):

Созданы условия для дополнительного развития детей (дополнительное образование).

Гуманистический характер взаимоотношений обучающихся и педагогов.

Массовыми и интересными являются коллективные творческие дела.

Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.

Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.

6. Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.

7. Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры:

8. Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с вузами, учреждениями науки и культуры.

9. Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Критерии эффективности воспитательной системы		
№	Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели эффективности воспитательной системы
1.	Сформированность ключевых компетенций у обучающихся	функциональная грамотность; информационная грамотность; гражданско-правовая грамотность; коммуникативная грамотность; высокий социальный статус; активная социальная роль; самоорганизация и самоактуализации.
2.	Удовлетворенность детей и родителей качеством образования	высокий процент поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ; высокие показатели достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях (разного уровня); сохранение, восстановление и улучшение здоровья обучающихся; значительный рост познавательной активности обучающихся.
3.	Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	благоприятный психологический климат; сохранение и увеличение контингента обучающихся; высокий уровень конкурентоспособности школы; возрастание авторитета школы;

		взаимодействие с другими воспитательными системами; активное взаимодействие с социумом.
4.	Сформированность нравственно-культурной личности	отсутствие правонарушений и отсева обучающихся; уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; демонстрация знаний этикета и делового общения; овладение социальными навыками.
5.	Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	соуправление всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); способность работать в команде; проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного коллектива; эффективное сетевое взаимодействие; гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка.

Раздел V	Содержание программы воспитания «Школа – социокультурный центр микрорайона»
-----------------	--

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *подпрограммы*, которая содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой подпрограмме определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Подпрограмма «Я – гражданин России»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области, своего села;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;
- о ценностном отношении к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России.

Формирование:

- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным 	<ul style="list-style-type: none"> • День флага; • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • конкурс инсценированной военно-патриотической песни ;

- традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню героев Отечества;
- День космонавтики;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
- День России;
- интеллектуальные игры;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в краеведческий музей;
- совместные проекты.

Пути реализации подпрограммы «Я – гражданин России»

Планируемые результаты:

Создать в школе систему гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующую осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Подпрограмма «Я – человек»

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о различии хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- о правилах этики, культуры речи;

Формирование:

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

Ключевые дела

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.
- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- уроки Доброты;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- КТД «Новогодний праздник»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
 - День Учителя; День матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Подари жизнь»;
 - акция милосердия «Снегопад добрых дел»;
 - акция "Дети мира солдатам России";
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации подпрограммы «Я – человек»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

- поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Подпрограмма «Я и труд»

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях;

Формирование:

- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Воспитательные задачи

- формирование у учащихся осознания принадлежности к

Ключевые дела

- субботники по благоустройству территории школы;

- школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса;
- экскурсии;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями («Зеленая класс», конкурс «Домик для птиц» и др.);
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации подпрограммы «Я и труд»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Подпрограмма «Я и здоровье»

Направление: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи подпрограммы :

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- об устройстве человеческого организма, способах сбережения здоровья;
- о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

Формирование умения:

- овладеть комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленного чередования умственной и физической активности в процессе учебы;
- ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, оказывать корректную помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составлять и следовать здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказаться от вредных здоровью продуктов питания, стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

Ключевые дела

- День Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- профилактическая программа «За здоровый образ жизни»,

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- «Профилактика наркомании»;
- всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт»;
- спортивные мероприятия;
- беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;
- участие в массовых мероприятиях «День Здоровья»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Конкурс социальной рекламы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации подпрограммы «Я и здоровье»

Планируемые результаты:

Создать предметно-развивающую среду, способствующую повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюсти оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как

основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Подпрограмма «Я и природа»

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи подпрограммы:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- получение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;• воспитание гуманистического отношения к людям;• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;• воспитание экологической грамотности.	<ul style="list-style-type: none">• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;• экологическая акция «Чистый двор»; «Чистая школа» и др.• посещение краеведческого музея;• экологические субботники;• классные часы «Школа экологической грамотности»;• организация и проведение походов выходного дня;• участие в экологических конкурсах;• дни экологической безопасности;• День птиц;• участие в городских конкурсах проектно-исследовательских работ по

- экологии;
- акция «Перезимуем вместе»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленая класс», акция «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации подпрограммы «Я и природа»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Подпрограмма «Я и культура»

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи подпрограммы :

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

Формирование:

- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремления к опрятному внешнему виду;
- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ключевые дела

- День знаний;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- КТД эстетической направленности;
- Последний звонок;
- организация экскурсий по историческим местам села;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия со школьной библиотекой
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации подпрограммы «Я и культура»

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел V	Совместная деятельность школы, семьи и общественности
-----------------	--

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность, защищает права и содействует в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия школы, семьи и общественности по направлениям (подпрограммам):

1. Подпрограмма «Я – гражданин России»

- организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

2. Подпрограмма «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета гимназии;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети мира солдатам России»;
- акция милосердия «Подари жизнь»;
- самый уютный класс;
- акция "Снегопад добрых дел";
- акция "Дай лапу, Друг!"
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Подпрограмма «Я и труд»

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленый класс», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Подпрограмма «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей на дорогах, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Подпрограмма «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленый класс», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Подпрограмма «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Раздел VI	Планируемые результаты программы воспитания обучающихся
------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения.
3. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
4. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования.
5. Приобретение социального опыта детьми.
6. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
7. Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
8. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Организация и контроль за выполнением программы

Организация и контроль за выполнением программы воспитания обучающихся осуществляется заместителем по ВР, классными руководителями, управляющим советом школы и советом профилактики. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на руководителей подразделений. Совет (все руководители подразделений) регулярно анализирует на своих заседаниях ход выполнения программы, проведения тех или иных мероприятий и вносит соответствующие коррективы в свою деятельность, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы, координирует деятельность различных звеньев и структур, организаций, вносит предложения по обсуждению проблем на педагогический совет.

Раздел VII	Мониторинг эффективности реализации программы воспитания обучающихся
-------------------	---

Мониторинг эффективности реализации ГБОУ СОШ №419 Программы воспитания обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации ГБОУ СОШ №419 Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности
- принцип личностно-деятельностного подхода
- принцип объективности
- принцип детерминизма (причинной обусловленности)
- принцип признания безусловного уважения прав

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

При проведении мониторинговых исследований в ГБОУ СОШ №419 используются следующие методы:

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос

Используются следующие виды опроса:

- анкетирование
- интервью
- беседа

- Психолого-педагогическое наблюдение .

Используются следующие виды наблюдения:

- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение

Критериями эффективности реализации ГБОУ СОШ № 419 воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования .

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития воспитания обучающихся :

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся, то причиной этого могут быть:

- несоответствие содержания методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.