

**Программа развития
ГБОУ СОШ № 419 ВОУО ДО города Москвы
на среднесрочный период (2012 – 2016 г.г.).**

**Программа разработана и реализуется:
педагогическим коллективом
с участием родительского актива,
Управляющего совета школы.**

**Программа развития утверждена:
Управляющим Советом школы**

К экспертизе настоящей программы развития и оценке полученных промежуточных результатов привлекались независимые эксперты МЦКО, МЦ ВОУО.

**Паспорт
Программы развития
ГБОУ СОШ № 419 ВОУО ДО города Москвы
на среднесрочный период (2012 – 2016 г.г.).**

<p>Ответственные исполнители программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ГБОУ СОШ № 419, • Коллектив ГБОУ СОШ № 419, • Управляющий совет ГБОУ СОШ № 419
<p>Соисполнители программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы • Методический центр ВОУО ДО г. Москвы • Социальные партнеры ГБОУ СОШ 419: дошкольные образовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др. <ul style="list-style-type: none"> • Управа района Измайлово, • Муниципалитет района Измайлово,
<p>Разработчик программы развития</p>	<p>Администрация ГБОУ СОШ № 419 Заведующие кафедрами Председатели МО Руководители структурных подразделений Инициативная группа педагогов ГБОУ СОШ № 419</p>
<p>Подпрограммы программы</p>	<p>-Начальное общее образование (<i>Отв. Кузнецова С.В., заместитель директора по ВР</i>) -Основное общее (полное) образование (<i>отв. Иванченко С.Н., зам. директора по ВР</i>) -Повышение педагогического мастерства (<i>зав. кафедрами Никитина М.С., Пожогина Г.Ю., Бутылина Л.Н.</i>) -Информатизация образовательного процесса (<i>Ганичева Н.В., учитель английского языка</i>) -Дополнительное образование (<i>отв. Коровушкина М.А., зам. директора по ВР Назаренко И.Ю., старшая пионервожатая</i>) -ФГОС (<i>отв. Брандусова Е.Н., учитель русского языка и литературы, методист ОМЦ</i>) - Здоровьесбережение (<i>отв. Шорина В.В., учитель биологии</i>) -Одаренные и высокомотивированные дети (<i>отв. Шорина В.В., учитель биологии</i>)</p>
<p>Цели и задачи программы развития, этапы реализации,</p>	<p>Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью мира», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности.</p>

ожидаемые результаты.

К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока в очень малой степени нашли своё отражение в ныне существующем содержании школьного образования, и именно они явились основой его кардинальной модернизации.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести **личную ответственность** как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Именно поэтому ожидаемый результат школьного образования мы связываем с развитием **личностной и образовательной компетентности** обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, то есть формирование у учащихся ключевых компетентностей личностно-ориентированных по своей природе.

Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы мы считаем обязательными:

-компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

-компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, предполагающую выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

-компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации;

-компетентность в бытовой сфере, включающую аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.;

-компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, в том числе выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Существующее **противоречие** между требованиями современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений, социальным заказом, познавательными потребностями самих учащихся и уровнем образования, который сегодня предоставляет наша школа, делает путь повышения качества образования учащихся не только необходимым, но и единственно возможным. Это обусловило **цель программы развития - повысить качество образования, обеспечивающее оптимальный уровень сформированности ключевых компетенций учащихся**

Цель программы определяет основные задачи:

- создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации;
- разработать внутришкольную систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся;
- повысить уровень и результативность воспитательной работы через интеграцию учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- осуществить широкое внедрение в образовательный процесс

информационных технологий, обеспечивающих широкую межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения;

- более широко и эффективно использовать технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся, дискуссионные, диалоговые, групповые формы и методы обучения;
- модернизировать систему повышения квалификации учителей;
- спроектировать и практически отработать новые механизмы управления качеством образования;
- привлечь к управлению школой всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, общественности)
- совершенствовать материально-техническую базу школы
- повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс новой, инновационной модели организации учебного процесса на основе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения, исследовательской деятельности педагогов и учащихся, формирования толерантной образовательной среды, включения учащихся в практическую деятельность через проектную деятельность, участие в конкурсах, фестивалях.

Для реализации поставленных целей и задач необходимо осуществить:

- Комплексное развитие сети классов образовательного учреждения, форм и методов работы (в том числе активное применение педагогами школы современных образовательных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности с детьми) для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья детей в условиях территориальной обособленности микрорайона.
- Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.
- Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи.
- Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в части ИКТ-компетентности педагогов.
- Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов района Измайлово, восточного округа города Москвы и города в целом для развития образовательного пространства школы как составляющей части образования города.
- Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в том числе эффективное использование финансовых

механизмов.

- Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения.
- Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

• Для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей и социума разработать механизм трансформации образовательных программ.

• За счет усиления аналитической деятельности педагогического коллектива и формирования единой информационной среды школы предполагается расширить возможности для активной трансформации инновационного опыта, распространения его через единые информационные сети.

Переход на новую систему оплаты труда с целью серьезного улучшения качества образования в соответствии с современными требованиями и на основании распоряжения Правительства Москвы № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»

• При переходе на новую систему оплаты труда школа ставит следующие задачи:

- Выявление недостатков существующей системы оплаты труда.
- Выявление резервов для эффективного управления экономическими и финансовыми процессами в ОУ.
- Применение модельной методики формирования НСОТ.
- Разработка необходимой нормативно-правовой базы.
- Создание условий к переходу к государственно-общественному управлению ОУ.
- Определение рисков и путей их минимизации при переходе на НСОТ

Ожидаемые результаты:

Основным результатом реализации Программы развития школы должен стать выпускник школы как конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий нашему выпускнику социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Новое качество образования в школе должно обеспечить формирование ключевых компетенций учащихся:

- умение делать свободный выбор и принимать ответственные решения, обеспечивать своими действиями их воплощение жизнь;
- высокий уровень интеллектуальной деятельности учащихся, обладающих

	<p>устойчивой системой познавательной мотивации, эффективной саморегуляцией, достаточным уровнем креативности, готовностью к самообразованию и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень физического развития учащихся, сохранность физического и психического здоровья, сформированность навыков здорового образа жизни; • готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной творческой деятельности; • толерантность, умение вести диалог; • высокая степень социализации и психологической мобильности .
Формы отчета о реализации программы развития	<p>-Педагогический совет. - УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ -Публичный отчет – ежегодно Публичный отчет о деятельности школы и итоги реализации Программы развития ежегодно размещаются для широкой общественности на сайте школы</p>
Управление программой развития	<p>Корректирование программы развития осуществляется педагогическим советом совместно с родительским и ученическими советами. Управление реализацией программы развития осуществляется директором и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.</p>

Целевые индикаторы и показатели программы Показатели новых образовательных результатов

<i>в отношении ученика</i>					
новый образовательный результат	показатель	методика измерения	результат		
			имеющийся	Планируемый	
Сформированность ключевых компетенций учащихся	Уровень сформированности универсальных умений	по методике Л.М. Перминовой	Учебно-интеллектуальные	-48%	75%
			Учебно-информационные	– 54%	90%
			Учебно-коммуникативные	– 65%	95%
			Учебно-организационные	– 70%	95%

	Уровень воспитанности	По методике Н.И. Капустина	Высокий уровень – 38,4% Хороший уровень - 43,6% Средний уровень – 17,2% Низкий уровень - 0,6%	50% 40% 10%
	Уровень познавательных интересов	По методике Т.И. Шамовой	Высокий уровень – 40% Средний уровень – 42 % Низкий уровень – 18%	60% 35% 5%
	Уровень готовности к продолжению образования	% выпускников, продолжающих образование в ВУЗах	100%	100%
	Динамика участия учащихся в проектной деятельности	к-во в %	22 %	80 %
	Участие в социально-значимых проектах	к-во в %	10 %	50 %
	Доля учащихся, обучающихся в системах дополнительного школьного образования	к-во в %	52 %	90 %
	Доля учащихся, привлекаемых к работе общественных управляющих организаций в школе	к-во в %	10 %	50 %
<i>в отношении учителя</i>				
	Сформированность профессиональных педагогических компетенций	Доля учителей, освоивших методы образовательной аналитики	к-во в % 55%	95 %

	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию	к-во в %	98%	100%
	Доля учителей, использующих новые образовательные технологии	к-во в %	45%	90%
	Доля учителей, разместивших свои ресурсы в едином информационном центре	к-во в %	0%	45%
	Доля учителей, обобщающих и транслирующих свой опыт работы	к-во в %	50%	90%
	Участие учителей в различных конкурсах, фестивалях	к-во в %	40%	65 -70 %
	Доля учителей, принимающих участие в работе Школы педагогического мастерства	к-во в %	70%	100%
<i>в отношении управления:</i>				
Эффективность управления	Доля учителей, принимающих участие в принятии важных управленческих решений	к-во в %	20%	80%
	Уровень психологического комфорта в школе	по методике Филлипса	Нормальный уровень	Высокий уровень
	Доля членов коллектива, владеющих новыми управленческими технологиями	к-во в %	15%	80%

	Степень принятия коллективом управленческих решений	Экспертная оценка	средняя	высокая
в отношении родителей и общественности:				
участие родителей и общественности в управлении школой	Доля внешней общественной экспертизы в деятельности школы	Экспертная оценка	средняя	высокая
	Эффективность работы школьного управляющего совета	Экспертная оценка	средняя	средняя
	Участие родителей в программно-целевом планировании деятельности школы	К- во в %	20 %	70 - 75%

Кроме того, в мониторинге используется целый косвенных показателей, таких как:

- ✚ расширение субъект - субъектных отношений в процессе;
- ✚ приращение опыт отношений субъектов взаимодействия в определении потенциала школы для формирования ключевых компетенций;
- ✚ практикоориентируемость проектов и программ, влияющих на эффективность формирования ключевых компетенций учащихся;
- ✚ обеспечение преемственности и непрерывности формирования ключевых компетенций;
- ✚ создание условий для творческой самореализации учащихся, родителей и педагогов.

Показатель (индикатор)	Целевое значение (2016 год)
Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолога – педагогической помощи, в общем числе детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет, %	100
Рост числа организаций и учреждений (в т.ч. способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве.	в 4 раза
Увеличение количества обучающихся в образовательном учреждении по отношению к базовому периоду,%	15%
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду,%	30%

<p>Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации программы, %</p> <p>Увеличение средней заработной платы педагогам по отношению к базовому периоду, %</p> <p>Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду, %</p>	<p>100%</p> <p>30%</p> <p>90</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в один этап: 01.01.2012 г. – 31.12.2016 г.</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований программы (тыс.руб)</p>	<p>2012 год:</p> <p>2013 год:</p> <p>2014 год:</p> <p>2015 год:</p> <p>2016 год:</p> <p>См. приложения: план финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ СОШ № 419 график предоставления субсидий, реестр договоров.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и внедрение системы оказания качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий); • реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т.ч. гимназического, предпрофильного и профильного образования); • оптимальная организация работы психологической службы); • предоставление иностранным гражданам и гражданам из других регионов Российской Федерации возможности обучения русскому языку как неродному, а также возможности освоения культуры и образа жизни города Москвы; • развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных Интернет – технологий; • внедрение эффективной системы управления качеством образования; • функционирование образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся в условиях введения новой системы оплаты труда работников; • эффективное использование финансовых механизмов как одного из инструментов по повышению качества образования; • обеспечение укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и роста стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения за счет оказания внебюджетных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы знакомства и внедрения в работу лучших педагогических практик; • создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников; • обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы; • обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно – общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения; • реализация школой планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.
--	--

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального
заказа**

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования. Поскольку именно она определяет интеллектуальный потенциал страны в будущем и является условием ее процветания и развития.

Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому или находясь лишь в состоянии формального функционирования. Необходимы конкретные новшества для совершенствования образовательного процесса, спроектированные на основе выявленных проблем и актуальные для всех участников образовательного процесса.

Основная цель образования на данном этапе заключается в создании условий для личностного развития обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования. Поскольку именно она определяет интеллектуальный потенциал страны в будущем и является условием ее процветания и развития.

Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому или находясь лишь в состоянии формального функционирования. Необходимы конкретные новшества для совершенствования образовательного процесса, спроектированные на основе выявленных проблем и актуальные для всех участников образовательного процесса.

Организация процесса образования, и в конкретной школе в том числе, будет эффективной, если образовательный процесс будет строиться по принципу согласования индивидуальных, общественных и государственных интересов.

Анализ современности, концепции государственных образовательных стандартов нового поколения, федерального проекта «Наша новая школа» позволяет констатировать, что

государственный интерес направлен на развитие человеческого капитала, формирование системы ценностей, общекультурную подготовку выпускников, для дальнейшего профессионального образования.

Обществом востребованы такие качества личности, которые объединяют потребности личности, семьи и заключаются в формировании культуры здорового образа жизни, нравственных качеств личности, умений сделать выбор и нести ответственность за него.

Индивидуальная потребность личности на современном этапе быть успешным и с позиции становления личности с учетом индивидуальных способностей, и с позиции эффективного участия в жизни общества, и с позиции обладания универсальными умениями будущего профессионала.

Обобщая эти факты, можно прийти к выводу: современность такова, что обществом, государством востребована интеллектуальная личность, здоровая в физическом, нравственном смысле, способная к использованию полученного опыта в профессиональной и социальной жизнедеятельности.

Поэтому основная цель образования на данном этапе заключается в создании условий для личностного развития обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Родители и обучающиеся школы имеют свои представления, предпочтения об образе современной школы, который описали в эссе, высказали на собеседованиях, отразили в анкетах.

Родители:

- школа должна обеспечивать прочные знания, качественное образование;
- школа должна подготовить детей к ЕГЭ, ГИА;
- школа должна формировать общую культуру и кругозор детей;
- школа должна развивать способности детей;
- школа должна подготовить детей к общению с разными людьми;
- школа должна научить ориентироваться в жизни.

Обучающиеся:

- школа должна быть безопасной, красивой, уютной, в ней должно быть много цветов;
- в школе должно быть интересно учиться;
- школа должна обеспечивать прочные знания, качественное образование;
- школа должна готовить к самостоятельной жизни;
- педагоги должны справедливо оценивать достижения обучающихся;
- в школе должны учитывать возможности и интересы ребёнка;
- в школе должно быть достаточное количество спортивных секций;
- в школе должны работать кружки и клубы по интересам.

Таким образом, Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ № 419 направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

педагогических работников – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Для этого:

на ступени начального общего образования в процессе образовательной деятельности необходимо:

- формировать общие представления о технологии и методах обработки информации;
- приобрести начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;
- выработать начальные умения творческой и исследовательской деятельности;
- организовать совместную проектную деятельность с педагогом;

формировать универсальные учебные действия;

на ступени основного общего образования в процессе образовательной деятельности необходимо:

- совершенствовать методологические умения и навыки управления своей деятельностью;
- развивать умения выполнять элементы проектирования;
- развивать способности к самостоятельному решению проблем и исследовательской деятельности;
- приобретать социальный опыт общения с другими людьми;
- формировать умение осуществлять осознанный выбор профиля дальнейшего образования.

на ступени среднего (полного) общего образования в процессе образовательной деятельности необходимо:

- совершенствовать умения самостоятельного проектирования, исследования;
- развивать способности применять умения самостоятельной учебной деятельности;
- приобретать индивидуальный опыт взаимоотношений;
- совершенствовать способность организовывать свою учебную деятельность в соответствии с профессиональными интересами.

В качестве **первоочередных проблем** школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления школой как ресурсным центром по организации профильного обучения; разработка программы обучения административного звена школы новым управленческим и информационным технологиям;
- разработка Программы развития профессиональной компетентности Педагогов в соответствии с новыми целями образования.

Учитывая вышеизложенное, формулируем миссию, цель, задачи образовательной деятельности, проектируем образ выпускника на каждой ступени образования.

Миссия школы:

предоставление максимально широкого спектра возможностей обучающимся, ориентированным на достаточный уровень образования. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной системы развития педагогического коллектива.

Второе – за счет ориентации на взаимодействие с обучающимися для развития их познавательного интереса, общеучебных, метапредметных, предметных умений, информационно-коммуникативных навыков, ценностных ориентаций, эмоциональной привлекательности процесса образования.

Цель образовательной деятельности:

обеспечение современного качества образования, формирование социально адаптированной и творчески индивидуальной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Задачи для достижения цели:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы

Требования к педагогическим кадрам:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Требования к службе сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский персонал):

- владение психолого-педагогическими знаниями, обеспечивающими контакт с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- владениями методиками выявления проблем и затруднений у детей, нуждающихся в особом педагогическом сопровождении;
- владение психолого-педагогическими диагностиками для своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска);
- создание условий, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- организация системной развивающей работы с обучающимися в различных формах.

Санитарно-гигиенические и материально-технические условия:

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации программы.

1. Информационная справка о школе.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 419 открыта в 1956 году. Учреждение расположено в Восточном административном округе города Москвы в районе «Измайлово». Школа находится в благоприятном социокультурном и экологическом окружении. В районе расположены кинотеатры, библиотеки, театры, музеи, Дом детского творчества, музыкальные школы, стадион, лесопарк. Таким образом, система учебно-воспитательной работы строится с учётом потенциала социальной, предметно-эстетической и природной среды, окружающей школу.

Этапы развития образовательного учреждения.

История Школы № 419 насчитывает 57 лет плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1956.

Средняя общеобразовательная школа № 419 была открыта в блочном пятиэтажном здании, рассчитанном на 600 учащихся. За все годы своего существования школы в ней сменилось всего пять директоров. Дольше всех этот ответственный пост занимали Отличник народного просвещения Анна Павловна Корягина (с 1960 по 1974 гг.) и Заслуженный учитель РФ Людмила Петровна Аксенова (с 1979 по 2012 год).

Учредителем Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 419 является Департамент образования города Москвы.

Местонахождение образовательного учреждения, организации (юридический и фактический адрес): 105264, Москва, Верхняя Первомайская ул., д. 47А.

1.1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства школы.

Основными характеристиками текущего состояния школьного образовательного пространства являются:

- Доступность образовательных услуг для детей и молодежи микрорайона, включая состояние сети классов образовательного учреждения и их ресурсное обеспечение, характеристику дошкольной ступени, как структурного подразделения школы;
- Качество услуг, предоставляемых образовательным учреждением, и их ориентация на разноуровневый социальный заказ;
- Кадровый состав педагогических работников школы.

В ГБОУ СОШ № 419 в 2012/2013 учебном году функционируют 20 классов, общей наполняемостью 494 человека

Наполняемость классов на 01 сентября 2012 года (2012/2013 учебный год)

Наполняемость каждого учебного класса					
Параллель классов	а	б	в	г	ИТОГО
1 классы	22	21			43
2 классы	30	21			51
3 классы	26	27			53
4 классы	22	27			45

5 классы	27	28			55
6 классы	20	20			40
7 классы	20	25	24		69
8 классы	23	-	-	26	49
9 классы	27				27
10 классы	29				29
11 классы	29				29
Общая численность					490
Средняя наполняемость					24, 7

Очевидной проблемой является низкая наполняемость ряда классов и образовательного учреждения в целом. Особенно если учесть, что проектная мощность здания школы рассчитана на 600 человек. Безусловно, очевидным фактором, влияющим на данную ситуацию, является территориальная особенность микрорайона Измайлово: соседство с гимназиями, спецшколами и центром образования. Но именно это и диктует необходимость создания возможности получения в рамках одного образовательного учреждения качественного образования различного уровня, в зависимости от социального заказа жителей микрорайона.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 419 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 419 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

С 01 сентября 2012 года 1-3 и 5-е классы начали работать по ФГОС НО

Новый стандарт ориентирует прежде всего на то, что наш маленький гражданин станет критически мыслящей личностью, способной к выбору, самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым, в том числе директору, завучам, учителям.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников.







В нашем ОУ в 2011- 2012 учебном году проведена большая работа по подготовке к введению ФГОС НОО основного (5-е классы): прошли профессиональную переподготовку учителя на базе Московского института открытого образования (МИОО); школа получила в полном объеме учебники для учащихся с грифом ФГОС.








Новые образовательные стандарты предполагают активное использование IT- технологий. С октября 2011г. осуществлялась поставка технических средств обучения. Детям был обеспечен доступ к информационно - коммуникационным технологиям. Простота и доступность современных технологий позволяет, используя различные мультимедийные средства, развивать речь детей в начальной школе, расширять, благодаря Интернету, свой кругозор. Более того, мультимедийные средства стимулируют детей к творчеству.

В школе реализуются программы гимназического образования.

Дополнительное образование

Учебный год:
2012/2013

Направленность	Название группы	Возрастная группа обучающихся	Количество учебных часов в неделю	Источник финансирования	Мы хотим, чтобы вы знали это
Эколого-биологическая	Моя малая Родина	младшая	1	бюджет	
Эколого-биологическая	Моя малая Родина	младшая	1	бюджет	
Культурологическая	Основы книжной культуры	младшая	1	бюджет	
Культурологическая	Основы книжной культуры	младшая	1	бюджет	
Социально-педагогическая	Профессиональное самоопределение	5 класс	1	бюджет	
Социально-	Профессиональное	средняя	1	бюджет	

Направленность	Название группы	Возрастная группа	Количество обучающихся	Источники финансирования	Мы хотим, чтобы вы знали это
педагогическая	самоопределение				
Художественно-эстетическая	Хор	младшая	1	бюджет	
Художественно-эстетическая	Хор	младшая	1	бюджет	
Художественно-эстетическая	Юные театралы	средняя	4	бюджет	
Художественно-эстетическая	Юные театралы	старшая	4	бюджет	
Художественно-эстетическая	Творчество юных	младшая	3	бюджет	
Художественно-эстетическая	Творчество юных	5 класс	3	бюджет	
Художественно-эстетическая	Колокольчик	младшая	4	бюджет	
Художественно-эстетическая					

Кроме того, 195 обучающихся школы посещают региональные и федеральные учреждения и организации культуры, спорта и социальной защиты, молодежной политики.

Однако огромный потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования района, округа и города для организации дополнительного образования и досуга обучающихся школы используется не в полной мере. Расширение сети объединений дополнительного образования, функционирующих в рамках бюджетных ассигнований и привлечения внебюджетных ресурсов, расширение учреждений дополнительного образования – социальных партнеров является актуальной задачей, так как 18% обучающихся школы не имеют возможности удовлетворить свои потребности в дополнительном образовании.

Школа достигла определенных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В практике работы школы (по потребностям): организация индивидуального обучения детей на дому, создание предпосылок для реализации программ инклюзивного образования.

В текущем учебном году в школу обучаются двое детей – инвалидов. Создается безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническая база. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами: из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами (27 шт.), в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, 4 мобильных класса (кабинеты иностранного языка, физики, начальной школы – 59 шт.). Все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет.

Увеличилось число учителей, активно использующих ИКТ-поддержку в преподавании различных предметов. Этому немало способствовало вступление школы в ЭИСП «Школа информатизации» под руководством Е.И. Булин-Соколовой. В школе эту работу курирует учитель английского языка и методист МИОО Ганичева Н.В. В текущем учебном году на базе школы продолжена работа курсов МИОО, на которых занимаются учителя школы (Пожогина Г.Ю., Удалова Е.В., Жерега С.Е., Малыгина Н.М., Шорина В.В., Затравкина О.А.). Именно они создали свое информационное пространство, на котором размещают электронные версии уроков, задания с

разными формами представления информации, зачеты. Таким образом, активизируется самостоятельная работа учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АНАЛИЗ ЛП учителей ГБОУ СОШ № 419 на сайте Ресурсного центра по переходу на ФГОС ООО

№	ФИО	Заявка учителя на ЛП	Личное пространство учителя на портале Ресурсного центра по переходу на ФГОС http://fgos.seminfo.ru/	Последний вход	Планирование	Ресурсы (файлы, ссылки)	Тесты Moodle
1	Григорович Татьяна Валентиновна	17.10.2012	Предоставлено 18.10.2012 http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=69	30.10.2012	I-й тр.	1	Нет
2	Фалина Ирина Николаевна	22.10.2012	Предоставлено 23.10.2012 http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=268	20.11.2012	I-е п/г	3	Нет
3	Кузнецова Светлана Валентиновна	21.10.2012	Предоставлено 23.10.2012 http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=325	25.10.2012	Нет	Нет	Нет
4	Шарова Марина Георгиевна	18.11.2012	Предоставлено 20.11.2012 http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=1300	27.11.2012	Нет	4	Нет
5	Брандусова Елена Николаевна	19.11.2012	Предоставлено 21.11.2012 http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=1370	Никогда	Нет	Нет	Нет

В 2011-2012 учебном году в школе введен электронный журнал и электронный дневник на основе МРКО, что позволяет обеспечить обратную связь как с родителями, оперативно информируя их об успеваемости и посещаемости обучающихся, так и с учениками; дает возможность осуществлять дистанционное обучение.

Наличие информационно-технической базы обеспечивает доступность получения и обработки информации как учителю, так и обучающимся, позволяют осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство школы.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, и, в случае рассматриваемого образовательного учреждения, увеличения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, является информационная прозрачность. Размещение публичного доклада на сайте образовательного учреждения – сегодня эффективный способ, позволяющий потребителям делать осознанный выбор образовательного учреждения.

В школе создан Управляющий совет – орган самоуправления, участвующий в вопросах стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения, контроля качества образования предоставляемого школой.

Каждый обучающийся школы № 419 обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного

процесса по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека учреждения удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учебного заведения. Фонд библиотеки составляет 37709 экземпляров, 413 наименований. В библиотечном фонде имеется: 29551 экземпляров учебной литературы; 563 экземпляра учебно-методической литературы, 7595 экземпляров художественной литературы.

В школе имеются 8 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет бухгалтера, библиотека, актовый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.

2006 год. Получено новое оборудование с наглядными пособиями для всех кабинетов.

2007 год. Установлено оборудование АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии.

2008 год. Получен 2-й компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи. Получено 2 мобильных класса.

2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение, получены 2 мобильных класса Macintosh.

2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики, информатики, английского языка, начальной школы, оснащен актовый зал (мультимедиа система).

2012 год, май. Приобретены интерактивные доски – 10

2012 год, апрель-май. Приобретены ноутбуки для учителей - 25

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, посажены зеленые насаждения. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, посажены зеленые насаждения.

Качество образования.

2012-2013 учебный год

Готовность к непрерывному образованию обучающихся школы № 419

На момент анализа результатов деятельности школы проведена диагностика сформированности у учащихся познавательных интересов учащихся. В школе было проведено изучение уровней сформированности познавательных интересов учащихся 5-8-х классов и 9-11-х классов. Результаты анкетирования учащихся представлены в двух таблицах.

*Уровни познавательных интересов учащихся 5-8-х классов
(в процентах к общему количеству школьников, изучающих предмет)*

Уровни познавательного интереса	Русский язык	Литература	Ин-яз	История	География	Математика	Биология	Физика	Труд		Физ-ра
									Мальч.	Девоч.	
Ситуативный	18	37	31	16	27	15	11	12	43	47	27

интерес											
Учат по необходимости	63	21	37	14	41	78	52	64	40	33	27
Интересуются предметом	14	29	22	58	29	3	26	13	17	13	35
Повышенный интерес	5	13	10	12	3	4	11	11	—	7	11

*Уровни познавательных интересов учащихся 9 – 11-х классов
(в процентах к общему количеству учащихся, изучающих предмет)*

Уровни познавательного интереса	Русский язык	Литература	Ин-яз	История	География	Математика	Биология	Физика	Химия	ОИВТ	Проф. Обуч.	Физ-ра
Ситуативный интерес	21	24	28	9	28	17	18	19	17	17	27	34
Учат по необходимости	64	29	43	51	52	31	61	58	55	31	38	33
Интересуются предметом	11	31	18	30	13	34	13	18	21	37	23	27
Повышенный интерес	4	16	11	10	7	18	8	5	7	15	12	6

Сопоставление представленных данных позволяет выделить следующие педагогические факты, характеризующие степень сформированности личностно-смыслового отношения учащихся школы к изучению учебных дисциплин:

- практически ко всем изучаемым дисциплинам интерес у учащихся и 5-8-х и 9-11-х классов сформирован на уровне осознания необходимости его изучения («требуется учитель», «по предмету необходимо сдать экзамен»);
- лишь у небольшого числа учащихся 5-8-х и 9-11-х классов (соответственно 8% и 10%) сформирован познавательный интерес к процессу учебно-познавательной деятельности;
- познавательный интерес к содержанию и процессу познания на уроках русского языка сформирован лишь у 29% учащихся 5-8-х классов и у 11% учащихся 9-11-х классов.

Отмеченные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса в школе:

- недостаточная вариативность содержания образования в основной школе;
- слабой ориентацией содержания учебных предметов (особенно естественно-научного цикла) на развитие эмоционально-нравственной сферы личности. Что отрицательно сказывается на формировании учебной мотивации и познавательных интересов учащихся;
- недостаточным включением в содержание учебных предметов проблем человека и его деятельности;
- целевым ориентированием учебных занятий лишь на создание условий для овладения учащимися предметными знаниями, умениями и навыками;
- недифференцированный подход к учащимся, предъявлением одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей индивидуального развития;
- навязыванием учащимся смыслов, знаний и умений, никак не вытекающих из их предшествующего развития (не связанных с субъективным опытом учащихся);
- отсутствием специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов учащихся посредством переосмысления своей деятельности, психического состояния и взаимодействия с учителем и учащимися;

- преобладанием в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного ученика с возможностями других школьников.

В качестве основных причин указанных недостатков в содержании и организации образовательного процесса в школе следует назвать:

- отсутствие должного единства внутри педагогического коллектива;
- слабая готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии учащихся.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исследование сформированности ценностных отношений проводилось в 5-11-х классах.

Выявлены следующие тенденции.

Параметры	5-й класс (2010 г.)	11-й класс (2013г.)
1. Ориентация на друзей	13%	3%
2. Ориентация на школу	7%	23%
3. Ориентация на семью	16%	29%
4. Ориентация на себя	56%	25%
5. Другие ориентации	8%	20%

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице показывает, что увеличилось количество учащихся с ориентацией на школу и семью; сократилось количество школьников с ориентацией только на себя.

Проведенное исследование в 9-х классах «Что для вас важнее в жизни?» свидетельствует о том, что у девятиклассников примерно одинаковый уровень ориентации на удовлетворение материальных и духовных потребностей (соответственно 68% и 70%). Данные анкетирования показывают, что самостоятельность как черта личности характерна для 58% учащихся.

Результаты анализа дают основание полагать, что существующая в школе воспитательная система достаточно результативна. Однако, необходимо констатировать, что воспитательный потенциал учебного занятия в полной мере не реализуется, приоритетными продолжают оставаться цели, связанные с усвоением знаний и умений. В то время как на первый план должны выдвигаться цели развития личности, в том числе ее ценностных отношений.

Следует обратить внимание на широкое привлечение учащихся к поиску и решению проблем школьной жизни, т.е. создать систему реального и эффективного детского самоуправления.

Диагностика ценностных отношений личности школьника в силу сложности, неопределенности изучения данные о сформированности ценностных отношений носят вероятный характер.

ОБУЧАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

На момент создания данной Программы в школе имеются данные не только об успеваемости учащихся, об уровнях усвоения учащимися знаний по отдельным предметам и обучаемости школьников по предметам, но и данные об уровнях сформированности у школьников общих учебных умений.

Согласно проводимым в школе исследованиям, большая часть школьников имеет воспроизводящий уровень сформированности знаний (от 90% до 95% учащихся). На конструктивном уровне сформированности знаний находятся от 40% до 45% учащихся. Продуктивный уровень характерен для 18% учащихся.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы владеют умениями выделять существенные признаки понятий, правил, законов и др. репродуцирование известных способов действий позволяет школьникам решать задачи на применение знаний в стандартных и измененных ситуациях.

Для большинства учащихся характерно умение устанавливать единичные связи между компонентами знаний. Однако связи, установленные на таком уровне, не позволяют им делать глубоких обобщений, приводят к такому положению, когда учащиеся не способны к переносу знаний и способов действий в новые ситуации. Это дает возможность утверждать о преобладании у школьников репродуктивного мышления, механической памяти.

Материалы выборочного анкетирования учащихся 5- 11-х классов школы «Умеешь ли ты учиться?», прошедшие необходимую коррекцию на педагогических консилиумах по параллелям, дают неопределенную картину развития учебно-организационных (УО), учебно-коммуникативных (Ук) и учебно-информативных (УИ) умений учащихся:

*Развитие отдельных общих учебных умений школьников
(средний балл по параллелям)*

№ п/п	Умения	5-й кл.	9-й кл.	11-й кл.	Макс. балл
I	Учебно-организационные	5,2	7,1	10	14
1.	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель.	0,8	1,3	1,7	2,0
2.	Прогнозировать результаты работы.	-	0,3	0,6	2,0
3.	Готовить рабочее место в соответствии с заданием.	1,5	1,4	1,7	2,0
4.	Планировать ход выполнения задания.	0,9	1,1	1,4	2,0
5.	Рационально выполнять задание.	0,5	0,8	1,5	2,0
6.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.	1,1	1,4	1,6	2,0
7.	Руководить работой группы или коллектива.	0,4	0,8	1,5	2,0

II	Учебно-коммуникативные	6,3	8,4	11,6	18
8.	Высказываться устно в виде:	1,6	1,7	1,9	2,0
	а) пересказа	0,8	1,2	1,4	2,0
	б) рассказа	0,7	0,9	1,4	2,0
	в) тематического ответа	0,9	1,3	1,7	2,0
	г) характеристики	0,8	1,3	1,5	2,0
	д) сообщения или доклада	-	0,3	0,7	2,0
	е) рецензии или аннотации текста	-			
ж) рецензии ответа товарища					
9.	Участвовать в учебном диалоге.	0,3	0,4	0,8	2,0
10.	Включаться в коллективное обсуждение проблем.	0,1	0,3	0,8	2,0
III	Учебно-информационные	19,4	22,5	26,8	32
11.	Работать с учебником:	1,8	1,8	1,9	2,0
	а) понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя)	1,6	1,8	1,9	2,0
	б) находить нужную информацию в учебнике (по заранее изученному материалу)	1,2	1,4	1,7	2,0
	в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	г) выделять главное в тексте	1,3	1,5	1,8	2,0
	д) пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	е) составить план пункта или параграфа учебника	0,4	0,8	1,3	2,0
	ж) представить основное содержание текста в виде тезисов, опорных схем	0,6	1,2	1,8	2,0
	з) конспектировать текст	0,8	1,2	1,5	2,0
	и) составлять вопросы по тексту				
12.	Работать со справочной и дополнительной литературой	1,2	1,4	1,7	2,0
13.	Усваивать информацию со слов учителя	1,3	1,4	1,8	2,0
14.	Усваивать информацию с помощью технических средств	1,6	1,6	1,6	2,0
	а) диа-, кинофильма	0,8	0,9	1,1	2,0
	б) диска или магнитофонной записью	1,7	1,7	1,8	2,0
	в) телепередачи	0,7	1,1	1,5	2,0
	г) компьютера	1,7	1,7	1,8	2,0
д) видеомагнитофона					

Анализ таблицы 15 показывает, что наиболее благополучным в школе можно считать уровень развития учебно-информационных умений: практически каждый из учащихся 5-х, 9-х и 11-х классов владеет ими хотя бы частично, а многие из детей и на более высоком уровне. Таблица 15 демонстрирует прогрессирующее развитие умений этой группы от 5-го к 11-му классу.

Несколько ниже уровень развития у школьников учебно-организационных умений, хотя и здесь, на наш взгляд, ситуация в целом не является критической. А лишь сигнализирует о необходимости активизировать работу педагогического коллектива в этом направлении. Однако, необходимо обратить внимание на невысокий уровень сформированности у школьников этой

группы таких умений, как умение прогнозировать (средний балл – 0,4 при максимуме 2 балла) результаты своей деятельности, планировать ее (средний балл – 1,1 при максимуме 2 балла), рационально выполнять задания (средний балл – 0,8 при максимуме 2 балла), умение ставить учебную задачу (1,2 балла).

Вызывает беспокойство уровень развития у школьников учебно-коммуникативных умений. В таблице видно, что целый ряд умений этой группы практически не получает развития в повседневной учебной деятельности:

- умение высказывать в виде тематического ответа и рассказа (средний балл соответственно 1 и 1,1 при максимуме 2 балла);
- умение рецензировать текст или ответ одноклассника (0,7 балла);
- умение включаться в учебный диалог (0,5 балла);
- умение включаться в коллективное обсуждение проблемы (0,4 балла).

Приведенные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса. Его анализ показывает, что:

- в ходе обучения учащихся практически не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач;
- в целевых установках урока чаще всего отсутствуют задачи учителя, связанные с развитием у школьников учебно-организационных и учебно-коммуникативных умений;
- доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии учебно-организационных умений учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- в процесс обучения учителя практически не акцентируют внимание на обучении учащихся умению строить системный рассказ («цепочку» обобщенных ответов на взаимосвязанные вопросы, которая дает целостное, достаточное и экономичное описание познавательного объекта).

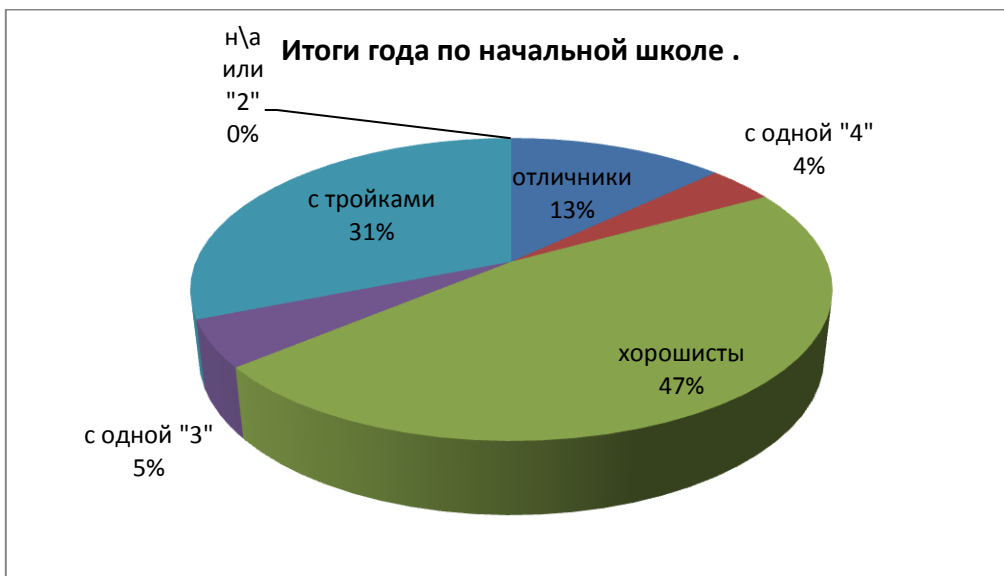
Установленные причины недостатков в результате обученности школьников детерминированы недостатками в условиях работы школы:

- слабая ориентация учителей на создание условий для овладения учащимися способами деятельности;
- недостаточная направленность работы методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей в аспекте развития у школьников общих учебных умений, прежде всего, учебно-организационных и учебно-коммуникационных.

Одним из важных показателей работы школы является уровень обученности учащихся

Итоги успеваемости 2011-2012 учебный год.





Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. Отмечается снижение количественного состава, что обусловлено переездом учащихся в другие районы города Москвы.
2. На протяжении трех лет сохраняется 100% успеваемость учащихся школы.
3. Качество знаний учащихся на протяжении трех лет колеблется в пределах 43%, что является недостаточным на сегодняшний день.
4. Количество учащихся, обучающихся на «отлично», возросло в основной школе, начальной и средней – стабильно.
5. Снизилась мотивация получения медалей, ввиду снижения их значимости при поступлении в ВУЗ, однако их число стабильно в течении трех лет.

В какой-то мере данная ситуация может быть объяснима обучением в школе детей из семей мигрантов, которых в образовательном учреждении - 37 и детей из неблагополучных семей с низкой мотивацией к обучению, таковых – 5 чел. В школе обучаются 48 детей из многодетных семей. С целью недопущения увеличения дифференциации контингента необходимо введение в практику изучения русского языка, как иностранного, а также разработке системы работы по социализации и психологической адаптации обучающихся к условиям жизни в мегаполисе.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения учащихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга, который проводят по городским и окружным тестам учителями, не работающими в данном классе.

Ежегодно проводится в школе независимое тестирование учащихся 4-11 классов по различным предметам. Цель тестирования – получить реальные данные об уровне усвоения учебного материала учащимися 4-11 классов. Данные тестирований обрабатываются ШЛКО и представляются коллективу на отчетных совещаниях при директоре. По итогам тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

В сентябре 2010 года школа приняла участие в тестировании, проведенном МЦКО. Учащиеся 5-х классов тестировались по русскому языку, математике и чтению, 9-х классов – по русскому языку, математике и биологии, 10-го класса – по информатике, обществознанию и физике. Учащиеся справились с работой и в рейтинге школ Восточного округа, принимавших участие в тестировании, заняли 7 место (среди 21 участника). По итогам тестирования МЦКО составлена справка. На заседаниях МО итоги тестирования были обсуждены учителями-предметниками. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные учащимися, в план работы ПМО и план ВШК были включены данные темы и подобные задания.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, принявших участие	Выполнение базовых заданий, %			Выполнение повышенных заданий, %		
			<50%	50-80%	80-100%	<50%	50-80%	80-100%
5А	Чтение	23	13,0	56,5	26,1	60,9	30,7	8,7
5Б	Русский язык	23	0,0	13,0	87,0	17,4	56,5	26,1
5В	Математика	18	16,7	61,1	22,2	100,0	0,0	0,0
9А	Русский язык	23	26,1	60,9	13,0	73,9	21,7	4,3
9Б	Математика	18	0,0	33,3	66,6	5,6	77,8	16,7
	Биология	15	13,3	73,3	13,3	80,0	13,3	6,7
10А	Информатика	23	26,1	56,5	17,4	87,0	13,0	0,0
	Физика	23	47,8	43,5	8,7	95,7	4,3	0,0

Обществознание	23	4,3	65,2	30,4	65,2	17,4	17,4
----------------	----	-----	------	------	------	------	------

Показатели качества знаний и уровня обученности за последние 5 лет:

Ступень	Качество					Обученность				
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2011-2012	2012-2013
1	46,2	48,9	49,2	49,8	49	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	47,0	50,2	49,6	56,4	55	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	41,6	47,9	49,1	60,7	60	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого	44,9	49,0	49,3	53,6		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а также показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы.

Выпускники нашей школы стали студентами МГУ, МГТУ им. Баумана, МАДИ, МАИ

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», школа за пять последних лет выпустила серебряных медалистов:

Учебный год	Фамилия, Имя	Медаль
2004-2005	Смолина Анна	Золото
	Дворова Анастасия	Серебро
	Харькин Андрей	Серебро
2006-2007	Козловская Анна	Золото
	Москаленко Елизавета	Золото
2007-2008	Демкина Анастасия	Серебро
2009-2010	Лебедин Иван	Золото
	Лебедин Михаил	Золото
2012-2013	Оджо Александр	Золото
	Пастернак Анастасия	Золото
	Утуджан Амина	Золото
	Чан Ми Линь	

Невысока эффективность работы с одаренными детьми, о чем свидетельствуют данные в таблице:

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Класс	Количество победителей и призеров
5а	9
5б	17
5в	7
6 а	18
6г	11
7 а	13
8 а	11
8 б	4

9 а	10
9 б	4
10 а	17
ИТОГО:	121

Распределение учащихся по предметам:

Предмет	Число участвовавших	Число победителей и призеров
Русский язык	67	40 (из них 7 победителей)
Литература	49	14 (из них 3 победителя)
Математика	113	21 (из них 2 победителя)
Биология	104	5
Физика	43	11
Астрономия	24	0
Химия	10	5(из них 2 победителя)
География	138	29 (из них 12 победителей)
Экономика	10	0
История	82	21 (из них 9 победителей)
Обществознание	63	17 (из них 5 победителей)
Английский язык	113	21 (из них 4 победителя)
Информатика и ИКТ	36	7
Физическая культура	34	10(из них 7 победителей)
Искусство (МХК)	69	8 (из них 8 победителей)
Технология	14	1(из них 1 победитель)
Экология	34	8
Право	133	35(из них 12 победителей)
ОБЖ	7	0
Немецкий язык	12	12

Учащиеся, ставшие победителями и призерами:

Класс	Количество предметов							
	по 1-му	по 2-м	по 3 - м	по 4-м	по 5 - и	по 6 - и	по 7-и	По 8-и и более
5	22	7	3	0	1	0	0	0
6	13	6	4	3	2	0	1	0
7	5	2	2	1	0	2	0	1
8	3	3	8	0	1	0	0	0
9	7	2	0	4	0	0	1	0
10	9	4	2	0	0	0	1	1
ИТОГО	59	24	19	8	4	2	3	2

Результаты окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Класс	Ученик	Предмет	Учитель
7а	Калганков Роман	Обществознание	Овсянникова В.С.
	Солдатова Елена	География	Кузнецова С.В.
9б	Оджо Александр	Обществознание	Овсянникова В.С.
10а	Баландинская Евгения	Литература	Брандусова Е.Н.

	Жуков Никита	Обществознание	Полехина Н.А.
	Жуков Никита	География	Кузнецова С.В.
	Цой Юлия	ИЗО	Бантьева Т.В.

Участие в городских и окружных конкурсных мероприятиях
за 2012-2013 учебный год

Название мероприятия	уровень	Участники		Победители
		Кол-во	Класс	
НПК «Эврика»	Округ	14	1а,2а,3б 4а,б,5а,6а,7б	----
Экологический фестиваль «Рассвет»	Округ	5	6а,8г,11а	Оджо 11а диплом 2 степени
НПК «Есть вода- есть жизнь»	Округ	4	1б,2а,3б,4б	Абахова 2а Диплом 1 степени, Чернышова 1б диплом 1 степени.
НПК «Диалог культур»	Округ	8	2а,3б,4б,6а,11а	Оджо 11а Диплом 2 степени.
НПК «Дети – творцы 21 в»	Округ	8	6а, 8г,11а	Оджо,Чан11 Диплом 3 степени.
НПК «Исторические юбилеи»	Округ	3	2а,4б,11а	Оджо 11 Диплом 1 степени, Федорова 2а Диплом 2 степени Бондарь 4б Диплом 2 степени
НПК «Город в радуге профессий»	Округ	8	6а,11а	Оджо 11а Диплом 3 степени
Фестиваль «Окно в мир»	Округ	2	6а, 7б	Федосеев 7 Диплом 3 степени
Фестиваль «Ступень к успеху»	Округ	6	2а,3б,4б,6а	-----
НПК «Целостный мир»	Округ	6	8г,10а,11а	Оджо, Чан Диплом 2 степени.
НПК «Экологическая безопасность и здоровье москвичей»	Округ	2	6а	-----
Фестиваль «Дорогою добра»	Округ	10	10а	-----
Фестиваль песни на ин. яз «Песенная радуга»	Меж-школьный	7	3б,6а,10а	-----
Конкурс рисунка им. Н. Рушевой	Округ		коллектив	-----
НПК «Кладовая ремёсел»	Округ	2	1б	-----
Конкурс	Округ	3	2а,3б,8г	

видеороликов «Ученик, дорога»	Город			-----
НПК «Язык культуры – язык общения»	Округ	4	3б, 7б	Акимов, Нгуен. 7б Диплом 1 степени
Конкурс проектов «Мы живём на одной планете»	Город	2	6а.	-----
Фестиваль «День птиц».	Округ	7	1а,2а,3б,9а.	-----
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Округ		Коллектив обучающихся	-----
НПК «Ломоносовские чтения»	Округ	13	4б,5б,6а,7б,8г.	-----
Конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России»	Город	1	10а	-----
НПК «Культура 21 века между прошлым и будущим».	Округ	1	11а	Оджо 11 Диплом 2 степени
Фестиваль «Милее нет земли»	Район		2а,2б,3б,4б,5а, 5б,6а,7б.	-----
НПК «Мой первый шаг в науке»	Город РУДН	3	11а	Оджо, Чан Диплом 1 степени Ермолаева Диплом 3 степени.
Конкурс натуралистичес- кого рисунка «Зеркало природы»	Город	1	9а	-----
Фестиваль искусств «Опалённые войной»	Округ	1	2а	-----
Фестиваль военно- патриотической песни «Я помню, я горжусь»	Округ	3	2б	-----
Конкурс детских рисунков «Город в радуге профессий»	Округ	3б	Начальная школа	-----
Конкурс «Энерго- сберегающий проект ВАО» (детский рисунок)	Округ	10	Начальная школа	Кондрацкий 2а Диплом 2 степени.
Конференция лучших проектных работ ШНО «Умники и умницы»	Школа	18	1а,1б,2а,3а,3б, 4а,б,5б,6б,7б, 8а,г, 9а, 11а	-----

Участие в городских и окружных конкурсных мероприятиях

за 2012-2013 учебный год

Название мероприятия	уровень	Участники		Победители
		Кол-во	Класс	
НПК «Эврика»	Округ	14	1а,2а,3б 4а,б,5а,6а,7б	----
Экологический фестиваль «Рассвет»	Округ	5	6а,8г,11а	Оджо 11а диплом 2 степени
НПК «Есть вода- есть жизнь»	Округ	4	1б,2а,3б,4б	Абахова 2а Диплом 1 степени, Чернышова 1б диплом 1 степени.
НПК «Диалог культур»	Округ	8	2а,3б,4б,6а,11а	Оджо 11а Диплом 2 степени.
НПК «Дети – творцы 21 в»	Округ	8	6а, 8г,11а	Оджо,Чан11 Диплом 3 степени.
НПК «Исторические юбилеи»	Округ	3	2а,4б,11а	Оджо 11 Диплом 1 степени, Федорова 2а Диплом 2 степени Бондарь 4б Диплом 2 степени
НПК «Город в радуге профессий»	Округ	8	6а,11а	Оджо 11а Диплом 3 степени
Фестиваль «Окно в мир»	Округ	2	6а, 7б	Федосеев 7 Диплом 3 степени
Фестиваль «Ступень к успеху»	Округ	6	2а,3б,4б,6а	-----
НПК «Целостный мир»	Округ	6	8г,10а,11а	Оджо, Чан Диплом 2 степени.
НПК «Экологическая безопасность и здоровье москвичей»	Округ	2	6а	-----
Фестиваль «Дорогою добра»	Округ	10	10а	-----
Фестиваль песни на ин. яз «Песенная радуга»	Меж-школьный	7	3б,6а,10а	-----
Конкурс рисунка им. Н. Рушевой	Округ		коллектив	-----
НПК «Кладовая ремёсел»	Округ	2	1б	-----
Конкурс видеороликов «Ученик,дорога»	Округ Город	3	2а,3б,8г	-----

НПК «Язык культуры – язык общения»	Округ	4	3б, 7б	Акимов, Нгуен. 7б Диплом 1 степени
Конкурс проектов «Мы живём на одной планете»	Город	2	6а.	-----
Фестиваль «День птиц».	Округ	7	1а,2а,3б,9а.	-----
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Округ		Коллектив обучающихся	-----
НПК «Ломоносовские чтения»	Округ	13	4б,5б,6а,7б,8г.	-----
Конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России»	Город	1	10а	-----
НПК «Культура 21 века между прошлым и будущим».	Округ	1	11а	Оджо 11 Диплом 2 степени
Фестиваль «Милее нет земли»	Район		2а,2б,3б,4б,5а, 5б,6а,7б.	-----
НПК «Мой первый шаг в науке»	Город РУДН	3	11а	Оджо, Чан Диплом 1 степени Ермолаева Диплом 3 степени.
Конкурс натуралистического рисунка «Зеркало природы»	Город	1	9а	-----
Фестиваль искусств «Опалённые войной»	Округ	1	2а	-----
Фестиваль военно-патриотической песни «Я помню, я горжусь»	Округ	3	2б	-----
Конкурс детских рисунков «Город в радуге профессий»	Округ	3б	Начальная школа	-----
Конкурс «Энерго-сберегающий проект ВАО» (детский рисунок)	Округ	10	Начальная школа	Кондрацкий 2а Диплом 2 степени.
Конференция лучших проектных работ ШНО «Умники и умницы»	Школа	18	1а,1б,2а,3а,3б, 4а,б,5б,6б,7б, 8а,г, 9а, 11а	-----

Следует отметить значительное увеличение числа участников и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад.

2012-2013 учебный год
Измерение уровня воспитанности учащихся школы

Класс	Любознательность		Отношение к школе		Отношение к труду		Бережное отношение	
	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
1а	91%	9%	82%	18%	91%	9%	100%	
1б	95%	5%	95%	5%	70%	30%	100%	
2а	83%	17%	100%		83%	17%	100%	
2б	92%	8%	100%		73%	27%	100%	

Класс	Эрудиция		Отношение к обществу		Отношение к труду		Отношение к природе	
	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
3а	81%	19%	95%	5%	71%	29%	100%	
3б	85%	15%	94%	6%	73%	27%	100%	
4а	77%	23%	96%	4%	68%	32%	100%	
4б	81%	19%	100%		89%	11%	100%	
5а	87%	26%	96%	4%	78%	22%	100%	
5б	81%	19%	92%	8%	69%	31%	100%	
6а	74%	13%	96%	4%	66%	34%	100%	
6б	71%	29%	100%		97%	3%	100%	
7-а	85%	15%	84%	16%	73%	27%	100%	
7б	47%	53%	66%	34%	88%	12%	100%	
7в	61%	39%	80%	20%	69%	31%	100%	
8а	54%	46%	96%	4%	78%	22%	100%	
8-г	91%	9%	92%	8%	65%	35%	100%	

9-а	67%	33%	76%	24%	96%	4%	100%
10а	90%	10%	85%	15%	84%	16%	100%
11а	92%	8 %	88%	12 %	87 %	13 %	100 %

Анкетирование показало, что самооценка учащихся часто не совпадает с оценками родителей и классных руководителей. В диаграммах отражены средние показатели. Результаты обследования говорят о хороших показателях воспитанности учащихся. Однако есть классы, где уровень воспитанности несколько ниже средних показателей по школе.

Перед школой стоит важная проблема: необходимость создания системы воспитательной работы, которая позволила бы повысить средний уровень воспитанности учащихся.

Задачи воспитательной системы:

1. Социализация личности школьника, адаптация к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, сохранению культурных и национальных традиций.

2. Создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка.

3. Воспитание свободной и жизнелюбивой, талантливой и активной личности, инициативного и самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, проявляющего в реальной жизни доброту, честность, милосердие, сострадание.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАПРОСА НА ОБРАЗОВАНИЕ

В анкетировании приняли участи 176 родителей из 5-10 классов

Какие цели образования являются для Вас предпочтительными?

Выводы:

- Большинство родителей ориентируют свои запросы на образование на поступление выпускников в ВУЗы, но немало и таких родителей, которые видят основной целью образования обучение тем предметам, знание которых востребовано в современном обществе. Для родителей тех классов, где уровень успеваемости невысок, характерна забота о социализации выпускников школы в общество с рыночной экономикой.
- В гимназических классах родители не отдают предпочтения ни одной из целей, считая важными все.
- Родители 9-х и 10 –а классов большое значение придают формированию и развитию у школьников коммуникативных навыков.
- Создание классов различной направленности как один из путей развития школы более всего поддерживают родители классов с высоким уровнем успеваемости.
- Отсутствие выбора предложенного пути у части родителей говорит, скорее всего, о непонимании существа вопроса или о неточном разъяснении этого существа классным руководителем, проводившем анкетирование.
- Самую большую активность в выборе этого пути развития проявили родители 5-б класса, которые видят в этом выборе возможность наилучшей социализации своих детей.
- Напротив, родители 8-а класса, имеющих более высокую мотивацию к обучению, менее всего придают значение этому выбору
- Тенденция к обеспечению содержательного досуга детей тем сильнее, чем младше дети.
- Самую низкую заинтересованность в расширении сети дополнительного образования проявили родители слабых классов.
- Чем старше школьники, тем более их родители склоняются к введению профильного обучения.
- Достаточно активно выбрали этот путь развития школы родители гимназических классов

Состав учащихся по социальному статусу их семей

2012-2013 учебный год	Ступени обучения			
	%	%	%	%

Всего учащихся	100	100	100	100
Дети из неполных семей	17,7	17,3	10,3	17,9
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0,4	1,1	0	0,8
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	17	15	7	16
Дети из многодетных семей	4,6	2,6	3,4	3,6
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0,4	0	0,2
Дети, относящиеся к группе риска	0,4	2,6	0	1,5

Образовательный уровень родителей:

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
63 %	27 %	8 %	2 %

Социальный состав семей:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Пенсионеры
48 %	36 %	13 %	3 %

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ

В шаговой доступности от школы расположены

музеи:

- Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Измайлово» (25 минут),
- ГУК Государственный выставочный зал "Галерея "Измайлово" (20 минут),
- Выставочный зал-музей "Измайлово" Восточного округа г. Москвы (5 минут),
- Музей Буратино-Пиноккио (15 минут);

театры:

- Театр Мимики и Жеста (2 минуты),
- Театр теней (20 минут),
- Театр кукол «Альбатрос» (15 минут),

кинотеатры:

- «София» (7 минут),
- «Первомайский» (15 минут),

библиотеки:

- Детская библиотека № 66 (3 минут),
- Детская библиотека № 67 (15 минут),

центры детского творчества:

- Детско-подростковый центр «Орленок» (1 минута),
- Центр досуга «Измайлово» (2 минуты),
- Центр развития творчества детей и юношества им. А.В. Косарева (15 минут),
- Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово» (20 минут).

Таким образом, система учебно-воспитательной работы строится с учётом потенциала школы и

окружающей её социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей

Анализ показывает, что при организации образовательного и воспитательного процесса должны применяться меры для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и из благополучных семей, с высокой мотивацией к обучению и возможностями в

получении образования, и детей из социально-незащищенных семей, имеющих различные проблемы в личностно-социальном развитии.

Анализ контингента учащихся

Образовательный процесс организован в типовом отдельно-стоящем 5-этажном здании со шлакобетонными блочными стенами и помещениях общей площадью 3781,2 кв.м, с расчетной мощностью на 22 учебные группы по 25 человек – 550 учащихся.

В 2011-2012 учебном году в школе обучается 487 человек и по программам дополнительного образования – 80 человек.

В 2012-2013 учебном году функционирует 20 классов, среди которых 14 общеобразовательных и 6 гимназических классов.

Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов
1	Общеобразовательный	8
2	Гимназический	5
	Общеобразовательный	6
3	Гимназический	2
	Общеобразовательный	нет

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во классов	20	20	20	20	20
Число обучающихся	538	548	518	508	490

Вывод: за последние годы наблюдается снижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.

Школа принимает все меры к увеличению числа учащихся.

- Налажена тесная связь начальная школа – детский сад.
- Открыты гимназические классы.
- Проводятся рекламные акции о школе в районных газетах и на телевидении.
- Приглашаются родители на школьные мероприятия.
- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников
- Максимально используются возможности школьного сайта

Для нашей школы характерна такая проблема, как большой поток мигрантов из стран ближнего зарубежья. Поэтому перед педагогическим коллективом школы стоят задачи:

- решение проблем социализации и адаптации школьников к учебному процессу, вызванных миграционными процессами;
- обеспечение социальной защищенности детей;
- повышение мотивации к обучению у обучающихся;
- воспитание учащихся в духе толерантности.

Результаты анкетирования, бесед, опросов показывают, что большинство родителей учащихся понимают ценность хорошего образования, которое позволило бы выпускникам школы продолжить образование в вузах и колледжах столицы. Родители поддерживают образовательную политику школы и ее педагогический коллектив.

Анализ показывает, что при организации образовательного и воспитательного процесса должны применяться меры для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и из благополучных семей, с высокой мотивацией к обучению и возможностями в получении образования, и детей из социально-незащищенных семей, имеющих различные проблемы в личностно-социальном развитии.

52% родителей считают обстановку в школе комфортной, 51% уверены в том, что полученных детьми в школе знаний достаточно, чтобы получить образование более высокого уровня

Около 70% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования, получаемым их детьми в школе, однако 18% родителей не удовлетворены полностью.

60% родителей считают, что учебная нагрузка детей оптимальная и только 6 человек отметили, что недостаточная.

Незначительное количество учащихся (5% родителей это отметили) занимаются с репетиторами, т.к. все устраивает в школе.

88% учащихся старшей школы посещают элективные курсы по предметам и занятия по подготовке к ЕГЭ.

Большинство родителей ценят настроение, с которым дети идут в школу и возвращаются из нее, однако следует заметить, что 11 человек приходят раздраженными и расстроенными, а у 40% опрошенных родителей у их ребят бывает по-разному.

Свое участие в управлении учебным заведением в обсуждении образовательных и воспитательных программ, а также в осуществлении общественного контроля на ЕГЭ видят около 25% родителей.

Школьный сайт становится все более популярным и востребованным для родителей, около 60% из них достаточно часто получают для себя необходимую информацию.

Кадры

Всего педагогических работников в школе – 52.

Укомплектованность преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

На 2012/2013 учебный год к ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 41 учитель, в том числе, с высшим профессиональным образованием – 39 человек. Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе, – 39 человек. Средний возраст педагогов школы - 47 лет.

Награды	Кол-во человек
Кандидат педагогических наук	нет
Кандидат психологических наук	1
Заслуженный учитель РФ	4
Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	19
Медаль «В память 850-летия Москвы»	13
Ветеран труда	8
Грант мэрии Москвы	4
Лауреат премии мэрии города Москвы в области образования	1

Наряду с высококвалифицированными учителями, имеющими достаточно большой стаж работы, трудится 1 молодой специалист.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации сотрудников. Работает школьная аттестационная комиссия.

Состояние здоровья обучающихся

В 2012-2013 учебном году проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата от 40% в начальной школе и до 50% в старшей школе (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника.

На втором месте – снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

2012-2013 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	204	264	55	485
Число учебных дней, пропущенных по болезни	1321	1109	181	2611
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	4,7 %	3 %	1,9 %	3,2 %
Часто болеющие дети	6	3	2	11
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	15	30	11	56

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., острая кишечная инфекция – 3 случая.

В 2011-2012 учебном году тенденция к снижению числа детей с хроническими заболеваниями сохранилась. Внедрение здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий обеспечили как общее снижение заболеваний, так и в категориях мониторинга (1-4 классы и 10-11 классы).

Группа здоровья	2012-2013 учебный год						
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего
I группа	0	0	0	0	0	0	0
II группа	0	0	0	0	0	0	0
III группа	11	22 %	28	56 %	11	22 %	50
IV группа	4	67 %	2	33 %	0	0	6
Всего	15		30		11		56

По данным обследований, проведенных медицинскими работниками школы, уровень здоровья по сравнению с прошлым годом изменился.

Материалы медицинского мониторинга свидетельствуют о том, что произошло изменение состава групп здоровья. Наблюдается относительно к предыдущему году уменьшение численности I группы здоровья и увеличение численности II группы. IV группа – в начальных классах увеличилась на одного человека, а в других осталась без изменений равной нулю.

На первой ступени отмечается значительное уменьшение процента учащихся, единственным местом занятия физкультурой для которых являются школьные уроки, и увеличение процента учащихся, дополнительно посещающих школьные спортивные секции. На второй ступени эти изменения не столь значительны. Напротив, ученики старшей школы наименее охвачены спортивными занятиями во второй половине дня, и эти показатели ухудшились за два учебных года.

Ребенку в современных условиях, насыщенных различными факторами физической, биологической, химической природы, огромным объёмом психо-эмоциональных воздействий, сохранить здоровье непросто. Вследствие этого, проблема воспитания здорового образа жизни является важнейшей задачей школы. Необходимо:

- оказывать помощь детям в приобретении знаний и создание условий для формирования здорового образа жизни;
- при разработке учебного плана четко соблюдать максимальные нагрузки на учащихся разных возрастных групп, учитывать особенности щадящего режима в течение дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия;
- обеспечивать выполнение Московского стандарта по физическому воспитанию, санитарно-гигиенических норм при составлении расписания уроков и занятий второй половины дня, вести контроль за соблюдением теплового режима, режимов освещения и проветривания;
- медицинскому персоналу в течение учебного года вести наблюдения, беседы,

- анкетирование детей с целью выявления проблем в здоровье учащихся;
- сформировать систему спортивно-оздоровительной работы для привлечения к спорту учащихся школы, особенно школьников старших возрастных групп;
- для обеспечения нормальной работоспособности учащихся, профилактики заболеваний в школе проводить релаксационные восстановительные занятия с психологом.

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба.

Цели работы психологической службы:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного личностного развития учащихся успешной адаптации к школе;
- обеспечить психологическое взаимодействие управляющей и управляемой систем
- создать информационный банк данных о развитии каждого учащегося школы при необходимости провести раннюю профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведения и деятельности.

Задачи психологической службы:

- создать психолого-педагогическую базу – фундамент для становления разносторонне-развитой гуманистической личности
- раскрыть психологические особенности процесса обучения и воспитания, определять психологические особенности инновационного потенциала в школе

На первый план работы школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- ✓ психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- ✓ психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- ✓ психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- ✓ профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

Основные направления работы школьной психологической службы:

1. Психодиагностическое и консультативное:

- индивидуальная и групповая диагностика психических особенностей учащихся школы;
- индивидуальные консультации учеников, учителей и родителей по личностным и межличностным вопросам;
- групповые консультации учеников и учителей по вопросам конструктивного взаимодействия на межличностном уровне, личностного самоопределения.

2. Коррекционное:

- проведение тренингов (групповых) и индивидуальных коррекционных занятий по повышению уровня социально-психологической адаптации и по повышению коммуникативной компетенции с учетом возрастных особенностей;
- коррекционная работа по развитию памяти, внимания и других психических функций детей младшего школьного возраста.

3. Научно-методическое:

- участие в семинарах школьных психологов ВАО;
- выявление современных профориентационных тенденций учащихся 8-11 классов;
- проведение социологических исследований по заказу администрации школы;

4. Просветительское:

- проведение лекториев для педагогов школы и родителей по вопросам возрастной и педагогической психологии.

5. Профилактическое:

- проведение профилактического тестирования.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим.	Установлены кулеры.
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Состояние отличное; Мебель соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе 2 компьютерных класса; В работе педагоги используют персональные компьютеры, компьютерную технику, интерактивные доски.
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов.
Лицензия на медицинскую деятельность.	Имеется.
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, коридоры на этажах, спортивная площадка, ухоженная территория школы для проведения прогулок в ГПД.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	Начало учебного дня с общешкольной утренней зарядки; 3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; физкультминутки на уроках, динамический час в ГПД.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	2 педагога-психолога ведут работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей.
Использование современных подходов.	Компетентностный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной деловой игры, ИКТ), интеграция учебных предметов.

Выводы

По всем направлениям деятельности, заявленным на 2012-2013 учебный год, в школе велась серьезная системная работа, вследствие чего были созданы условия для достижения новых образовательных результатов:

- Имеются положительные результаты ГИА по русскому языку, математике
- Сохранилась 100%-я успеваемость, что свидетельствует о плодотворной работе педагогического коллектива по вопросу профилактики неуспешности обучения.
- Успеваемость в школе традиционно высокая и составляет 100%. Ведется систематическая работа по повышению уровня обученности учащихся по предметам с конкретными учителями и классами через школьный совет и методические объединения. **Однако необходимо усилить работу с одаренными детьми и мотивированными учащимися, так как всё ещё мало победителей олимпиад на окружном и городском уровнях. Необходимо продолжить сотрудничество с МЦ по данной тематике.**
- Одним из направлений работы с мотивированными детьми является проектная деятельность учащихся. Проанализировав первый опыт проектной деятельности, необходимо организовать обучение учителей по ведению, оформлению проектов, выбора и формулирования тем.
- Квалификация коллектива позволяет обеспечить высокое качество преподавания большинства предметов. Существующая непрерывная система повышения квалификации учителей позволяет достигнуть необходимого уровня профессионализма педагогов. Для успешной дальнейшей реализации модернизации образования следует привлекать молодых специалистов (при наличии вакансий) с последующей перспективой их роста.
- Инновационная деятельность педагогов показала, что дальнейшее личностно-ориентированное, качественное и доступное образование – основная задача школы.
- Система воспитательной деятельности развивается по двум ключевым направлениям: становление самоуправления и вовлечение учащихся школы в объединения дополнительного образования. Основным направлением на ближайшее время будет создание программы взаимодействия с родителями.
- Результаты реализации программы «Здоровье» показывают, что работа по пропаганде здорового образа жизни среди школьников приводит к положительным результатам.

Тенденции и перспективы развития микрорайона Измайлово города Москвы, определяющие новые задачи школьной образовательной системы.

Определение целей и задач Программы исходит как из внутренних факторов школьной образовательной системы, так и из перспектив города Москвы как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально – экономических, культурных процессов с учетом территориальной обособленности микрорайона Измайлово.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города Москвы в образовательных услугах.

Необходимо развивать и повышать конкурентоспособность школы с целью прекращения «оттока» детей из микрорайона в образовательные учреждения повышенного образовательного уровня, расположенные в муниципальном районе «Измайлово» и других районах округа.

Школа должна быть школой для всех и для каждого, инструментом снятия рисков для перспектив социального развития города.

Градостроительные перспективы города Москвы, перспектива заселения вновь построенных домов ставят задачу создания оптимальной образовательной среды в рамках одного образовательного учреждения, обеспечивающей комплексную доступность и качество образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. По сути школа должна стать образовательно – культурным центром для детей и молодежи микрорайона, что будет способствовать повышению привлекательности микрорайона.

Экономические перспективы города Москвы – в формировании инновационной экономики подразумевают кадрового потенциала, обладающего компетенциями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе, подготовка которых начинается в старших классах, реализующих профильные программы. Опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий и др. секторов «сервисной экономики» как в части целостных систем, так отдельно взятого учреждения, организации или структуры, актуально для повышения качества жизни населения города Москвы. Инновационная экономика также требует

постоянного развития компетенций населения через систему непрерывного образования, одним из элементов которого является школа. Школа может оказывать населению следующие услуги:

- основы компьютерной грамотности
- организация группы здоровья
- занятия по вокалу
- психологические тренинги и консультации

Развитие города Москвы как международного финансового центра предъявляет к образовательной системе общего образования, реализуемой в школе, требования обеспечить возможность изучения русского языка как иностранного, реализации эффективных программ изучения иностранных языков детьми, молодежью и взрослым населением города Москвы. Учебный план ГБОУ СОШ № 419 предоставляет обучающимся возможность обучения 2-м иностранным языкам: английскому и немецкому. Расширение спектра изучаемых иностранных языков для детей, молодежи и взрослого населения возможно и необходимо путем привлечения внебюджетных ресурсов с ориентиром на социальный заказ населения.

Перспективы развития города Москвы как многокультурного города требуют от массовой школы принятия комплекса мер по ликвидации кризиса культурной, гражданской и личностной идентичности, выражающегося в социальной дезадаптации, девиантного поведения, межэтнической напряженности, высокой степени конфликтности и агрессии у подрастающего поколения. Задачей школы становится формирование у детей и подростков способностей к самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности. Таким образом, школой и в школе на основе сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями и организациями иных ведомств, общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого – педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска. Особая роль в решении поставленной задачи отводится классным руководителям.

Укрепление города Москвы как культурной и образовательной столицы Российской Федерации требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации образования, которая осуществляется и в отдельно взятом образовательном учреждении, в т.ч. через внедрение новых образовательных технологий.

Таким образом, перспективы развития города Москвы ставят перед ГБОУ СОШ № 419 как составной частью системы образования города Москвы, следующие задачи:

- внедрение в практику образовательных технологий в соответствии с запросами населения;
- реализация программ образовательной и культурной интеграции детей из семей мигрантов;
- формирование разнообразного и разноуровневого спектра качественных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей в рамках образовательного учреждения, способствующего снижению нагрузки на транспортную систему микрорайона;
- привлечение внебюджетных ресурсов для организации обучения иностранным языкам;
- создание и реализация специальных программ социализации и формирования внутренней культуры детей и молодежи.
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного и школьного образования
- организация психолого-педагогической поддержки семьи ,повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития
- формирование и развитие единого информационного пространства школы

1.2. Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона и факторы снижения эффективности реализации программы.

Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона	Факторы снижения эффективности реализации программы
Высокий уровень образования семей - 18 %;	Низкий уровень образования семей - 11 %;
Высокие ожидания в отношении уровня	Отсутствие стремлений к

образования детей - 78 %;	обеспечению ребенку доступа к качественному образованию – 12 %;
Готовность сотрудничать со школой – 75%;	Нежелание сотрудничать со школой - 22 %;
Наличие педагогов с высоким уровнем владения педагогическим мастерством - 40 %;	Наличие педагогов со средним и низким уровнем профессионализма - 60 %;
Готовность педагогов повышать квалификацию и уровень мастерства – 91%;	Недостаточное стремление к повышению профессионального уровня – 9%
Наличие в микрорайоне учреждений дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное – 11% • Недостаточное – 67% • Затруднились ответить – 22% 	Территориальная обособленность микрорайона: <ul style="list-style-type: none"> • Затрудняет реализацию программы – 10%
Наличие семей, готовых получать дополнительные платные образовательные услуги - 12%	Большой «разброс» между платежеспособным населением и семьями, которые не хотят и не будут платить.

Использование конкурентных преимуществ сферы образования микрорайона может существенно повысить результаты реализации программы, но, при этом, и следует учитывать и разработать подпрограмму мер по уменьшению влияния факторов снижения эффективности реализации программы.

2. Приоритеты в реализации программы.

- повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий; дифференциация общего образования; индивидуализация образовательных траекторий, в т.ч. реализация программ профильного обучения на старшей ступени образования на основе социального заказа;
- предоставление обучающимся 9-11 классов возможности получения профессиональной подготовки не менее, чем по одной специальности;
- использование кадрового, научно – методического, материально – технического ресурсов учреждений НПО, СПО, высших учебных заведений в интересах школы.

3. Описание основных целей и задач программы. Ключевые принципы и механизмы реализации.

Цель новой Программы развития:

Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры.

Задачи программы:

1. Комплексное развитие дошкольной ступени, сети классов образовательного учреждения, форм и методов работы для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья в условиях территориальной обособленности микрорайона.
2. Внедрение в школе современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и

достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

3. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи.
4. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов района Измайлово и города в целом для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования города.
5. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением.
6. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
7. Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.
8. Функционирование образовательного учреждения как интеллектуального и социокультурного центра микрорайона Измайлово

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.

1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Цели программы достигаются путем интеграции всех элементов системы образования в школе и взаимодействия, эффективного использования ресурсов учреждений НПО, СПО, высших учебных заведений, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, расположенных на территории района и округа; обмена лучшими практиками, создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут разработаны планы взаимодействия школы с социальными партнерами, в т.ч. на внебюджетной основе.

2. Опора на активность семей.

Семьи могут стать системообразующим фактором в организации работы по повышению образовательной и воспитательной активности семей, механизмом включения родителей в управление образовательным учреждением в рамках деятельности Управляющего совета, оценку качества работы школы, вовлечения семьи в совместную деятельность.

3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Важным ресурсом успеха в реализации программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки органов ученического самоуправления, расширения возможностей образования и социально – позитивной деятельности обучающихся за пределами школы. Развитие ученического самоуправления как условия и фактора воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости выпускников, способствующее обеспечению адекватного вхождения выпускников в разнообразные условия социума.

4. Опора на лучшую практику.

Ключевым принципом реализации программы станет опора на лучшую практику и инициативу в рамках образовательного учреждения, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования округа и города. В практику войдет система самооценки, взаимооценки и коллективной педагогической оценки качества работы педагогов.

5. Практикоориентированная наука и инновационные сети.

Реализация этого принципа будет осуществляться по двум направлениям. Во - первых, знакомство с инновационными разработками педагогических коллективов других образовательных учреждений и, в случае заинтересованности, применении данных разработок в практике образовательного учреждения. И, второе. Организация работы внутренних инновационных площадок.

6. Финансовые стимулы.

7. Институционализация обратной связи.

Развитие обратной связи образовательного учреждения (суть: администрация, педагоги, сотрудники) с родительской общественностью или, наоборот, родителей со школой в ходе реализации программы планируется осуществлять через официальный сайт образовательного

учреждения (в частности, размещение на нем публичных докладов руководителя образовательного учреждения и создания блога директора школы, создание личных кабинетов учителей общеобразовательных предметов), в ходе непосредственного общения на родительских конференциях и организации эффективной работы Управляющего совета.

8. Использование ресурсов ВУЗом в модернизации школьного образования.

Основные направления развития школы.

Задачи программы развития и принципы построения работы с субъектами образовательного процесса:

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации системы повышения квалификации, компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров с учетом личностных и профессиональных проблем каждого и тех целей и задач,
- развивать систему мотивации педагогических кадров, обеспечивающую творческое отношение к своей профессиональной деятельности, повышающую социальную ответственность за конечные результаты своего труда, профессиональную дееспособность;
- обеспечить условия для полноценного восстановления физического и психологического здоровья педагогических кадров во время пребывания в школы (медицинское обслуживание, социальные услуги, услуги социально-психологической службы, услуги столовой и др.);
- продолжить формирование системы условий, обеспечивающих удовлетворение творческих способностей каждого педагогического работника (участие в работе творческих групп, экспериментальная деятельность);
- совершенствование системы кадровой политики школы с учетом процессов, происходящих в сфере общего среднего образования.

Индикаторы:

- *внедрение системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов их профессиональной деятельности;*
- *внедрение системы наставничества («Практикум педагога школы»);*
- *разработка механизма привлечения в гимназию молодых кадров.*

Учащиеся:

- создание условий для всестороннего личностного развития учащихся (психические познавательные процессы, эмоционально-волевая сферы);
- формирование у учащихся школы мотивации к учению, к активной познавательной деятельности;
- развитие духовно-нравственных основ личности каждого учащегося в условиях современного динамичного развития российского общества, используя все потенциальные возможности и ресурсы образовательной социальной среды школы;
- развитие навыков коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе;
- развитие социальной ответственности учащегося - гражданина общества, идентифицирующего себя как гражданина России;
- формирование ответственности каждого учащегося за состояние собственного здоровья как перед самим собой, так и перед обществом.

Индикаторы:

- *100% учащихся, обеспеченных психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением с учетом их индивидуальных особенностей;*
- *снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения новых и модернизации имеющихся мероприятий профилактического, корректирующего и реабилитационного характера;*

- *постоянный рост числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах;*
- *наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей и подростков; внедрение программ для индивидуальной работы с ними;*
- *увеличение доли самоуправления учащихся в жизнедеятельности школы, повышение их социальной ответственности;*
- *сформированность у подростков навыков культуры общения, сотрудничества, взаимодействия.*

Родители:

- совершенствование работы по изучению мнения родителей учащихся об образовательных услугах школы, взаимодействию с педагогическим коллективом;
- мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развитие активных форм взаимодействия с родителями учащихся;
- активизация участия родителей в различных акциях, проводимых гимназией;
- развитие дистантных форм взаимодействия с семьями учащихся с целью оперативного решения возникающих вопросов и проблем, педагогического просвещения.

Индикаторы:

- *наличие системы взаимодействия с семьей, привлечения родителей учащихся к активному участию в жизнедеятельности школы;*
- *разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения семьи с использованием технических возможностей школы;*
- *увеличение доли родителей, участвующих в управлении гимназией (Родительский, Попечительский, Инновационный и др. советы).*

5. Реализация программы

Для формулирования генеральной цели - миссии школы, были :

- изучены запросы родителей и учащихся; их пожелания, замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- изучены и проанализированы наличествующие условия и ресурсы для удовлетворения запросов;
- изучены и проанализированы условия и ресурсы школьной системы дополнительного образования;
- осуществлен количественно-качественный анализ кадрового состава школы, определены направления повышения квалификации педагогических работников всех уровней, внесены коррективы в систему их учебно-методического и научно-методического сопровождения;
- определены ресурсы необходимые для успешной реализации программы.

Особое внимание в программе развития уделено ресурсному подходу

<i>Ресурс</i>	<i>Сущностная характеристика ресурса</i>
<i>Система управления</i>	Адекватность управления всем изменениям, происходящим в жизнедеятельности школы. Нормативно-правовое обеспечение; мониторинг и анализ процессов, протекающих в школе.
<i>Демократизация процесса управления и делегирование ответственности</i>	Демократический подход в управлении, позволяет обеспечить включение педагогического коллектива, родителей, учащихся в управление гимназией (система самоуправления учащихся в том числе).
<i>Кадровый ресурс</i>	Кадровая политика, предусматривающая подбор педагогических кадров; анализ их личностных и профессиональных затруднений; система повышения

	квалификации, в условиях школы, в том числе.
<i>Правовое обеспечение</i>	Создание основополагающих локальных актов, регламентирующих деятельность школы, отражающих и защищающих права субъектов ОП, устанавливающих из права и обязанности.
<i>Информационный ресурс</i>	Доступность: библиотечный фонд; кино-, видео-, фото-музыкальные материалы и фонды; компьютерные и информационные технологии и др.
<i>Материально-технические и финансовые ресурсы</i>	Финансы - один из основных источников материально-технических и информационных ресурсов. Другие источники – передача на баланс материальных средств и интеллектуальных продуктов спонсорами, Попечительским советом.
<i>Имидж и миссия школы</i>	Важным условием повышения рейтинга, привлекательности школы являются имидж и миссия, которую она декларирует. Привлекательность рассматривается как ресурс при совпадении заявленных ценностей и целей и реалиями организации образовательного, управленческого и иных процессов.
<i>Социокультурное взаимодействие со средой</i>	Двусторонняя взаимосвязь: роль школы как «культурного центра», ее влияние на среду, с одной стороны; влияние культурного окружения на гимназию, с другой стороны.
<i>Технологизация образовательного процесса</i>	Образовательные технологии. Рассматриваются сущностные характеристики, особенности, различия, цели и задачи, их эффективность.
<i>Профильное обучение</i>	У школы имеется достаточная практика работы по индивидуальным учебным планам с учетом индивидуальных траекторий развития каждого ученика.

Внедрение ресурсного подхода в деятельность школы потребует от педагогического коллектива:

- теоретической и практической готовности;
- развития и учета человеческого фактора (профессиональное здоровье, мотивация к профессиональной деятельности, готовность к ее коллективным формам, положительный микроклимат и др.);
- финансового и материально-технического обеспечения, соответствующего поставленной цели;
- определенного состояния воспитательной среды и изменений в содержании воспитания;
- совершенствование системы учебно-методического и научно-методического сопровождения как деятельности педагогов, так и самого образовательного процесса, привлечения науки с этой целью;
- определенного состояния организационной культуры школы;
- анализа соотношения традиционного и инновационного в ее жизнедеятельности;
- развития культуры взаимодействия с семьей.

Критерии успешности программы развития

При определении задач программы развития школы на 2011-2015 годы по созданию условий и инновационных механизмов развития школьного образования в основу заложены четыре

сформированных группы условий, обеспеченных ресурсами и находящихся в процессе инновационного развития:

- создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального-волевого развития каждого ученика, его гражданского становления при условии учета индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов;
- создание условий для формирования и развития информационно-коммуникативной культуры, компетентности, способности работать в команде;
- создание условий для формирования и развития культуры здоровья, здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья каждого учащегося.
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся их осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Критерии успешности реализации программы по группам условий:

1 группа условий	2 группа условий	3 группа условий	4 группа условий
-личностное развитие ученика в процессе индивидуальностно-ценностного образования в условиях школы (мониторинг); -расширение сети дополнительного образования; -вариативность и гибкость как основания для предпрофильной и профильной подготовки учащихся; -реализация деятельностного, компетентностного подходов к процессу обучения -повышение уровня мотивации к учению у учащихся школы.	-усвоение учащимися основ коммуникативной культуры; культуры взаимодействия; -формирование у учащихся способности действовать и принимать самостоятельные решения; -позитивный эмоциональный фон общения с одноклассниками, и педагогами.	-ориентация на успех, обеспечивающая психологическое здоровье учащихся; -усвоение учащимися основ организации здорового образа жизни, приобретение потребности его вести; -формирование здоровьеразвивающего образовательного пространства.	-формирование культуры самопознания, выявления личностных затруднений; -освоение механизма составления программы саморазвития; -раннее самоопределение, осознанный выбор профиля обучения на 3-ей ступени ; -умение формировать собственную образовательную траекторию.

5.1. Этапы реализации программы развития

1-й этап – этап моделирования (2011-2013 годы)

Планируемая деятельность	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации по теме программы развития (работа со специалистами; работа с документами, теоретической литературой и др.). • Сбор и анализ запросов семьи, общественных организаций, учащихся, педагогических работников. • Определение ресурсов, механизмов обеспечения реализации программы развития школы; поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных актов, регламентирующих работу школы в рамках программы ее развития на четыре года. <i>Разработка модели ведения делопроизводства школы</i> • <i>Описание предполагаемой модели «Условия, инновационные механизмы, ресурсы развития школьного образования как основа формирования личности каждого ученика».</i>

<p>незадействованных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга состояния образовательного процесса и на основании его результатов проведение независимой экспертизы состояния педагогической системы во всем ее объеме. • Определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития. • Повышение квалификации педагогических кадров, их психолого-педагогической компетентности. • Формирование банка диагностических методов, методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследований (<i>модель школьной системы самоаудита – направления мониторинга</i>). • Выявление проблем, затруднений, несоответствий в прочтении результатов исследований, анализа ученических работ, документации по всем направлениям. <i>Выработка модели единых критериев.</i> • Формирование экспертного совета реализации программы развития. <i>Модель функциональных обязанностей.</i> • <i>Методический материал, отражающий критерии, показатели эффективности реализации программы.</i> • <i>Локальные акты, методические материалы, рекомендации, нормативные документы и д</i>
---	--

2-й этап – этап внедрения моделей (2014-2015 годы)

Планируемые работы	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Организационные мероприятия по внедрению условий и инновационных механизмов развития школьного образования. • Реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров школы. • Апробация и совершенствование условий и механизмов развития школьного образования. <i>Корректировка планов, программ.</i> • Внесение корректив в организацию образовательного процесса. • Промежуточная независимая экспертиза реализации программы развития школы. • Анализ моделей условий и инновационных механизмов развития школьного образования. • Обобщение и описание опыта. • Итоговая независимая экспертиза программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Укрепление и развитие здоровья учащихся как физического, так и психологического. • Разработанная модель оценки реализации программы развития школы • Механизмы трансляции опыта работы школы по реализации программы развития. • Разработанные и описанные организационно-педагогические условия эффективного внедрения опыта работы школы в рамках программы развития. <i>Разработка методического пособия.</i> • Публичное представление результатов реализации программы развития школы. • Научно-методическое описание системы условий и инновационных механизмов развития школьного образования. <p><i>Внедрение в практику работы школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>модели делопроизводства школы;</i> • <i>модели школьной системы самоаудита по всем ведущим направлениям деятельности;</i> • <i>методического материал, отражающего критерии, показатели эффективности реализации программы;</i> • <i>локальных актов, методических материалов, рекомендаций, нормативов.</i>

5.2. Предполагаемые социально значимые результаты реализации программы, создания условий и инновационных механизмов развития школьного образования как основы формирования личности каждого ученика, раскрытия его потенциала

Социально-значимые эффекты общего характера:

- Содействие развитию гражданского самосознания у каждого выпускника школы, идентифицирующего себя как российского гражданина, москвича.
- Содействие формированию интеллектуальной элиты российского государства.
- Развитие и распространение управленческих механизмов, образовательных и педагогических технологий, направленных на приумножение человеческого капитала
- Выявление и актуализация интеллектуального, познавательного, лидерского, эмоционально-волевого потенциала молодежи.
- Повышение статуса российской системы образования.

Социально-значимые результаты, прогнозируемые

на уровне школы:

- Достижение высокого уровня качества обучения и воспитания.
- Увеличение доли внедрения в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий, информационно-коммуникативных, в том числе.
- Расширение доли вариативности образования, образовательных услуг, системы дополнительного образования в том числе.
- Развитие системы ученического самоуправления, ориентирование на демократизацию образовательного и воспитательного процессов.
- Совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды школы.
- Повышение рейтинга школы в округе, городе; увеличение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса, местной общественности деятельностью школы.
- Повышение уровня профессионального здоровья педагогических работников, их готовности к активному творческому профессиональному труду.
- Повышение уровня успешности выпускников школы, социального статуса, самореализации.

В результате реализации программы развития школы

на 2011-2015 годы:

- 100% учащихся получают возможность обучаться по программам, соответствующим всем современным требованиям;
- до 90% учащихся будут иметь возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (3 варианта на выбор из различных областей знаний и сфер деятельности);
- до 50% педагогов и классных воспитателей будут вовлечены в систему сетевых сообществ, что обеспечит возможность решать профессиональные вопросы и повышать уровень профессиональной компетентности ;
- все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) будут иметь возможность взаимодействовать через единую информационную среду, что будет способствовать самореализации учащихся и педагогов, получению родителями оперативной и достоверной информации о деятельности школы, созданию условий для активного участия родителей в общественной жизни.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип самоактуализации.** Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, так как у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача в развитии школьного сообщества. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. **Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Учащийся должен жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
4. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.
5. **Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. В ребенка надо верить, доверять ему, поддерживать его стремление к самореализации и самоутверждению.

Цели и задачи функционирования и развития школы.

Цель нашей школы состоит в создании условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Создать условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
 2. Обеспечить повышение качества образования, усилив гуманитарный компонент.
 3. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся в режиме школьного дня.
 4. Реализовать критериальное оценивание успешности обучения, принять активное участие в Московском регистре качества образования. развивать механизмы управления качеством образования.
 5. Повысить роль воспитания в обучении и в решении проблем социализации личности обучающегося.
 6. Совершенствовать профессиональное и личностное развитие педагогов.
- Основные направления деятельности школы по выполнению задач:

1. Построение вариативной образовательной среды школы (адаптивная модель), удовлетворяющей потребности всех обучающихся.
2. Обеспечение индивидуальной траектории развития личности в зоне ближайшего ее

развития.

3. Формирование ключевых интеллектуальных умений и навыков.
4. Совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности, качественная подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ.
5. Использование развивающей образовательной среды для достижения качества и эффективности образования.
6. Создание в коллективе психологически комфортной образовательной среды.

7. Переход на новую систему оплаты труда с целью серьезного улучшения качества образования в соответствии с современными требованиями и на основании распоряжения Правительства Москвы № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»

При переходе на новую систему оплаты труда школа ставит следующие задачи:

- **Выявление недостатков существующей системы оплаты труда.**
- **Выявление резервов для эффективного управления экономическими и финансовыми процессами в ОУ.**
- **Применение модельной методики формирования НСОТ.**
- **Разработка необходимой нормативно-правовой базы.**
- **Создание условий к переходу к государственно-общественному управлению ОУ.**
- **Определение рисков и путей их минимизации при переходе на НСОТ**

Приоритетные проблемы школы и направления деятельности по их преодолению.

Проблема повышения мотивация учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует усвоению школьниками знаний.

Направления деятельности:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимся социальной, практической значимости изучаемого материала;
- подготовка учителей по развитию познавательных мотивов и интересов учащихся.

Проблема учебной перегрузки школьников: противоречие между требованиями обязательного государственного стандарта и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Направления деятельности:

- выявление причин учебной перегрузки учащихся;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования здоровьесберегающих технологий;
- исключение учебной перегрузки учащихся.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

Направления деятельности:

- обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- совершенствование содержания образования в школе;
- широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;

- внедрение развивающих образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Направления деятельности:

- освоение учителями методики составления разноуровневых заданий;
- построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
- создание в школе системы педагогического мониторинга образования.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного, личностно-ориентированного урока и новых образовательных технологий.

Направления деятельности:

- обеспечение обучения учителей по вопросу подготовки и проведения личностно-ориентированного урока;
- создание условий для выбора учителями развивающих педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- освоение учителями методики проектирования педагогической деятельности в системе личностно-ориентированного обучения;

Проблема активного включения учащихся в социум школы: противоречие между требованием широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.

Направления деятельности:

- обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации;
- организация взаимодействия учащихся с другими субъектами образования и окружающим миром;
- обеспечение построения содержания воспитания на основе культурологического подхода;
- развитие связей школы с окружающим социумом.

3. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.

Удельный вес 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей.

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолога – педагогической помощи, в общем числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Рост числа организаций и учреждений (в т.ч. способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве.

Увеличение количества обучающихся в образовательном учреждении по отношению к базовому периоду.

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями, а также в соответствии с показателями (индикаторами) Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.): Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования школы, а также на базе административной отчетности и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и, аналогично Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.): Развитие образования города Москвы («Столичное образование») предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов) относятся экономические факторы (темпы инфляции, стабильность национальной валюты, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике), законодательный фактор (изменения в законодательстве Российской Федерации и города Москвы, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Государственной программой мероприятий), политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования, социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Государственной программой мероприятий, т.е. факторы и условия, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов) Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.): Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

5. Описание основных ожидаемых конечных результатов программы развития.

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- доступность в рамках образовательного учреждения качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
- реализация школой современных программ (в т.ч. гимназического, предпрофильного и профильного образования), обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах на основе организации деятельности педагога-психолога в штате образовательного учреждения или на основе реализации договора о сотрудничестве с учреждениями психолого-медико-социального содействия;
- предоставление мигрантам возможности обучения русскому языку как неродному, а также возможности освоения культуры и образа жизни города Москвы;
- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет – технологий;
- внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования, в т.ч. с использованием ресурсов Московской системы качества образования;
- создание системы работы по повышению квалификации педагогических работников на основе принципа непрерывности;
- расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения;
- увеличение средней заработной платы педагогов школы в соответствии с целевыми индикативными показателями участия школы в пилотном проекте по развитию общего образования в городе Москве;

- обеспечение трансляции лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы профессиональных микросообществ;
- обеспечение доступа обучающимся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
- предоставление всем нуждающимся семьям с детьми от 5 до 17 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям, повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы;
- активизация работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- реализация школой плана сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);
- увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности.

7. Характеристика мероприятий и подпрограмм программы развития.

Мероприятия программы развития включены в восемь подпрограмм. Пять из них соответствуют уровням образования и предусматривают системы мер, направленных на повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном образовании, на всех ступенях обучения в школе, в дополнительном и (в рамках начального профессионального) профессиональном образовании.

Подпрограммы «Основное (общее) образование» содержит разделы «Профильное образование», «Внутренний мониторинг качества образования»), содержат комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления внутришкольной системой образования в целом, а также реализацию мероприятий, нацеленных на предоставление обучающимся возможностей удовлетворить разносторонние образовательные запросы (в соответствии со способностями и склонностями), а также повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и увеличения контингента обучающихся.

Подпрограммы «Здоровьесбережение», «Одаренные дети» содержат комплекс действий системного характера, направленных на оказание содействия здоровью сбережению обучающихся и выявление и поддержку одаренных детей – как интеллектуального потенциала города и страны.

Подпрограмма «Начальное образование» позволяет подчинить входящие в нее виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Подпрограмма «Начальное образование».

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Начальная ступень образования ГБОУ СОШ №419 включает 9 классов, в которых обучается 203 человека. Начиная с 2012 г. прогнозируется рост численности детей, что потребует ежегодного увеличения текущего финансирования и ввода дополнительных мест. Начиная с 2012 года, предполагаем ежегодный рост классов в параллели с двух до трех.

Уровень материально-технического оснащения начальных классов хороший, но не является оптимальным: более 80% всех основных видов современных условий обучения предоставлены только 25% обучающихся.

Определенная доля семей, пользующихся услугами репетиторов (около 30%), особенно при изучении иностранного языка, свидетельствует об отставании содержания и технологий образования от ожиданий родителей.

В начальной школе обучаются дети мигрантов, которые испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ и социализации как новых столичных жителей, что обуславливает необходимость построения эффективной системы обучения русскому языку как иностранному и культурной интеграции в общество города Москвы.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии определяет необходимость внедрения в начальной школе здоровьесберегающих технологий, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

На первой ступени обучения работают 8 учителей. Увеличение численности обучающихся ставит задачу привлечения дополнительного числа педагогических работников. Низкой является доля молодых учителей (в возрасте до 30 лет) – 1 человек.

Таким образом, основными проблемами в сфере начального образования являются:

- неравенство возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования детей в районе «Филевский парк»;
- отставание образовательных результатов от потребностей и запросов родителей;
- трудности учебной адаптации и интеграции в общество детей мигрантов;
- барьеры доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ухудшение здоровья детей и подростков.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Удовлетворение потребностей населения района «Измайлово» в получении услуг начального образования по месту жительства путем увеличения количества классов в параллели, привлечения молодых педагогических кадров.
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно - наглядных пособий согласно ФГОС НО.
3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с
4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ;
- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
- разработку новой образовательной программы начального образования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;

-внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов.

5. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

стимулирование использования спортивных залов и площадок в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;

разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений в связи с оказанием образовательных услуг;

разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;

формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;

реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса;

6. Создание системы освоения детьми мигрантов русского языка, их социальной и культурной интеграции в общество города Москвы средствами образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и внедрение современных программ и методик освоения детьми мигрантов русского языка, их интеграции в культуру города Москвы.

10. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

-развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе);

- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;

- адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;

- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;

- организация общественной презентации ученического портфолио.

11. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества,

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- мониторинг результативности программы начального образования;

- участие общеобразовательного учреждения в исследованиях качества МЦКО.

12. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.

13. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.

14. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).

15. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в социализации и образовании обучающихся начального звена.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки);

использование инфраструктуры района «Измайлово» для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом;

реализацию программ формирования культуры города Москвы для обучающихся общеобразовательных учреждений, переехавших в город Москву;

Подпрограмма «Основное (общее) образование» ориентирована на удовлетворение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении образования, обучаясь в общеобразовательных, гимназических, кадетских, предпрофильных и профильных классах:

- общеобразовательные - для реализации программ общеобразовательного уровня;
- гимназические – для реализации программ углубленного гуманитарного образования;
- профильные – для реализации программ социально-экономического и социально-гуманитарного профилей.

Уровень материально-технического оснащения школы достаточный, но не является оптимальным: более 80% всех основных видов современных условий обучения предоставлены только 40% обучающихся.

В ГБОУ СОШ №419 сложилась вариативная система общего образования: гимназические, общеобразовательные, классы с углублённым изучением предметов. Считаем, что в образовании и социализации детей не используются в полной мере значительные интеллектуальные и социокультурные ресурсы города Москвы.

В школе созданы все необходимые условия доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий получают 0,1 % от общего количества обучающихся в школе в 5-11 классах.

Качество столичного образования в городе Москве считается традиционно одним из лучших в стране, что подтверждается результатами ЕГЭ и участием ребят во всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах. Однако по школе № 419 следует отметить отсутствие 90-100 балльных результатов по русскому языку, математике и по предметам естественно-научного цикла. Количество призеров всероссийской олимпиады школьников, Ломоносовской олимпиады и других конкурсов увеличилось на 3,2%.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии, определяет необходимость создания в школе условий для охраны и укрепления здоровья детей, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

Подпрограмма «Дополнительное образование» направлена на гармонизацию образовательного пространства, обеспечивающего каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

В школе № 419 не создана система дополнительного образования как таковая, поэтому предстоит большая системная работа в данном направлении.

Подпрограмма «Одаренные дети» ориентирована на создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Это предполагает участие ребят во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектной деятельности, конкурсах « Шаг в будущее», «Точка опоры», «Юные таланты Московии», спортивных спартакиадах, конкурсах военно-патриотической направленности и др.

Подпрограмма «Внутренний мониторинг качества образования» включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качеством образования, внутришкольного мониторинга и т.д.;

внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;

развитие моделей управления качеством образовательных услуг на уровне районов Измайлово

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. **Информатизация и автоматизация системы управления образованием.**

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника и электронного портфолио учащегося;

автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в ОУ;

создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;

создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

Данное мероприятие включает в том числе:

- совершенствование системы внутришкольного контроля;

- организация эффективной системы мониторинга во всех сферах деятельности ОУ;

- организация контроля качества образования.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

развитие школьного сайта, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;

введение практики публичной отчетности руководителя ОУ, подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития школы;

организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

модернизацию методической деятельности школы;

создание единого информационного пространства

модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний, методические копилки),

формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОУ, так на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции);

создание научно-практических и методических разработок педагогами школы;

организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования;

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

подготовку статических и информационно-аналитических материалов;

разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления качеством образования, мониторинга их достижения;

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;

стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;

проведение оценки инновационных разработок и практик;

внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;

мониторинг, анализ и оценку результативности и эффективности инновационной и научно-методической деятельности.

9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

участие ГБОУ СОШ № 419 в реализации городских, федеральных международных и межрегиональных проектов в сфере образования, организацию образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов (олимпиад, семинаров, конференций, конкурсов, вебинаров, бьеннале, фестивалей, летних общеобразовательных учреждений);

развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей привлечение и качественные условия для работы высококвалифицированных специалистов;

формирование партнерств с институтами развития образования г. Москвы;

10. Содействие развитию негосударственного сектора образовательных услуг и механизмов государственно-частного партнерства в образовании.

Реализация данного мероприятия включает два основных направления создание условий для развития негосударственных образовательных услуг путем совершенствования нормативно-правовой базы и финансово-экономического стимулирования.

11. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов школы.

Подпрограмма «Здоровьесбережение» призвана на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, на

воспитание и выпуск из школы духовно, нравственно, психически и физически здоровой, зрелой личности.

8. Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития.

Перечень государственных услуг и работ, осуществляемых ГБОУ СОШ № 419, в итоге реализации программы развития включает в себя:

1. Государственные образовательные услуги:

Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (*в т.ч. в рамках реализации программ гимназического, предпрофильного и профильного образования*), в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

Предоставление дополнительного образования, в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Прочие государственные услуги в сфере образования:

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр.;

Организация пребывания обучающихся образовательного учреждения в группах продленного дня.

3. Государственные работы.

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения и работников школы;

Подготовка и организация участия обучающихся в официальных международных, всероссийских, городских и окружных соревнованиях в соответствии с утвержденным планом мероприятий;

Издание практикоориентированных учебно-методических пособий;

Организация процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования;

Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи;

Работы по ведению бухгалтерского учета, формирования отчетности, проведению финансового аудита в рамках функционирования учреждения в условиях самостоятельного ведения финансовой отчетности.

9. Анализ рисков реализации программы развития.

В ходе реализации программы развития школы могут возникнуть риски, являющиеся следствием рисков реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.): Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). К числу относятся финансово-экономические и социальные риски.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- Мониторинг;
- Открытость и подотчетность;
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- Информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг: регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет опросы.

Научно-методическое и экспертное сопровождение: организация работы по ведению обучающей и воспитывающей деятельности под научным руководством профессорско-преподавательского состава ФППК МПГУ.

Открытость и подотчетность: на официальном сайте образовательного учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития, в т.ч. ежегодные публичные отчеты руководителя учреждения. Будет создан Экспертный совет по оценке эффективности реализации программы развития, обсуждению и выработке рекомендаций по корректировке. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы развития в педагогическом коллективе, в рамках работы управляющего совета школы.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью: в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям администрации и педагогического коллектива школы по реализации программы развития.