

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419

Рассмотрена на Методическом Совете школы

«_____» _____ 2013 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 419

Удалова Е.В.

Комплексно- целевая программа развития методической службы школы

Выполнили:

г.Москва, 2013 г

Содержание

Введение

Часть 1. Стратегические ориентиры развития методической службы школы.

Часть 2. Стратегия и тактики развития методической службы школы.

Часть 3. Показатели результативности методической службы школы.

Заключение.

Список литературы

Введение

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» совершенно справедливо подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Система поддержки талантливых детей. Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей. Предполагает развитие профессионализма педагогов, что напрямую указывает на необходимость развития методической службы школы.

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Современная школьная инфраструктура. Должен измениться облик школ – «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», – отметил глава государства.

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Расширение самостоятельности школ Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости управляющего совета в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа – родители». Ведь как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников.

Все эти 6 направлений напрямую относятся к становлению и развитию методической службы школы-новостройки.

Для определения специфики методической службы школы, ее развития в современных условиях обратимся к понятию «**методической работы с кадрами**». Так, М.М.Поташник под методической работой понимает «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов».

Становления и развития организационных форм методической работы с педагогическими кадрами и основных направлений содержания деятельности педагога в современной школе-новостройке преследует основной **целью своей деятельности — развитие творческого потенциала педагога и методическое сопровождение инновационных процессов и экспериментальной деятельности в школе.**

Анализ научных исследований по организационному основанию методической работы с педагогами и анализ практики методической работы в школе показывают, что знания, обновляемые в процессе методической работы, становятся субъективно значимыми. Они определяют отношение педагогов к образовательной ситуации и к учащемуся, а также обеспечивают прогнозирование, развитие ситуации, которая может оказать положительное влияние на ученика и на самого учителя.

Исходя из цели можно сформулировать пошаговое достижение ее через задачи:

1. Разработать и внедрить эффективную модель методической службы школы.
2. Развивать содержание образования в соответствии с новыми приоритетами и стандартами образования.
3. Разнообразить формы и методы обучения, внедрить современные технологии в образовательный процесс.
4. Повысить профессиональное мастерство, научно-методический уровень и творческий потенциал каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Современная школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных

и созидательных способностей, поэтому школа должна работать на формирование целостной системы универсальных умений и навыков, а также на становление опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть на **ключевые компетентности**, определяющие современное качество содержания образования.

В связи с этим новая образовательная практика с новым содержанием в первом приближении характеризуется:

1. Отказом от преимущественно учебно-предметного принципа в содержании образования и заменой его внепредметным, надпредметным, метапредметным и т.п. В них помимо одновозрастных классов создаётся сеть всевозможных мастерских, лабораторий, проектных групп и т.п., где в процессе деятельности выращиваются и формируются универсальные умения и обеспечивается деятельностное вхождение в культуру.
2. Созданием и апробацией нового подхода к воспитательному аспекту образования. В его основе – складывание демократического и толерантного уклада жизни школы как компонента и условия личностно-ориентированного содержания образования, социализации детей через создание условий для приобретения социального опыта и гражданских навыков, поиск средств и форм педагогической поддержки процесса узнавания и развития маленьким человеком своей индивидуальности.

Часть 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ.

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических технологий. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагоги живут до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система. Поэтому организация методической службы школы является одним из важнейших направлений развития школы.

Миссия методической службы школы - формирование нового типа учителя — профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Задачи:

- 1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- 2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- 3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
- 4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- 5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- 6.Оказание методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- 7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- 8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

В соответствии со стандартными правилами формирования методической службы школы сложилась оптимальная структура, включающая компоненты, обеспечивающие реализацию её цели и задач, направленных на принятие управленческих и организационных решений (Педсовет, МС, аттестационная комиссия), кафедры и предметные методические

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

объединения учителей, временные коллективы педагогов - творческие группы по освоению образовательных технологий.

Аттестационная комиссия – осуществление, исходя из комплексной оценки уровня квалификации, педагогического и управленческого профессионализма и продуктивности, аттестации учителей и руководителей на предмет установления соответствующих квалификационных категорий и разрядов оплаты труда на основе Единой тарифной сетки.

Методический совет – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Кафедры - создание условий для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику; стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей.

Предметные методические объединения – оказание влияния на результативность методической работы и самообразование учителей; обеспечение развития педагогического сотрудничества; приобщение учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности по своему предмету.

Группа по внедрению ФГОС в средней школе - всестороннее изучение нормативных документов, образовательных технологий и апробирование их в практике преподавания предметов, разработка рекомендаций по эффективному внедрению в учебно-воспитательный процесс школы с целью реализации личностно-ориентированного и развивающего образования школьников.

Деятельность методической службы регламентируется нормативной базой, включающей

1. Положение о методической работе в ОУ
2. Положение о кафедре
3. Положение о методическом объединении
4. Должностные инструкции руководителей школы в аспекте организации методической работы
5. Должностные инструкции руководителей кафедры и МО
6. Должностная инструкция учителя

7. Приказы по проведению методических мероприятий, по итогам их проведения
10. Положение о смотре-конкурсе кабинетов
11. База педагогических кадров

Часть 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать, завоёвывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы. Лидирующие позиции достигаются многими способами: эффективностью педагогической деятельности, созданием современных образовательных систем, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, учителей. Решать эти задачи без высокопрофессионального состава учителей, без непрерывного повышения их квалификации невозможно. При всём разнообразии внешних ресурсов повседневное повышение профессионального мастерства происходит на рабочем месте учителя, в его школе. Поэтому сегодня необходимо выработать новый взгляд на роль школьной методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Управление внутришкольной методической работой также нуждается в новых импульсах её дальнейшего совершенствования, обретения нового качества, новых задач и новых функций.

Планирование методической работы должно быть органически взаимосвязано с концепцией и программой развития образовательного учреждения, видением его образа, определением конечных результатов деятельности. Технология планирования этой сферы и поможет методической службе практически реализовать стратегические цели развития школы.

Обновление и совершенствование содержания образования средствами методической службы возможно *через:*

- инновационно-экспериментальную работу;
- овладение компетентностным подходом в образовании;
- изменение парадигмы образования, определенной в Программе развития;
- предпрофильную подготовку и профильное обучение;

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

- компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования;
- сетевое взаимодействие.

Содержание работы методической службы школы:

- Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Пропаганда научных достижений и инноваций.
- Научно-методическое обеспечение инновационно-экспериментальной деятельности педагогов.
- Мониторинг методической и инновационной деятельности учителя.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов школы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.

Механизм реализации:

- Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей.
- Диагностика затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса. Организация деятельности от «запросов», выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу индивидуальных образовательных программ педагогов.
- Мониторинг хода реализации инноваций.
- Создание возможности творческого взаимодействия участников образовательного процесса.
- Исследовательский характер самообразовательной деятельности учителя.
- Использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов.
- Критериальный подход к оценке деятельности учителя, структурных подразделений научно-методической службы.
- Проектный способ организации деятельности.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

- Сетевая организация методической службы. Работа временных групп, ориентированная на реализацию определённого инновационного процесса.
- Информатизация образовательного пространства.

Управление опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью учителя осуществляется через организационно-управленческое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение.

Методическая тема школы **определена как:** «СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ИКТ – НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Актуальность данной тематики определяется переходом школы и образовательной системы в целом на новые образовательные стандарты.

2.1. Стратегические направления работы методической службы школы.

Классические направления деятельности методической службы школы:

1. Переход на личностно-ориентированный подход в организации методической работы для педагогов.
2. Удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности.
3. Развитие исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов в рамках методической работы.

Перспективные направления деятельности методической службы школы:

1. Формирование коллектива педагогов-единомышленников через обновление модели повышения квалификации учителей.
2. Сетевая организация методической службы школы.
3. Организация мониторинга методической службы

Остановимся более подробно на перспективных направлениях.

1. Формирование коллектива педагогов единомышленников через обновление модели повышения квалификации:

Существующая внутришкольная система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

ведения уроков. Известно, что большинство педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации, ничего не меняют в своей практике. Поэтому актуальной становится задача превратить методическую службу школы в систему непрерывного образования и личностного развития каждого педагога, центр, где происходит преобразование и развитие мышления и деятельности. Для этого в школе создана система постоянно действующего методического семинара, целью которого является создание единой педагогической и образовательной платформы для учителей школы.

Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, план работы структурных подразделений);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической службе, о школьной экспертной группе по аттестации педагогических и руководящих работников, о кафедре и МО)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений;
- привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевая организация методической работы.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров

- Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
- Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
- Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала.
- Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта,

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

- Сетевое взаимодействие как объективные связи и отношения между педагогами (школы и других образовательных учреждений), обеспечивающие деятельность по совместному использованию ресурсов.

Критерии

- Цикличность повышения квалификации работников образования.
- Финансовое обеспечение повышения квалификации работников образования.
- Изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководящих кадров.
- Сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- Информационно-библиографическое обеспечение сферы образования.
- Поддержка функционирования разнонаправленной системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
- Развитие системы материально-морального стимулирования.
- Качество подготовки педагогических кадров.
- Осуществление управления повышением квалификации педагогов в межкурсовой период.
- Комплексно-целевой подход к планированию работы структурных подразделений научно-методической службы.

2. Сетевая организация методической службы школы

Концепция модернизации Российского образования определяет перспективы развития методической работы на основе **«реорганизации методической службы, построение ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга»**, а, следовательно, дает основания для поиска новых путей обновления деятельности методической службы, в том числе выбора новых моделей её организации.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

Сетевая организация методической работы определяется как среда, в которой педагоги могут взаимодействовать с любым педагогом школы по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

Особенность нашего сетевого взаимодействия состоит в том, что решение проблемы не влечет за собой дробления коллектива. Мы можем разрабатывать сценарий открытого урока в рамках методического объединения, готовить мероприятия межпредметного характера в рамках одной или нескольких кафедр, вести научную и исследовательскую деятельность в рамках кафедр и отдельных творческих групп. В сетевое взаимодействие могут быть вовлечены специалисты из внешней среды.

Сетевая организация методической службы предполагает новые подходы к работе по повышению квалификации педагогов. Модель сетевого образования основана на составлении и реализации индивидуальных образовательных программ каждого участника.

Состав сети: кафедры, методические объединения, экспериментальные группы, творческие группы. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методический центр школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Центр обеспечит формирование образовательной политики школы, реализацию программы развития школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.

Все перечисленные компоненты сети осуществляют тесный контакт с методическими службами в округе и городе.

Основные условия формирования сетевой организации

- ясное понимание основных направлений деятельности, включая проектирование деятельности и управление работой в сети, формирование программ профессионального развития и повышения квалификации кадров, консультирование субъектов проектной деятельности, экспертиза и апробация проектов;
- многообразие форм сетевого взаимодействия;
- разработка образовательных программ, проектов;
- проведение аналитических, проектных семинаров, исследований;
- формирование сети по горизонтали и вертикали;

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

- выстраивание сетевого взаимодействия с целью решения задач, требующих включения ресурсов всех участников взаимодействия, позволяющих субъектам предъявлять свои идеи.

3.Продукт деятельности методической службы

В качестве методического продукта мы рассматриваем:

- учебные планы, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения;
- основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение);
- образцы методической и управленческой документации по развитию образовательного учреждения;
- авторские или модифицированные программы учебных дисциплин, курсов по выбору, сетевых и элективных курсов, занятий дополнительного образования школьников; компьютерные учебные программы;
- пакеты дидактических материалов;
- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- методические разработки разнообразных форм организации познавательной деятельности учеников, воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;
- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;
- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания;
- методические услуги, оказываемые педагогами школы представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчёты, мастер-классы, семинары);

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

- видеоматериалы, отражающие опыт образовательного процесса, иллюстрирующие новые педагогические технологии.

Качество методического продукта, форма его представления позволяют потребителям получить представление о педагогической и управленческой культуре образовательного учреждения, о своеобразии профессиональных ценностей, на которых строится образовательный процесс в школе, формируются подходы к его программно-методическому обеспечению.

Сегодня для того, чтобы обеспечить сочетание целей образовательного учреждения с целями методических сообществ, субъектов методического процесса, сделать портфель методического продукта школы содержательным и интересным нужен новый взгляд на планирование методической работы. А чтобы достичь такого уровня методической работы в школе, при котором органично сочетались бы образовательные и маркетинговые цели, нужно тщательно, вдумчиво спланировать внутришкольную методическую деятельность в рамках сетевой организации, разработать комплекс мер, обеспечивающих предоставление методических услуг на всех уровнях системы методической работы.

4. Организация мониторинга методической деятельности учителя

Оптимальным инструментом управления образовательным процессом является мониторинг, систематическое и планомерное проведение которого позволяет не просто фиксировать результаты и изменения, но и влиять на ситуацию, принимать грамотные управленческие решения, направленные на достижение спрогнозированного результата. Мониторинг как часть педагогической деятельности, подчинен цели повышения качества обучения и воспитания, обеспечению научного подхода к управлению качеством образования.

Цель мониторинга методической деятельности учителя: выявление влияния методической деятельности учителя на повышение качества образования

Задачи мониторинга методической деятельности учителя

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о методической деятельности учителя, о количественных и качественных показателях в ней;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменениях, происходящих в методической деятельности учителя;
- констатация факта появления изменений в деятельности учителя, дающих отрицательный эффект, предупреждение их до того как ситуация станет необратимой;
- систематизация информации о состоянии методической деятельности учителя и её развитии;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития методической деятельности учителя, выработка управленческих решений.

Функции мониторинга:

- Информационная. Данная функция даёт возможность получить сведения о методической деятельности учителя, обеспечить обратную связь
- Диагностическая. Обеспечивает изучение и отслеживание изменений, происходящих с учителем вследствие методической работы.
- Аналитическая. Анализ результатов повышения профессионального мастерства учителя и качества образования.
- Прогностическая. Построение прогноза дальнейшего развития профессиональных компетенций педагога через методическую деятельность.
- Координирующая. Выстраивание взаимодействия всех участников педагогического процесса.
- Регулятивно-коррекционная. Использование знаний, полученных об учителе, в принятии управленческих решений.

Содержание мониторинга методической деятельности учителя даёт возможность анализировать, оценивать, корректировать и прогнозировать дальнейшее развитие через методическую деятельность профессиональных компетенций педагога как фактора повышения качества образования.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

Мониторинг обеспечивает объективность, надёжность, своевременность получаемых данных и позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения, происходящие в методической деятельности учителя, прогнозировать направление дальнейшего её развития.

Результатом мониторинга должен стать выход на прогноз развития объекта мониторинга, что предполагает наличие плана действий по корректировке и регулированию образовательного процесса или отдельных его элементов.

Часть 3. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ.

Программа методической работы представляет собой стратегический документ, отражающий новые подходы в формировании профессиональной культуры учителя и его педагогических компетентностей. Поэтому важной составляющей программы будут **показатели результативности работы методической службы школы:**

1. Уровень адаптации новых работников в школе.
2. Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой (через Методический совет и МО).
3. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе.
4. Качество методического обеспечения образовательного процесса.
5. Освоение педагогами школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой и отраженных в Программе развития.
6. Способность учителей к профессиональному самообразованию и саморазвитию на протяжении всего периода работы в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из серьезных задач, стоящих перед школьной администрацией, остается создание условий для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого в свою очередь необходима действенная и эффективная структура методической службы в

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

образовательном учреждении, поскольку мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. Важен и тот факт, что, сотрудничая в течение длительного времени, руководители методической службы в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом. Методическая служба в образовательных учреждениях дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Она постоянно стимулирует развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Образование в современном мире выступает важнейшим фактором национальной безопасности, социальной стабильности и развития. Подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы во многих нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня. В этих документах подчеркивается необходимость постоянного повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности.

Таким образом, успешность развития методической службы обусловлена:

- ▲ разработкой и реализацией программы развития методической службы;
- ▲ моделированием процесса управления методической службой, основанной на принципах целостности, структурности, надежности и гибкости, преемственности, социального партнерства;
- ▲ развитием профессиональной компетентности педагогических кадров, повышением мотивации участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию его творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя, желания развиваться, двигаться вперед – прямой результат работы методической службы школы по повышению профессионального мастерства педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буяенова Т. Планирование, организация и контроль за деятельностью методобъединений в условиях развития образовательного учреждения. // Завуч-2002-6-С.14
2. Гарифулин Н. Б., Окуловский О.И. Методика рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагога // Управление качеством образования. 2007 - № 4. –С. 44-51
3. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М.: Академия АПК и ПРО, 2004.
4. Дегтярева О. Профессиональная компетентность методиста муниципального информационно-методического центра - забота ИПК . // Методист - 2004-1-С.11
5. Жидкова Н. Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса. // Методист-2003-5-С.18
6. Зверева В. Методические рекомендации руководителям образовательных учреждений по анализу итогов учебного года. // Завуч-2003-8-с.3
7. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – С.144.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: Изд-во Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2002.
9. Кричевский В. Методическая служба СпБ. // Методист-2004-2-С.6
10. Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе. М: Педагогический поиск,2002-С.160
11. Маслова О. Информационная функция методической службы. // Дополнительное образование-2003-3-С.21
12. Пахомова Е. Методическая служба : современные требования и пути преобразования. // Методист-2004-2-С.11
13. Подушечкина И. Методический продукт школы: от замысла к исполнению. Образовательный и маркетинговый аспекты внутришкольной методической работы. // Народное образование-2003-10-С.105.
14. Рекомендации об организации деятельности методической службы в условиях модернизации. М : Письмо Министерства образования РФ от 9.03.2004г., номер 03-51-48кн/42-03// Методист-2004-3-С.18
15. Харисов Т . Методическая работа в школе: как повысить её эффективность, // Сельская школа - 2003-1
16. Чикурова М. Организация методической работы в школе.// Директор школы, практика административной работы в школе.-2001-7-с.7
17. Фрумин И. Оценка качества образования: между контролем и поддержкой// Первое сент. – 2003. - № 92. – С. 2
18. Шамова Т. И. Системный подход к управлению. Качеством образования в школе // Завуч. – 2002. - № 8. – С. 92-95
19. Шамонова Т. И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики. – М., 2003.
20. Шевченко А. Современный подход к муниципальной методической службе. Опыт работы научно-методического центра г. Орла. // Методист-200402-С.21
21. Шушакова Е. Эксперимент: расширение научно-исследовательской функции

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №419**

учебно-методического центра. // Методист-2004-6-С.34