

**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 419**

Утверждена на
управляющем совете
30 МАЯ 2013 года

Председатель
управляющего совета

И.О. директора
ГБОУ СОШ № 419:
_____/Удалова Е.В./

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 419
на 2013-2014 годы**

Москва, 2013 г.

Структура образовательной программы

- 1 модуль Информационная справка о школе
- 2 модуль Аналитическое обоснование программы
- 3 модуль Приоритетные направления в развитии школы.
Цели, задачи, средства их реализации
- 4 модуль Учебный план
- 5 модуль Программно-методическое обеспечение учебного плана
- 6 модуль Особенности образовательного процесса
- 7 модуль Система воспитательной работы
- 8 модуль Система дополнительного образования
- 9 модуль Инновационная деятельность
- 10 модуль Управление реализацией образовательной программы

Образовательная программа школы разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными программами, рекомендациями Департамента образования г. Москвы.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ гуманизацию – основным смыслом образовательного процесса является ученик,
- ✓ демократизацию – предполагает, что каждый ученик должен сам научиться планировать свое развитие, участие в управлении педагогическими процессами,
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию, которые обеспечат развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Образовательная программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса на трех его ступенях и представляет собой систему взаимосвязанных, взаимозависимых компонентов.

Основой реализации программы является развивающий характер образования, который обеспечивается через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Образовательная программа СОШ № 419 обеспечивает создание адаптивной модели школы, которая:

- максимально отвечает своеобразию и условиям жизни в столичном регионе,
- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся,
- обеспечивает реализацию как базового, так и вариативного, образования по возможностям, способностям, интересам обучающихся,

- создает психологическую комфортную образовательную среду для интеллектуального, нравственного и физического развития личности, для самостоятельного осознанного выбора профиля обучения.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 419 на 2013-2014 годы (4-я по счету) разработана в соответствии со статусом школы и социальным заказом на образовательные услуги.

Образовательная программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, направленный на реализацию заявленных целей. В **Образовательной программе школы № 419** представлена концепция развития содержания образования, материально-технического, кадрового обеспечения организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа является внутришкольным нормативно-управленческим документом (ст.9 Закон РФ «Об образовании»)

Образовательная программа:

- ✓ составлена на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Городской целевой программы развития образования «Столичное образование», Устава ГБОУ СОШ № 419;
- ✓ разработана на краткосрочную перспективу (2013-2014г.г.) и подлежит ежегодному обновлению и коррекции в связи с изменениями внутренних и внешних условий;
- ✓ ориентирована на удовлетворение обобщенного (государственного и социального) заказа;
- ✓ учитывает особенности месторасположения школы и специфику контингента обучающихся и их законных представителей;
- ✓ принимается Советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

Образовательная программа позволяет:

- проанализировать деятельность школы по основным направлениям;
- выявить актуальные проблемы и найти оптимальные пути их решения;
- обосновать выбор перспективных направлений развития;
- обеспечить выполнение поставленных целей и задач.

В основу построения **образовательной программы** школы заложен компетентностный подход, определенный Федеральной стратегией одним из оснований модернизации образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ № 419

Историческая справка

Средняя общеобразовательная школа № 419 была открыта 1 октября 1956 года в блочном пятиэтажном здании, рассчитанном на 600 учащихся.

За 56 лет своего существования школа выпустила более 5000 человек. Из них – 17 золотых медалистов, 27 человек с серебряной медалью; более 150 человек получили аттестаты с одними пятёрками.

Первым медалистом школы в 1959 году был Эдуард Харибин.

За 56 лет сменилось всего пять директоров. Дольше всех этот ответственный пост занимали Отличник народного просвещения Анна Павловна Корягина (с 1960 по 1974 гг.) и Заслуженный учитель школы РФ Людмила Петровна Аксёнова (с 1979 по настоящее время).

Статистическая справка

- Всего учащихся в школе 490 человек;

- классов – 19;
- в начальной школе 8 классов;
- в средней школе 11 классов;
- все учатся в I смену;
- режим работы школы смешанный;
- комплектование 1 классов: 1^а;
- комплектование 10 классов: 10^а;
- средняя наполняемость по школе – 25 человек;
- действуют общественные советы: управляющий совет школы, родительские комитеты, научно-методический совет

Школа работает по триместрам.

Режим работы смешанный: по пятидневной неделе учатся 1-4-е и все общеобразовательные классы, по шестидневной рабочей неделе – гимназические. Обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока во 2-11 классе - 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами, в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью; 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столовая на 120 посадочных мест.

В школе имеется 8 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет

бухгалтера, библиотека, актовый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.

2006 год. Получено новое оборудование с наглядными пособиями для всех кабинетов.

2007 год. Установлено оборудование АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии.

2008 год. Получен 2-й компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи. Получено 2 мобильных класса.

2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение, получены 2 мобильных класса Macintosh.

2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики, информатики, английского языка, начальной школы, оснащен актовый зал (мультимедиа система).

2012 год, май. Приобретены интерактивные доски – 10

2012 год, апрель-май. Приобретены ноутбуки для учителей - 25

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, посажены зеленые насаждения. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.

Структура управления

Основные принципы управления:

- Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям.
- Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы.
- Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Административные обязанности в школе

Работой школы руководит директор

Заместители директора:

- зам. директора по учебно-воспитательной работе
- зам. директора по воспитательной работе
- зам. директора по общей безопасности,
- зам. директора по административно-хозяйственной работе

Кафедры

- Кафедра естественно-математических дисциплин
- Кафедра гуманитарных дисциплин
- Кафедра начальной школы

Кафедры и методические объединения учителей ГБОУ СОШ № 419

Название кафедры, методического объединения (МО)	Руководитель кафедры, методического объединения (председатель)	Состав кафедры, методического объединения
Кафедра учителей начальной школы	Учитель начальных классов Малыгина Наталья Михайловна	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Методическое объединение учителей начальной школы	Учитель начальных классов Затравкина Ольга Алексеевна	Учителя начальных классов
Кафедра предметов гуманитарного цикла	Учитель английского языка Никитина Марина Серафимовна	Учителя иностранного языка, русского языка, литературы, МХК, истории, обществознания
МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания	Учитель русского языка и литературы Никитина Ирина Васильевна	Учителя: русского языка, литературы, МХК, истории, обществознания
Кафедра учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла	Учитель математики Пожогина Галина Юрьевна	Учителя: физики, математики, биологии, ОБЖ, географии, химии, информатики и ИКТ,
Методическое объединение предметов изо, труд, музыка физкультура	Учитель ИЗО Бантьева Татьяна Васильевна	Учителя: физической культуры, технологии, музыки, ИЗО

Структуры общественно-государственного управления ГБОУ СОШ № 419

Название структуры ГОУ	Полномочия и функции
Конференция участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • утверждает направления деятельности школы; • принимает устав школы, изменения и дополнения к нему; • избирает Управляющий Совет школы; • создаёт постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия.
Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • организует выполнение решений Конференции; • утверждает план развития школы; • устанавливает режим работы школы; • утверждает направления расходования внебюджетных средств; • заслушивает отчёт директора, отдельных работников; • представляет работников к различным видам поощрений, включая материальные; • утверждает локальные акты школы.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • определяет направление опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление связи между семьей и школой в целях • установления единства воспитательного влияния на учащихся; • привлечение родительской общественности к активному • участию в жизни школы, к организации внеклассной и • внешкольной работы; • помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Эта структура управления и распределение административных обязанностей позволили создать в школе не только вертикальные, но и горизонтальные управленческие связи, предполагающие делегирование полномочий всем участникам образовательного процесса.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Состав учащихся по социальному статусу их семей в достаточной степени однороден:

- Дети из многодетных семей – 42;
- Дети-инвалиды – 3;
- Дети из семей, потерявших кормильца – 8;
- Матери-одиночки – 6;
- Родители-инвалиды – 3;
- Родители-пенсионеры – 2;
- Родители разведены – 66;
- Более 80 % учащихся – из полных семей.

В школе нет учащихся, совершивших противоправные действия, что обеспечивается, прежде всего, тесным контактом школы с родителями, их активной включенностью в образовательный процесс (процесс обучения, воспитания, развития) собственного ребенка, а также взаимодействием школы с государственными и общественными организациями города.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

2012-2013 учебный год	Ступени обучения			
	%	%	%	%
Всего учащихся	100	100	100	100
Дети из неполных семей	17,7	17,3	10,3	17,9
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0,4	1,1	0	0,8
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	17	15	7	16
Дети из многодетных семей	4,6	2,6	3,4	3,6
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0,4	0	0,2
Дети, относящиеся к группе риска	0,4	2,6	0	1,5

Образовательный уровень родителей:

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
63 %	27 %	8 %	2 %

Социальный состав семей:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Пенсионеры
48 %	36 %	13 %	3 %

Образовательный уровень родителей в целом по школе невысокий: лишь около 10 % имеют высшее образование, остальные - среднее специальное и среднее. Увеличивается процент учащихся, прибывших в Москву из стран ближнего зарубежья, которые арендуют жилье на небольшие сроки и не являются постоянным контингентом, что создает дополнительные проблемы при формировании классов.

КАДРЫ

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабильный, имеет свои традиции и ориентирован на экспериментальную и инновационную деятельность.

В школе № 419 работает 41 учитель.

Из них:

- Заслуженные учителя РФ – 3;
- Лауреат премии Мэрии Москвы – 1;
- Обладатели гранта «Премия мэра Москвы» – 3;
- Отличники народного просвещения – 8;
- Почётные работники общего образования Российской Федерации – 11;
- Молодые специалисты – 1;
- Совместитель – 3

Образование:

- степень кандидата наук – 1;
- высшее педагогическое – 37;
- высшее непедагогическое – 2;
- среднее специальное образование – 2;
- степень бакалавра – 1;

квалификацию:

- высшая квалификационная категория – 22
- I квалификационная категория – 5
- Без категории – 14 человек

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психологического здоровья в школе организована по следующим направлениям:

- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения, использование здоровья сберегающих действий (оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза и т.д.);
- физкультурно-оздоровительная деятельность: занятия в спортивных кружках школы, организация школьных спортивных соревнований, турниров, товарищеских встреч педагогов и учащихся, участие в районных и окружных спортивных состязаниях;
- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- защитно-профилактическая технология: выполнение санитарных требований, проведение диспансеризацией и прививок, правильное освещение, чистота и порядок в школе;
- организация работы стоматологического кабинета школы;
- психологическая поддержка учащихся – организация работы психологической службы.

Количество учащихся по группам здоровья:

1 группа – 172 человека; 2 группа – 200 чел.; 3 группа – 97

В школе создана валеологическая служба, которой руководит Шорина В.В., учитель биологии. В рамках программы «Здоровье» осуществляется мониторинг состояния здоровья детей.

В школе учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим.	Установлены кулеры.
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Состояние отличное; Мебель соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе 2 компьютерных класса; В работе педагоги используют персональные компьютеры, компьютерную технику, интерактивные доски.
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов.
Лицензия на медицинскую деятельность.	Имеется.
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, коридоры на этажах, спортивная площадка, ухоженная территория школы для проведения прогулок в ГПД.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	Начало учебного дня с общешкольной утренней зарядки; 3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; физкультминутки на уроках, динамический час в ГПД.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	2 педагога-психолога ведут работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей.
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной деловой игры, ИКТ), интеграция учебных предметов.
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический.

В школе работает психологическая служба (2 психолога), которые консультируют педагогов, родителей и учащихся. Проводят психологические обследования по заказу администрации, участвуют в других мероприятиях, требующих психологического внимания.

Вся деятельность педагогов-психологов направлена на оказание психолого-педагогической поддержки школьников. Большое внимание уделяется профилактике школьного стресса и созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и школе в целом.

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в инновационной деятельности.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В инновационно-экспериментальном режиме школа работает с 1993 года.

- 1993 год: школа № 419 - базовая в округе и городе по проблеме новой образовательной технологии - уровневой дифференциации обучения учащихся
- 1998 год - начало сотрудничества с Институтом учебника «Пайдейя». Под руководством Ю.В.Крупнова и директора Института Б.В. Крупнова проведение экспертизы и апробации новых учебников и учебно-методических комплексов нового поколения
- 2003 год - создание экспериментальной Лаборатории качества образования – новой структуры, пришедшей на смену административно-командному методу управления
- 2010-2011 учебный год – по Приказу ДОГМ № 623 от 27.09.2011 г. «Об изменении сети городских экспериментальных (инновационных) площадок в 2011-2012 учебном году» школа вошла в состав трех Городских экспериментальных площадок:
- ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»
- ГЭП 1-го уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве»
- ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации»

2012-2013 учебный год:

Методическая тема школы "Системно-деятельностный подход как условие повышения качества образования"

- С 1 сентября 2012 года 1-3, 5а, б классы работают по новым стандартам (далее – ФГОС)
- ГБОУ СОШ № 419 – стажерская площадка в районе Измайлово и Восточном административном округе по введению новых ФГОС.
- школа №419 – базовая в Восточном округе и городе Москве по **информатизации образовательного процесса.**

Задачи:

- Интеграция ИКТ в образовательный процесс.
- Проектная деятельность с использованием ИКТ.
- Создание собственных программных продуктов – курсов ИКТ-поддержки по базовым предметам начальной, средней и старшей школы, а также элективным курсам.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Сетевое взаимодействие с ОУ инновационной сети.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее решение этой проблемы будет способствовать более широкому использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Важным результатом деятельности педагогического коллектива должна стать разработка новой модели методической службы, благодаря чему повысится профессионализм учителей, уровень формирования и развития у них персональной профессионально - педагогической мотивации и соответствующих компетенций.
- Школьная система повышения квалификации через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, конференции, презентации будет способствовать созданию творческой инновационной среды. Мы предполагаем, что 100% коллектива с 01 сентября 2013 года будут владеть и применять в образовательном процессе современные педагогические технологии, прежде всего ИКТ.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций и клубов, позволяющих учитывать различные интересы и развивать способности учащихся.

Система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной: это внеклассная и внешкольная работа, экскурсии, которые проводятся для детей и родителей.

Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным для самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Школа пользуется авторитетом и популярностью среди образовательных учреждений района. Отличительной особенностью школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании. Это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся.

В школе № 419 коллектив работает над созданием оптимальных условий для получения учащимися как базового образования, так и повышенного, углубленного изучения иностранных языков, сохранения здоровья, развития личности школьника, скорейшей ее адаптации к новым социально-экономическим условиям, выбора профиля учащимися старшей школы, что позволяет заявить о переходе от работы в режиме функционирования к работе в режиме развития.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ

В шаговой доступности от школы расположены

музеи:

- Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно - ландшафтный музей-заповедник «Измайлово»
- ГУК Государственный выставочный зал "Галерея "Измайлово"
- Выставочный зал-музей "Измайлово" Восточного округа г. Москвы
- Музей Буратино-Пиноккио (

театры:

- Театр Мимики и Жеста
- Театр теней
- Театр кукол «Альбатрос»

кинотеатры:

- «София»
- «Первомайский»

библиотеки:

- Детская библиотека № 66
- Детская библиотека № 67

центры детского творчества:

- Детско-подростковый центр «Орленок»
- Центр досуга «Измайлово»
- Центр развития творчества детей и юношества им. А.В. Косарева
- Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово»

Таким образом, система учебно-воспитательной работы строится с учётом потенциала школы и окружающей её социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Проблемно- ориентированный анализ образовательного пространства школы – основа создания образовательной программы школы.

При организации образовательного процесса педколлектив старается реагировать на изменяющиеся современные требования по отношению к процессам социализации, обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. В этом направлении выделяем 2 определяющих фактора:

- внешний – социально-экономические причины, связанные с социальным и материальным положением семей обучающихся;
- внутренний – способность образовательного учреждения соответствовать требованиям, предъявляемым ей со стороны общества.

Анализ показывает, что при организации образовательного и воспитательного процесса должны применяться меры для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и из благополучных семей, с высокой мотивацией к обучению и возможностями в получении образования, и детей из социально-незащищенных семей, имеющих различные проблемы в личностно-социальном развитии.

Образовательный процесс организован в типовом отдельно-стоящем 5-этажном здании со шлакобетонными блочными стенами и помещениях общей площадью 3781,2 кв.м, с расчетной мощностью на 22 учебные группы по 25 человек – 550 учащихся.

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 490 человек и по программам дополнительного образования – 70.

Комплектование классов по типам

Степень обучения	Тип класса	Количество классов
1	Общеобразовательный	8
2	Гимназический	3
	Общеобразовательный	6
3	Гимназический	2
	Общеобразовательный	нет

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во классов	20	20	20	20	20	19
Число обучающихся	538	548	518	481	508	490

Вывод: за последние годы наблюдается понижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОЦЕССУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведена диагностика сформированности у учащихся познавательных интересов учащихся. В школе было проведено изучение уровней сформированности познавательных интересов учащихся 5-8-х классов и 9-11-х классов. Результаты анкетирования учащихся представлены в двух таблицах.

*Уровни познавательных интересов учащихся 5-8-х классов
(в процентах к общему количеству школьников, изучающих предмет)*

Уровни познавательного интереса	Русский язык	Литература	Ин-яз	История	География	Математика	Биология	Физика	Труд		Физкультура
									Мальчики	Девочки	
Ситуативный интерес	18	37	31	16	27	15	11	12	43	47	27
Учат по	63	21	37	14	41	78	52	64	40	33	27

необходимости												
Интересуются предметом	14	29	22	58	29	3	26	13	17	13	35	
Повышенный интерес	5	13	10	12	3	4	11	11	—	7	11	

*Уровни познавательных интересов учащихся 9 – 11-х классов
(в процентах к общему количеству учащихся, изучающих предмет)*

Уровни познавательного интереса	Русский язык	Литература	Ин-яз	История	География	Математика	Биология	Физика	Химия	ОИВТ	Проф. Обуч.	Физ-ра
Ситуативный интерес	21	24	28	9	28	17	18	19	17	17	27	34
Учат по необходимости	64	29	43	51	52	31	61	58	55	31	38	33
Интересуются предметом	11	31	18	30	13	34	13	18	21	37	23	27
Повышенный интерес	4	16	11	10	7	18	8	5	7	15	12	6

Сопоставление представленных данных позволяет выделить следующие педагогические факты, характеризующие степень сформированности личностно-смыслового отношения учащихся школы к изучению учебных дисциплин:

- практически ко всем изучаемым дисциплинам интерес у учащихся и 5-8-х и 9-11-х классов сформирован на уровне осознания необходимости его изучения («требуется учитель», «по предмету необходимо сдать экзамен»);
- лишь у небольшого числа учащихся 5-8-х и 9-11-х классов (соответственно 8% и 10%) сформирован познавательный интерес к процессу учебно-познавательной деятельности;
- познавательный интерес к содержанию и процессу познания на уроках русского языка сформирован лишь у 29% учащихся 5-8-х классов и у 11% учащихся 9-11-х классов.

Отмеченные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса в школе:

- недостаточная вариативность содержания образования в основной школе;
- слабой ориентацией содержания учебных предметов (особенно естественно - научного цикла) на развитие эмоционально-нравственной сферы личности. Что отрицательно сказывается на формировании учебной мотивации и познавательных интересов учащихся;
- недостаточным включением в содержание учебных предметов проблем человека и его деятельности;
- целевым ориентированием учебных занятий лишь на создание условий для овладения учащимися предметными знаниями, умениями и навыками;
- недифференцированный подход к учащимся, предъявлением одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей индивидуального развития;
- навязыванием учащимся смыслов, знаний и умений, никак не вытекающих из их предшествующего развития (не связанных с субъективным опытом учащихся);
- отсутствием специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов учащихся посредством переосмысления своей деятельности, психического состояния и взаимодействия с учителем и учащимися;
- преобладанием в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного ученика с возможностями других школьников.

В качестве основных причин указанных недостатков в содержании и организации образовательного процесса в школе следует назвать:

- отсутствие должного единства внутри педагогического коллектива;

- слабая готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии учащихся.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исследование сформированности ценностных отношений проводилось в 5-11-х классах. Выявлены следующие тенденции.

Параметры	5-й класс (2005 г.)	11-й класс (2012 г.)
1. Ориентация на друзей	13%	3%
2. Ориентация на школу	7%	23%
3. Ориентация на семью	16%	29%
4. Ориентация на себя	56%	25%
5. Другие ориентации	8%	20%

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице показывает, что увеличилось количество учащихся с ориентацией на школу и семью; сократилось количество школьников с ориентацией только на себя.

Проведенное исследование в 9-х классах «Что для вас важнее в жизни?» свидетельствует о том, что у девятиклассников примерно одинаковый уровень ориентации на удовлетворение материальных и духовных потребностей (соответственно 68% и 70%). Данные анкетирования показывают, что самостоятельность как черта личности характерна для 58% учащихся.

Результаты анализа дают основание полагать, что существующая в школе воспитательная система достаточно результативна. Однако, необходимо констатировать, что воспитательный потенциал учебного занятия в полной мере не реализуется, приоритетными продолжают оставаться цели, связанные с усвоением знаний и умений. В то время как на первый план должны выдвигаться цели развития личности, в том числе ее ценностных отношений.

Следует обратить внимание на широкое привлечение учащихся к поиску и решению проблем школьной жизни, т.е. создать систему реального и эффективного детского самоуправления.

Диагностика ценностных отношений личности школьника в силу сложности, неопределенности изучения данные о сформированности ценностных отношений носят вероятный характер.

ОБУЧАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

На момент создания Программы в школе имеются данные об успеваемости учащихся, об уровнях усвоения учащимися знаний по отдельным предметам и коэффициентах обучаемости школьников по предметам естественно-математического цикла, а также данные об уровнях сформированности у школьников общих учебных умений.

Согласно проводимым в школе исследованиям, большая часть школьников имеет воспроизводящий уровень сформированности знаний (от 90% до 95% учащихся). На конструктивном уровне сформированности знаний находятся от 40% до 45% учащихся. Продуктивный уровень характерен для 18% учащихся.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы владеют умениями выделять существенные признаки понятий, правил, законов и др. репродуцирование известных способов действий позволяет школьникам решать задачи на применение знаний в стандартных и измененных ситуациях.

Для большинства учащихся характерно умение устанавливать единичные связи между компонентами знаний. Однако связи, установленные на таком уровне, не позволяют им делать глубоких обобщений, приводят к такому положению, когда учащиеся не способны к переносу знаний и способов действий в новые ситуации. Это дает возможность утверждать о преобладании у школьников репродуктивного мышления, механической памяти.

Материалы выборочного анкетирования учащихся 5- 11-х классов школы «Умеешь ли ты учиться?», прошедшие необходимую коррекцию на педагогических консилиумах по параллелям, дают неопределенную картину развития учебно-организационных (УО), учебно-коммуникативных (УК) и учебно-информативных (УИ) умений учащихся:

(средний балл по параллелям)

№ п/п	Умения	5-й кл.	9-й кл.	11-й кл.	Макс. балл
I	Учебно-организационные	5,2	7,1	10	14
1.	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель.	0,8	1,3	1,7	2,0
2.	Прогнозировать результаты работы.	-	0,3	0,6	2,0
3.	Готовить рабочее место в соответствии с заданием.	1,5	1,4	1,7	2,0
4.	Планировать ход выполнения задания.	0,9	1,1	1,4	2,0
5.	Рационально выполнять задание.	0,5	0,8	1,5	2,0
6.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.	1,1	1,4	1,6	2,0
7.	Руководить работой группы или коллектива.	0,4	0,8	1,5	2,0
II	Учебно-коммуникативные	6,3	8,4	11,6	18
8.	Высказываться устно в виде:				
	а) пересказа	1,6	1,7	1,9	2,0
	б) рассказа	0,8	1,2	1,4	2,0
	в) тематического ответа	0,7	0,9	1,4	2,0
	г) характеристики	0,9	1,3	1,7	2,0
	д) сообщения или доклада	0,8	1,3	1,5	2,0
	е) рецензии или аннотации текста	-	0,3	0,7	2,0
	ж) рецензии ответа товарища	-			
9.	Участвовать в учебном диалоге.	0,3	0,4	0,8	2,0
10.	Включаться в коллективное обсуждение проблем.	0,1	0,3	0,8	2,0
III	Учебно-информационные	19,4	22,5	26,8	32
11.	Работать с учебником:				
	а) понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя)	1,8	1,8	1,9	2,0
	б) находить нужную информацию в учебнике (по заранее изученному материалу)	1,6	1,8	1,9	2,0
	в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника	1,2	1,4	1,7	2,0
	г) выделять главное в тексте	1,3	1,5	1,8	2,0
	д) пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	е) составить план пункта или параграфа учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	ж) представить основное содержание текста в виде тезисов, опорных схем	1,3	1,5	1,8	2,0
	з) конспектировать текст	1,3	1,5	1,8	2,0
	и) составлять вопросы по тексту	0,4	0,8	1,3	2,0
		0,6	1,2	1,8	2,0
		0,8	1,2	1,5	2,0
12.	Работать со справочной и дополнительной литературой	1,2	1,4	1,7	2,0
13.	Усваивать информацию со слов учителя	1,3	1,4	1,8	2,0
14.	Усваивать информацию с помощью технических средств				
	а) диа-, кинофильма	1,6	1,6	1,6	2,0
	б) диска или магнитофонной записью	0,8	0,9	1,1	2,0
	в) телепередачи	1,7	1,7	1,8	2,0
	г) компьютера				

д) видеоманитофона	0,7	1,1	1,5	2,0
	1,7	1,7	1,8	2,0

Анализ таблицы 15 показывает, что наиболее благополучным в школе модно считать уровень развития учебно-информационных умений: практически каждый из учащихся 5-х, 9-х и 11-х классов владеет ими хотя бы частично, а многие из детей и на более высоком уровне. Таблица 15 демонстрирует прогрессирующее развитие умений этой группы от 5-го к 11-му классу.

Несколько ниже уровень развития у школьников учебно-организационных умений, хотя и здесь, на наш взгляд, ситуация в целом не является критической. А лишь сигнализирует о необходимости активизировать работу педагогического коллектива в этом направлении. Однако, необходимости обратить внимание на невысокий уровень сформированности у школьников этой группы таких умений, как умение прогнозировать (средний балл – 0,4 при максимуме 2 балла) результаты своей деятельности, планировать ее (средний балл – 1,1 при максимуме 2 балла), рационально выполнять задания (средний балл – 0,8 при максимуме 2 балла), умение ставить учебную задачу (1,2 балла).

Вызывает беспокойство уровень развития у школьников учебно-коммуникативных умений. В таблице видно, что целый ряд умений этой группы практически не получает развития в повседневной учебной деятельности:

- умение высказывать в виде тематического ответа и рассказа (средний балл соответственно 1 и 1,1 при максимуме 2 балла);
- умение рецензировать текст или ответ одноклассника (0,7 балла);
- умение включаться в учебный диалог (0,5 балла);
- умение включаться в коллективное обсуждение проблемы (0,4 балла).

Приведенные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса. Его анализ показывает, что:

- в ходе обучения учащихся практически не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач;
- в целевых установках урока чаще всего отсутствуют задачи учителя, связанные с развитием у школьников учебно-организационных и учебно-коммуникативных умений;
- доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии учебно-организационных умений учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- в процесс обучения учителя практически не акцентируют внимание на обучении учащихся умению строить системный рассказ («цепочку» обобщенных ответов на взаимосвязанные вопросы, которая дает целостное, достаточное и экономичное описание познавательного объекта).

Установленные причины недостатков в результате обученности школьников обусловлены недостатками в условиях работы школы:

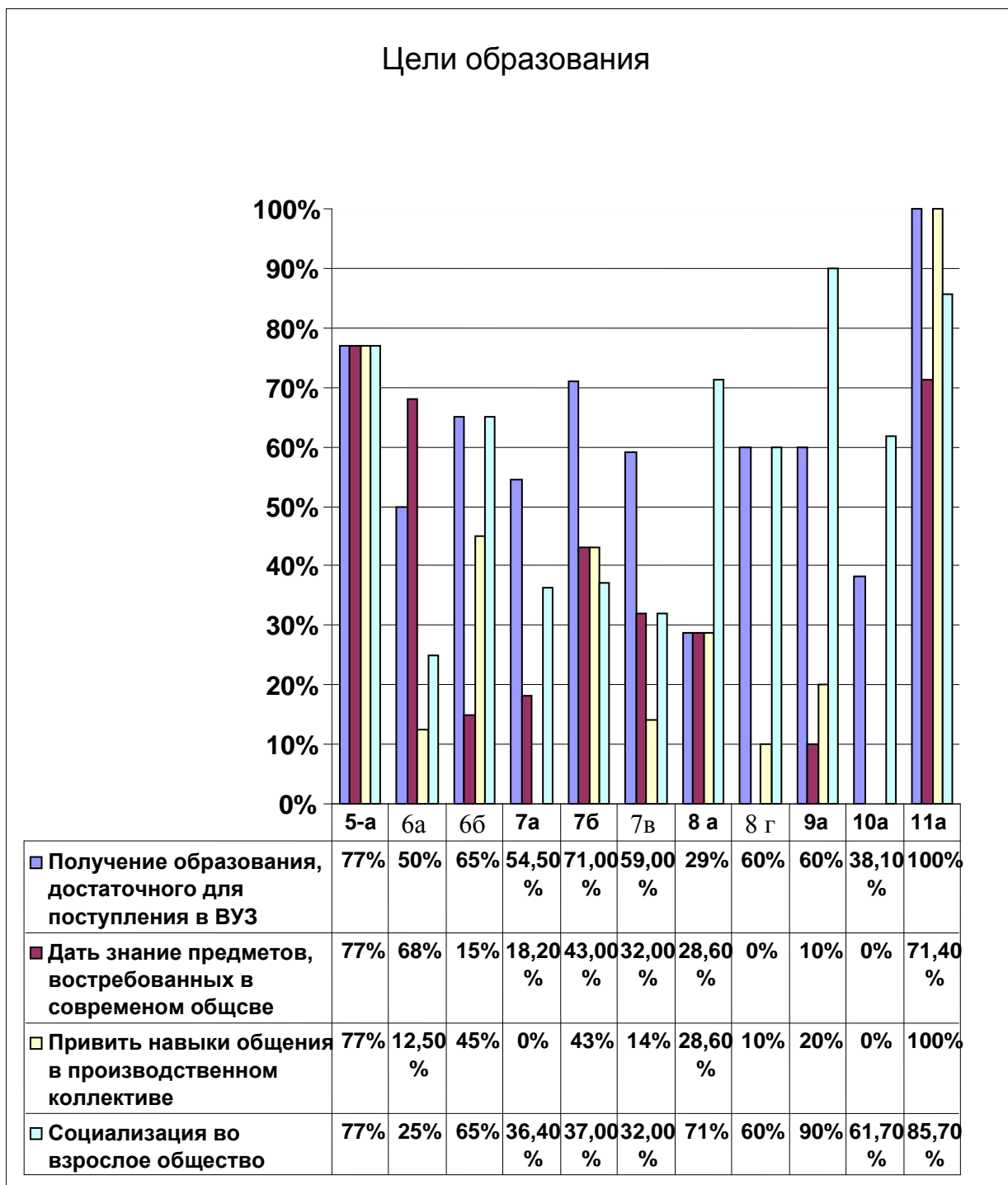
- слабая ориентация учителей на создание условий для овладения учащимися способами деятельности;
- недостаточная направленность работы методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей в аспекте развития у школьников общих учебных умений, прежде всего, учебно-организационных и учебно-коммуникативных.

Исследование социального запроса на образование

**Анкета для родителей
Март - апрель 2013 г.**

В анкетировании приняли участи 176 родителей из 5-11 классов

1. Какие цели образования являются для Вас предпочтительными?

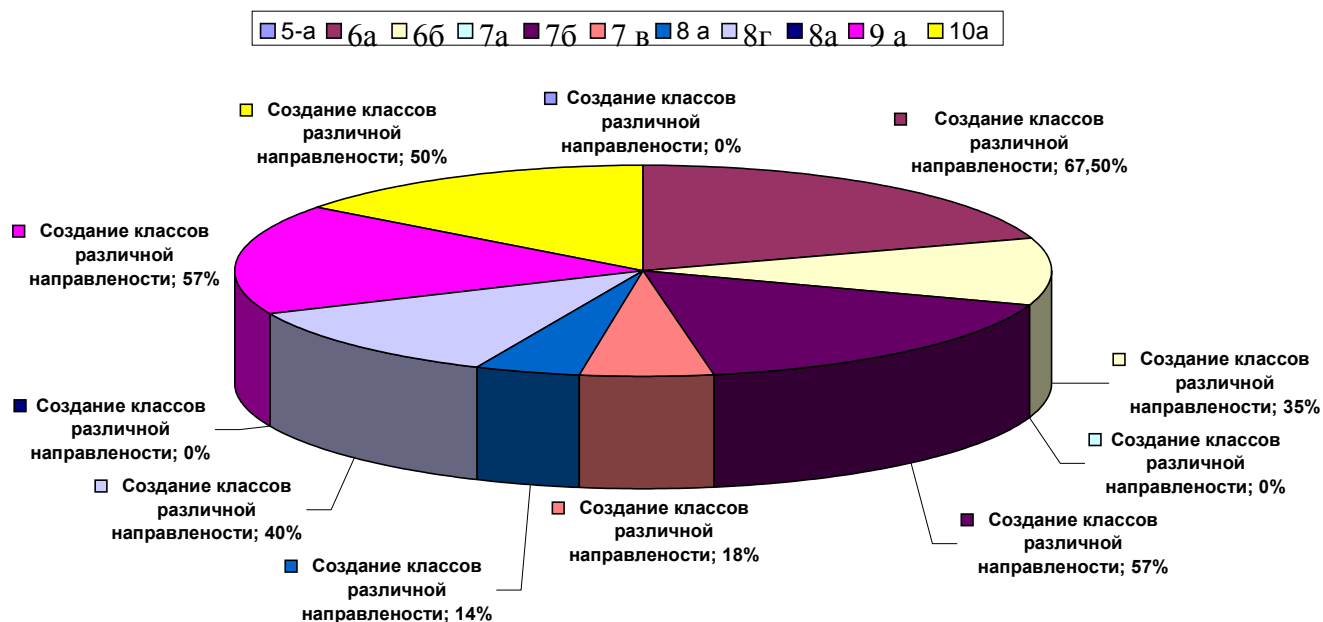


Выводы:

- Большинство родителей ориентируют свои запросы на образование на поступление выпускников в ВУЗы, но немало и таких родителей, которые видят основной целью образования обучение тем предметам, знание которых востребовано в современном обществе. Для родителей тех классов, где уровень успеваемости невысок, характерна забота о социализации выпускников школы в общество с рыночной экономикой.
- В гимназическом 7-б классе родители не отдают предпочтения ни одной из целей, считая важными все.

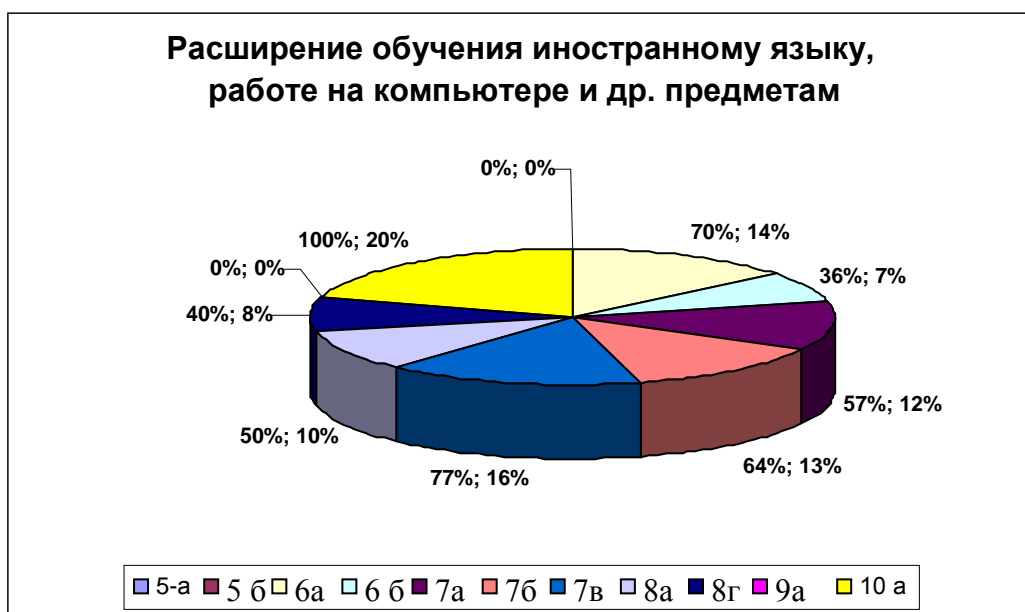
- Родители 9-х и 10 –а классов большое значение придают привитию школьникам коммуникативных навыков.
- 2. Какие изменения предполагаете Вы внести в систему обучения, реализуемую в нашей школе?

Предложения родителей по внесению изменений в школьную систему обучения и воспитания



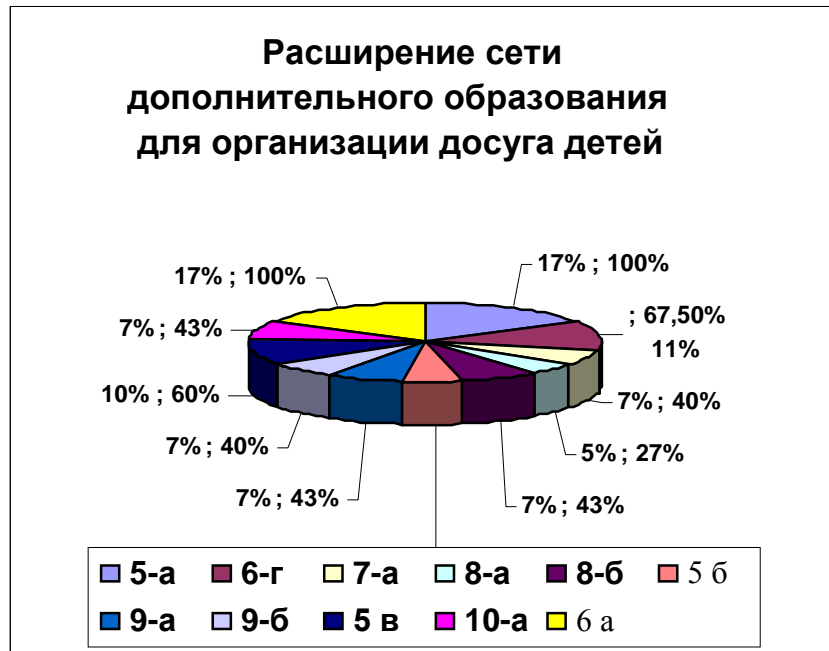
Выводы:

- Создание классов различной направленности как один из путей развития школы более всего поддерживают родители классов с высоким уровнем успеваемости.
- Отсутствие выбора предложенного пути у части родителей говорит, скорее всего, о непонимании существа вопроса или о неточном разъяснении этого существа классным руководителем, проводившем анкетирование.



Выводы:

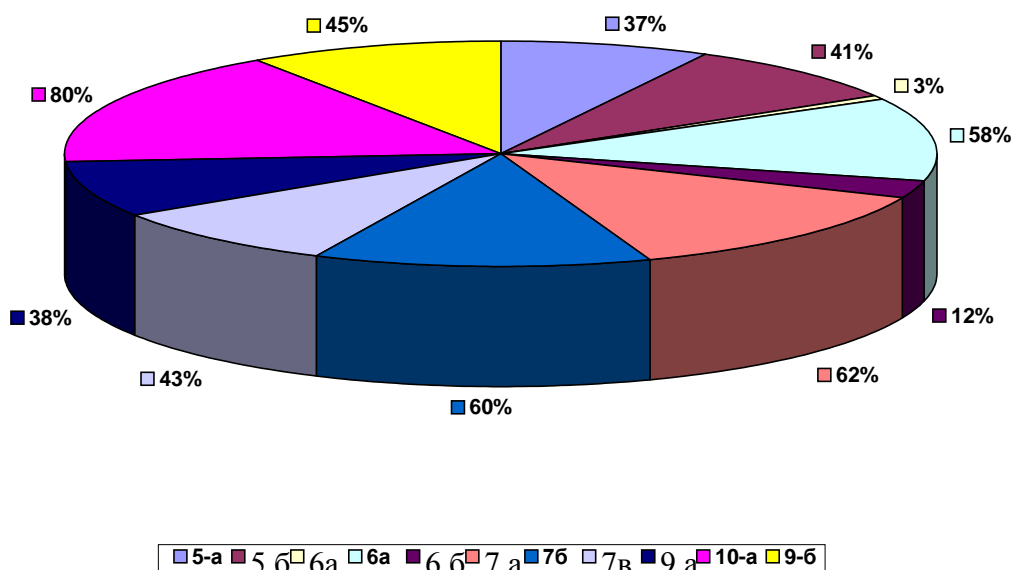
- Самую большую активность в выборе этого пути развития проявили родители 7-б класса, которые видят в этом выборе возможность наилучшей социализации своих детей.
- Напротив, родители 9-а класса, также имеющих высокую мотивацию к обучению, менее всего придают значение этому выбору.



Выводы:

- Тенденция к обеспечению содержательного досуга детей тем сильнее, чем младше дети.
- Самую низкую заинтересованность в расширении сети дополнительного образования проявили родители слабых классов.

Введение профильного обучения в школе



Выводы:

- Чем старше школьники, тем более их родители склоняются к введению профильного обучения.
- Достаточно активно выбрали этот путь развития школы родители гимназического класса.
-

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2011-2012 учебный год

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
6б	92	7г	50	10а	38
5а	78	9а	30	11а	23

2012-2013 учебный год

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения учащихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга, который проводится по городским и окружным тестам учителями, не работающими в данном классе.

Ежегодно Школьная лаборатория качества образования (ШЛКО) проводит независимое тестирование учащихся 4-11 классов по различным предметам. Цель тестирования – получить реальные данные об уровне усвоения учебного материала учащимися 4-11 классов. Данные тестирований обрабатываются ШЛКО и представляются коллективу на отчетных совещаниях при директоре. По итогам тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

В сентябре 2012 года школа приняла участие в тестировании, проведенном МЦКО. Учащиеся 5-х классов тестировались по русскому языку, математике и чтению, 9-х классов – по русскому языку, математике и биологии, 10-го класса – по информатике, обществознанию и физике. Учащиеся справились с работой и в рейтинге школ Восточного округа, принимавших участие в тестировании, заняли 7 место (среди 21 участника). По итогам тестирования МЦКО составлена справка. На заседаниях МО итоги тестирования были обсуждены учителями-предметниками. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные учащимися, в план работы ПМО и план ВШК были включены данные темы и подобные задания.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Выполнение базовых заданий, %			Выполнение повышенных заданий, %		
			<50%	50-80%	80-100%	<50%	50-80%	80-100%
5А	Чтение	23	13,0	56,5	26,1	60,9	30,7	8,7
5Б	Русский язык	23	0,0	13,0	87,0	17,4	56,5	26,1
5В	Математика	18	16,7	61,1	22,2	100,0	0,0	0,0

9А	Русский язык	23	26,1	60,9	13,0	73,9	21,7	4,3
9Б	Математика	18	0,0	33,3	66,6	5,6	77,8	16,7
	Биология	15	13,3	73,3	13,3	80,0	13,3	6,7
10А	Информатика	23	26,1	56,5	17,4	87,0	13,0	0,0
	Физика	23	47,8	43,5	8,7	95,7	4,3	0,0
	Обществознание	23	4,3	65,2	30,4	65,2	17,4	17,4

Показатели качества знаний и уровня обученности за последние 5 лет:

Ступень	Качество					Обученность				
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	46,2	48,9	49,2	49,8		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	47,0	50,2	49,6	56,4		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	41,6	47,9	49,1	60,7		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого	44,9	49,0	49,3	53,6		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Итоги успеваемости 2011-2012 учебного года в ГБОУ СОШ № 419

Параллель	Кол-во обучающихся на конец отчетного периода	Успевают на конец отчетного периода	Успевают только на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Н/а по всем предметам	Из них:		Не успевают	Из них по:	
							По болезни	По прогулам		1 пр.	2 пр.
1	53								Без отметок		
2	52	52	13	14	2	0	0	0	0	0	0
3	56	56	6	27	5	0	0	0	0	0	0
4	52	52	10	21	3	0	0	0	0	0	0
1-4	213	213	29	62	10	0	0	0	0	0	0
5	67	67	6	29	6	0	0	0	0	0	0
6	51	51	0	21	4	0	0	0	0	0	0
7	29	29	0	10	0	0	0	0	0	0	0
8	44	44	1	9	0	0	0	0	0	0	0
9	46	46	3	14	0	0	0	0	0	0	0
5-9	237	237	10	83	10	0	0	0	0	0	0
10	26	26	1	5	5	0	0	0	0	0	0
11									Нет 11 класса		
10-11	26	26	1	5	5	0	0	0	0	0	0
1-11	476	476	40	150	25	0	0	0	0	0	0

На первой и второй ступени образовательные результаты стабильны. Недостаточно высокий уровень качества связан с увеличением числа детей из семей мигрантов. Это ученики, часто меняющие место жительства и образовательное учреждение, как правило, имеющие низкую мотивацию к обучению, часто плохо владеющие русским языком.

Все это подтверждает необходимость решения проблемы социализации и адаптации таких детей, для того чтобы их качество получаемого ими образования соответствовало Стандартам.

Снижение качества успеваемости на III ступени связано со сменой приоритетов выпускников 9-х классов. Большое количество школьников желает продолжать образование в колледжах с целью ускорения процесса получения профессии и облегчения (по их мнению) поступления в ВУЗ.

Задачей школы является создание и предложение новых образовательных услуг на III ступени: профилизация, качественная подготовка к ЕГЭ.

Выпускники школы продолжают своё образование в Вузах и колледжах. Большинство учащихся обучаются экономическим и юридическим специальностям. Ежегодно несколько выпускников поступают в педагогические Вузы Москвы и обучаются по специальностям по направлениям: история, логопедия, технология, физическая культура, начальное образование, художественно-графическая. Выпускники школы также продолжают свое образование в области информационных технологий, связи, в учебных учреждениях МВД.

Важным показателем эффективности обучения является участие школьников в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах. Учащиеся школы регулярно принимают участие в районных и муниципальных турах предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов, различных конкурсах, фестивалях.

В 2012-2013 учебном году была поставлена задача повышения качества работы с мотивированными детьми.

Для этого было спланировано:

- организация внутришкольных олимпиад и интеллектуальных марафонов с целью формирования команды, способной достойно представлять школу на окружном и городском уровне;
- целенаправленная работа кружков и факультативов с мотивированными детьми по развитию их познавательной активности.

Сравнительный анализ результативности этой работы по годам показал значительное повышение показателей, что свидетельствует о системной работе педколлектива в данном направлении

УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЯХ И КОНКУРСАХ в 2011-2012 учебном году

№	Название	Статус	Кол-во участников	Результат
1	Интеллектуальный марафон	Школьный тур	69	21 победитель
		Окружной тур	9	
2	Конкурс проектных работ «Эврика»	Школьный тур	12	3 победителя
		Окружной тур	5	3 место
3	Язык родной, дружи со мной	Окружной	3	1 финалист
4	Кастальский ключик	Городской	8	
5	Конкурс русского языка «Русский медвежонок»	Всероссийский	122	
6	Фестиваль знаний	Городской	8	
7	Конкурс «Британский Бульдог»	Международный	121	1 место по России 3 место в ВАО
8	Научно-практическая конференция «Диалог культур»	Окружной	1	Диплом 3 степени
9	Интернет олимпиада по естествознанию	Городской	5	2 место
10	Интернет олимпиада по английскому языку	Городской	7	Диплом победителя

Участие в городских и окружных конкурсных мероприятиях за 2012-2013 учебный год

Название мероприятия	уровень	Участники		Победители
		Кол-во	Класс	
НПК «Эврика»	Округ	14	1а,2а,3б 4а,б,5а,6а,7б	----
Экологический фестиваль «Рассвет»	Округ	5	6а,8г,11а	Оджо 11а диплом 2 степени
НПК «Есть вода- есть жизнь»	Округ	4	1б,2а,3б,4б	Абахова 2а Диплом 1 степени, Чернышова 1б диплом

				1 степени.
НПК «Диалог культур»	Округ	8	2а,3б,4б,6а,11а	Оджо 11а Диплом 2 степени.
НПК «Дети – творцы 21 в»	Округ	8	6а, 8г,11а	Оджо,Чан11 Диплом 3 степени.
НПК «Исторические юбилеи»	Округ	3	2а,4б,11а	Оджо 11 Диплом 1 степени, Федорова 2а Диплом 2 степени Бондарь 4б Диплом 2 степени
НПК «Город в радуге профессий»	Округ	8	6а,11а	Оджо 11а Диплом 3 степени
Фестиваль «Окно в мир»	Округ	2	6а, 7б	Федосеев 7 Диплом 3 степени
Фестиваль «Ступень к успеху»	Округ	6	2а,3б,4б,6а	-----
НПК «Целостный мир»	Округ	6	8г,10а,11а	Оджо, Чан Диплом 2 степени.
НПК «Экологическая безопасность и здоровье москвичей»	Округ	2	6а	-----
Фестиваль «Дорогою добра»	Округ	10	10а	-----
Фестиваль песни на ин. яз «Песенная радуга»	Меж-школь-ный	7	3б,6а,10а	-----
Конкурс рисунка им. Н. Рушевой	Округ		коллектив	-----
НПК «Кладовая ремёсел»	Округ	2	1б	-----
Конкурс видеороликов «Ученик, дорога»	Округ Город	3	2а,3б,8г	-----
НПК «Язык культуры – язык общения»	Округ	4	3б, 7б	Акимов, Нгуен. 7б Диплом 1 степени
Конкурс проектов «Мы живём на одной планете»	Город	2	6а.	-----
Фестиваль «День птиц».	Округ	7	1а,2а,3б,9а.	-----
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Округ		Коллектив обучающихся	-----
НПК «Ломоносовские чтения»	Округ	13	4б,5б,6а,7б,8г.	-----
Конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России»	Город	1	10а	-----
НПК «Культура 21 века между прошлым и будущим».	Округ	1	11а	Оджо 11 Диплом 2 степени
Фестиваль «Милее нет земли»	Район		2а,2б,3б,4б,5а, 5б,6а,7б.	-----
НПК «Мой первый	Город	3	11а	Оджо, Чан

шаг в науке»	РУДН			Диплом 1 степени Ермолаева Диплом 3 степени.
Конкурс натуралистического рисунка «Зеркало природы»	Город	1	9а	-----
Фестиваль искусств «Опалённые войной»	Округ	1	2а	-----
Фестиваль военно-патриотической песни «Я помню, я горжусь»	Округ	3	2б	-----
Конкурс детских рисунков «Город в радуге профессий»	Округ	3б	Начальная школа	-----
Конкурс «Энергосберегающий проект ВАО» (детский рисунок)	Округ	10	Начальная школа	Кондрацкий 2а Диплом 2 степени.
Конференция лучших проектных работ ШНО «Умники и умницы»	Школа	18	1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, б, 5б, 6б, 7б, 8а, г, 9а, 11а	-----

**Список победителей окружных конкурсных мероприятий
за 2012-2013 учебный год**

1. Диплом 1ой степени: Абахова Ольга 2а класс (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3я окружная конференция «Есть вода-есть жизнь») руководитель Малыгина Н.М.
2. Диплом 3ей степени: Бондарь Варвара 4б (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3я окружная конференция «Есть вода-есть жизнь») руководитель Будылина Е.В.
3. Диплом 3ей степени: Жерега Егор 3б (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3я окружная конференция «Есть вода -есть жизнь») руководитель Жерега С.Е.
4. Диплом 1ой степени: Чернышова Дарья 1б (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3я окружная конференция «Есть вода -есть жизнь») руководитель Бутылина Л.Н.
5. Диплом 2ой степени Оджо Александр 11а (окружной конкурс проектов «Культура 21 века между прошлым и будущим») руководитель Бантьева Т.В.
6. Диплом 2ой степени Оджо Александр 11а (ежегодный окружной экологический фестиваль «Рассвет») - руководитель Шорина В.В.
7. Диплом 2ой степени Оджо Александр, Скуратов Станислав 11а (окружная НПК «Диалог культур») - руководитель Никитина И.В.
8. Диплом 3ей степени Оджо Александр, Чан Ми Линь 11а (НПК «Дети- творцы 21 века») руководитель Жерега С.Е.
9. Диплом 2ой степени Оджо Александр, Чан Ми Линь 11а (НПК «Целостный мир») руководитель Жерега С.Е.
10. Диплом 1ой степени Оджо Александр 11а (конференция проектных и исследовательских работ учащихся ОУ ВО г. Москвы «Исторические юбилеи») руководитель Овсянникова В.С.
11. Диплом 3ей степени Оджо Александр 11а (конкурс проектно-исследовательских работ «Город в радуге профессий») руководитель Шорина В.В.
12. Диплом 2ой степени Кондрацкий Артем 2а(открытый конкурс «Энергосберегающий проект ВАО г Москвы-2012») руководитель Малыгина Н.М.
13. Диплом 2ой степени Федорова Марина 2а (конференция проектных и исследовательских работ учащихся ОУ ВО г. Москвы «Исторические юбилеи») руководитель Малыгина Н.М.

14. Диплом 2ой степени Бондарь Варвара 4б(конференция проектных и исследовательских работ учащихся ОУ ВО г. Москвы «Исторические юбилеи») руководитель Будылина Е.В.
15. Диплом 3ей степени Федосеев Никита 7б (окружной фестиваль «Окно в мир») руководитель Шорина В.В.
16. Диплом 3ей степени Задомский Максим 11а (НПК «Дети- творцы 21 века») руководитель Никитина И.В.
17. Диплом 3ей степени Задомский Максим 11а (НПК «Целостный мир») руководитель Никитина И.В.
18. Диплом 1 степени Акимов Егор, Нгуен Антон 7б (НПК «Язык культуры – язык общения») руководитель Жерега С.Е.
19. Диплом 1 степени и золотая медаль победителей Оджо, Чан 11 класс Российский университет дружбы народов программа: «Одаренные дети» конференция-конкурс школьников старших классов г. Москвы и М О «Мой первый шаг в науке» руководитель Жерега С.Е.
20. Диплом 3 степени Ермолаева 11 класс 2012 Российский университет дружбы народов программа: «Одаренные дети» конференция-конкурс школьников старших классов г. Москвы и М О «Мой первый шаг в науке» руководитель Шорина В.В.

Уровень воспитанности школьника определялся методом анкетирования учащихся, родителей и педагогов. Критериями оценки являлись:

- любознательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к природе;
- отношение к школе;
- отношение к прекрасному;
- отношение к себе.

Измерение уровня воспитанности учащихся школы

Класс	Любознательность		Отношение к школе		Отношение к труду		Бережное отношение	
	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
1а	91%	9%	82%	18%	91%	9%	100%	
1б	95%	5%	95%	5%	70%	30%	100%	
2а	83%	17%	100%		83%	17%	100%	
2б	92%	8%	100%		73%	27%	100%	

Класс	Эрудиция		Отношение к обществу		Отношение к труду		Отношение к природе	
	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
3а	81%	19%	95%	5%	71%	29%	100%	
3б	85%	15%	94%	6%	73%	27%	100%	
4а	77%	23%	96%	4%	68%	32%	100%	
4б	81%	19%	100%		89%	11%	100%	
5а	87%	26%	96%	4%	78%	22%	100%	
5б	81%	19%	92%	8%	69%	31%	100%	
6а	74%	13%	96%	4%	66%	34%	100%	
6б	71%	29%	100%		97%	3%	100%	
7а	85%	15%	84%	16%	73%	27%	100%	
7б	47%	53%	66%	34%	88%	12%	100%	
7в	61%	39%	80%	20%	69%	31%	100%	
8а	54%	46%	96%	4%	78%	22%	100%	
8г	91%	9%	92%	8%	65%	35%	100%	
9а	67%	33%	76%	24%	96%	4%	100%	
10а	90%	10%	85%	15%	84%	16%	100%	

Анкетирование показало, что самооценка учащихся часто не совпадает с оценками родителей и классных руководителей. В диаграммах отражены средние показатели. Результаты обследования говорят о хороших показателях воспитанности учащихся. Однако есть классы, где уровень воспитанности несколько ниже средних показателей по школе.

Перед школой стоит важная проблема: необходимость создания системы воспитательной работы, которая позволила бы повысить средний уровень воспитанности учащихся.

Задачи воспитательной системы:

1. Социализация личности школьника, адаптация к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, сохранению культурных и национальных традиций.

2. Создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка.

3. Воспитание свободной и жизнелюбивой, талантливой и активной личности, инициативного и самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, проявляющего в реальной жизни доброту, честность, милосердие, сострадание.

Состояние здоровья обучающихся

В 2012-2013 учебном году проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата от 40% в начальной школе и до 50% в старшей школе (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника.

На втором месте – снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

2012-2013 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	204	264	55	490
Число учебных дней, пропущенных по болезни	1321	1109	181	2611
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	4,7 %	3 %	1,9 %	3,2 %
Часто болеющие дети	6	3	2	11
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	15	30	11	56

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., острая кишечная инфекция – 3 случая.

В 2012-2013 учебном году тенденция к снижению числа детей с хроническими заболеваниями сохранилась. Внедрение здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий обеспечили как общее снижение заболеваний, так и в категориях мониторинга (1-4 классы и 10-11 классы).

Группа здоровья	2012-2013 учебный год						
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего
I группа	0	0	0	0	0	0	0
II группа	0	0	0	0	0	0	0
III группа	11	22 %	28	56 %	11	22 %	50
IV группа	4	67 %	2	33 %	0	0	6
Всего	15		30		11		56

По данным обследований, проведенных медицинскими работниками школы, уровень здоровья по сравнению с прошлым годом изменился.

Материалы медицинского мониторинга свидетельствуют о том, что произошло изменение состава групп здоровья. Наблюдается относительно к предыдущему году уменьшение численности I группы здоровья и увеличение численности II группы. IV группа – в начальных классах увеличилась на одного человека, а в других осталась без изменений равной нулю.

На первой ступени отмечается значительное уменьшение процента учащихся, единственным местом занятия физкультурой для которых являются школьные уроки, и увеличение процента учащихся, дополнительно посещающих школьные спортивные секции. На второй ступени эти изменения не столь значительны. Напротив, ученики старшей школы наименее охвачены спортивными занятиями во второй половине дня, и эти показатели ухудшились за два учебных года.

Ребенку в современных условиях, насыщенных различными факторами физической, биологической, химической природы, огромным объёмом психо-эмоциональных воздействий, сохранить здоровье непросто. Вследствие этого, проблема воспитания здорового образа жизни является важнейшей задачей школы. Необходимо:

- оказывать помощь детям в приобретении знаний и создание условий для формирования здорового образа жизни;
- при разработке учебного плана четко соблюдать максимальные нагрузки на учащихся разных возрастных групп, учитывать особенности щадящего режима в течение дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия;
- обеспечивать выполнение Московского стандарта по физическому воспитанию, санитарно-гигиенических норм при составлении расписания уроков и занятий второй половины дня, вести контроль за соблюдением теплового режима, режимов освещения и проветривания;
- медицинскому персоналу в течение учебного года вести наблюдения, беседы, анкетирование детей с целью выявления проблем в здоровье учащихся;
- сформировать систему спортивно-оздоровительной работы для привлечения к спорту учащихся школы, особенно школьников старших возрастных групп;
- для обеспечения нормальной работоспособности учащихся, профилактики заболеваний в школе проводить релаксационные восстановительные занятия с психологом.

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба.

Цели работы психологической службы:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного личностного развития учащихся успешной адаптации к школе;
- обеспечить психологическое взаимодействие управляющей и управляемой систем
- создать информационный банк данных о развитии каждого учащегося школы при необходимости провести раннюю профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведения и деятельности.

Задачи психологической службы:

- создать психолого-педагогическую базу – фундамент для становления разносторонне-развитой гуманистической личности
- раскрыть психологические особенности процесса обучения и воспитания, определять психологические особенности инновационного потенциала в школе

На первый план работы школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- ✓ психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- ✓ психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- ✓ психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во

внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);

- ✓ профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

Основные направления работы школьной психологической службы:

1. Психодиагностическое и консультативное:

- индивидуальная и групповая диагностика психических особенностей учащихся школы;
- индивидуальные консультации учеников, учителей и родителей по личностным и межличностным вопросам;
- групповые консультации учеников и учителей по вопросам конструктивного взаимодействия на межличностном уровне, личностного самоопределения.

2. Коррекционное:

- проведение тренингов (групповых) и индивидуальных коррекционных занятий по повышению уровня социально-психологической адаптации и по повышению коммуникативной компетенции с учетом возрастных особенностей;
- коррекционная работа по развитию памяти, внимания и других психических функций детей младшего школьного возраста.

3. Научно-методическое:

- участие в семинарах школьных психологов ВАО;
- выявление современных профориентационных тенденций учащихся 8-11 классов;
- проведение социологических исследований по заказу администрации школы;

4. Просветительское:

- проведение лекториев для педагогов школы и родителей по вопросам возрастной и педагогической психологии.

5. Профилактическое:

- проведение профилактического тестирования.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ
2012-2013 УЧЕБНОГО ГОДА**

В соответствии с Программой развития главным в деятельности всего педагогического коллектива и администрации нашей школы в 2012-2013 учебном году стала отработка основных механизмов управления качеством образования.

К механизмам управления качеством образования мы относим:

- систему подготовки к ГИА, ЕГЭ
- участие в работе Московского регистра качества образования
- новую систему оплаты труда как механизм повышения качества образования
- современные образовательные технологии;
- методическое сопровождение деятельности педагогов, обеспечивающее развитие их профессиональных компетентностей
- информатизация образовательного процесса

По всем этим направлениям велась серьезная системная работа, вследствие чего были созданы условия для получения новых образовательных результатов в 2012/2013 учебном году:

1. Имеются положительные результаты ГИА
2. Сохранилась 100%-я успеваемость, что свидетельствует о плодотворной работе педагогического коллектива по вопросу профилактики неуспешности обучения. Успеваемость в школе традиционно высокая и составляет 100%. Ведется систематическая работа по повышению уровня обученности учащихся по

- предметам с конкретными учителями и классами через школьный совет и методические объединения.
3. Значительно (в 2,5 раза) увеличилось по сравнению с 2011-2012 учебным годом количество участников, призёров, победителей фестивалей, конкурсов в связи с усилением работы с одаренными и мотивированными учащимися.
 4. Проанализировав опыт, результаты проектной деятельности, можно сделать вывод о необходимости организации обучения всех учителей вопросам ведения, оформления проектов, методики выбора, формулирования тем и др.
 5. Имеются положительные результаты диагностических работ по математике и русскому языку в системе Статград
 6. Квалификация коллектива позволяет обеспечить высокое качество преподавания большинства предметов. Существующая непрерывная система повышения квалификации учителей позволяет достигнуть необходимого уровня профессионализма педагогов. Для успешной дальнейшей реализации модернизации образования следует привлекать молодых специалистов с последующей перспективой их роста.
 7. В 2012-2013 учебном году педколлектив ГОУ СОШ № 419 продолжил инновационную деятельность:
 - Внедрение новых ФГОС в 1-3 и 5-х классах
 - Развитие модели оценки качества общего образования
 - Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, внедряющих модель «Школы информатизации» Инновационная деятельность педагогов показала, что дальнейшее личностно-ориентированное, качественное и доступное образование – основная задача школы.
 8. Система воспитательной деятельности педагогического коллектива развивалась по двум ключевым направлениям: становление самоуправления, вовлечение учащихся школы в объединения дополнительного образования, взаимодействие с родителями. Следует продолжить реализацию этих направлений, **так как многое не удалось выполнить, прежде всего – формирование системы дополнительного образования**
 9. Результаты реализации программы «Здоровье» показывают, что работа по пропаганде здорового образа жизни среди школьников приводит к положительным результатам. Нарушения здоровья детей, в основном, связаны с теми заболеваниями, которые были приобретены в раннем возрасте или наследственны
 10. Привлечение родителей, учащихся, общественности к вопросам управления школой
 11. На сегодняшний день важным достижением мы считаем эффективность участия педагогического коллектива в информатизации и образовательной среды. **Школа стала базовой в городе и округе по информатизации образовательного процесса.** Администрацией, учителями нашей школы уже проделана большая работа: создан сетевой методический кабинет, через который организуется работа методических объединений, осуществляется прямое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; учителями по 7 предметам создано 16 курсов ИКТ-поддержки, каждый из которых включает:
 - электронную версию всех уроков,
 - мультимедийные презентации и упражнения для интерактивной доски,
 - веб-страницы, содержащие дополнительные материалы к урокам,

- электронные тесты к каждому разделу.
- 12. В 2012-2013 учебном году удалось модернизировать систему методической службы: опыт работы педагогического коллектива по внедрению ФГОС транслировался в образовательные учреждения города и округа (городские, окружные, районные семинары; окружные педагогические чтения; 8 публикаций педагогов и др.)
- 13. Изменилась сама система подготовки и проведения открытых уроков (через МО, участие в конкурсе открытых уроков на уровне МИОО и др.)
- 14. За счет некоторого повышения аналитической деятельности педагогического коллектива и формирования единой информационной среды удалось расширить возможности для активной трансформации инновационного опыта, распространения его через единые информационные сети.
- 15. Участие 100% учителей школы в Московском регистре качества образования позволило индивидуализировать образовательный процесс, более эффективно организовать деятельность внутришкольной системы качества образования

***Основные проблемы,
выявленные по итогам анализа школы № 419
за 2012-2013 учебный год***

- Снижение качества успеваемости
- Результаты ЕГЭ по сравнению с 2011-2012 учебным годом (снижение показателей: Имеются неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике, истории)
- Итоги независимого тестирования МЦКО в основном ниже городских, кроме результатов тестирования 7-б, 4-б и 6-а классов
- Снижение некоторых показателей здоровья обучающихся
- Недостаточное количество победителей окружных, городских олимпиад и конкурсов
- Неэффективное использование возможностей школьного сайта для обеспечения полной открытости образовательной деятельности учреждения
- Неэффективность системы воспитательной работы и дополнительного образования. Спектр дополнительных образовательных программ и услуг не обеспечивает выполнение задач ОУ, и прежде всего – обеспечения оптимальных условий для развития школьников. Отсутствует система **оказания платных дополнительных образовательных услуг.**
- Отсутствие устойчивой практики внешней оценки уровня удовлетворённости родителями, учащимися и общественностью условиями, содержанием и результатами образовательной деятельности (практики социологических исследований). Требуется усовершенствования управленческая структура, являющаяся недостаточно оптимальной для работы образовательного учреждения в новых (финансовых) условиях: не сформирована система электронного документооборота и оперативного оповещения участников образовательного процесса об условиях, содержании и результатах образовательной деятельности
- Недостаточен уровень «нового» профессионализма ряда педагогов, что не позволяет решать личностно-ориентированного образования на современном этапе развития ОУ

- Неготовность некоторых педагогов дифференцировать уровень преподавания (узкая и широкая специализация) в соответствии с образовательными и иными потребностями и возможностями школьников на основе федерального государственного стандарта нового поколения
- Не работает критериальная система оценки работы учителя на уроке. Если мы можем оценить работу учителя на основании полученных достижений обучающихся (итоги года, независимая диагностика, работа с одаренными детьми), то дать достаточно объективную, полную оценку работе педагога во время урока по его результатам мы пока не в состоянии. Не сформирована система учета роста педагогических компетенций учителя
- Не все учителя школы работают по новым требованиям. Освоение системно-деятельностного подхода к уроку необходимо не только учителям, работающим в классах, где реализуются новые ФГОС. Поэтому важно сделать обязательным посещение семинаров внутришкольного повышения квалификации для всех учителей школы
- Зачастую диагностика и анализ выполненных учащимися работ существуют отдельно от повседневной деятельности учителя. Необходимо проводить своевременный анализ всех диагностических работ, своевременно обсуждать эти данные на заседаниях методических объединений и кафедр с целью разработки плана ликвидации пробелов учащихся. Система повторного контроля на уровне методических объединений должна быть более результативной
- Отсутствует необходимый контакт между учителями и психологами. Взаимодействие осуществляется только на уровне организации МППК. Учитывая опыт работы психологической службы, необходимо в системе проводить МППК, желательно по всем параллелям, по итогам которых отслеживать приращение качества обученности учащихся, их личностные результаты, развитие универсальных умений. Рекомендовать занятия с психологами не только ученикам, но и учителям-предметникам

ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ АНАЛИЗА РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема повышения мотивация учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует усвоению школьниками знаний.

Направления деятельности:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на развитие универсальных умений, компетентностей, педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимся социальной, практической значимости изучаемого материала;
- подготовка учителей по методам развитию познавательных мотивов и интересов учащихся.

Проблема учебной перегрузки школьников: противоречие между требованиями обязательного государственного стандарта и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Направления деятельности:

- выявление причин учебной перегрузки учащихся;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования здоровьесберегающих технологий;
- исключение учебной перегрузки учащихся

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

Направления деятельности:

- обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- совершенствование содержания образования в школе;
- широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей, предоставляемых базисным учебным планом;
- внедрение развивающих образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного, личностно-ориентированного урока, использование системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий.

Направления деятельности:

- обеспечение обучения учителей по вопросу подготовки и проведения личностно-ориентированного урока с использованием системно-деятельностного подхода
- создание условий для выбора учителями развивающих педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- освоение учителями методики проектирования педагогической деятельности в системе личностно-ориентированного обучения;

Проблема активного включения учащихся в социум школы: противоречие между требованием широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.

Направления деятельности:

- обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации;
- организация взаимодействия учащихся с другими субъектами образования и окружающим миром;
- обеспечение построения содержания воспитания на основе культурологического подхода;
- развитие связей школы с окружающим социумом.

Исходя из этих нерешённых проблем, на 2013-2014 учебный год мы корректируем задачи, главная из которых – повышение качества образования, повышения престижа школы в районе «Измайлово» и Восточном округе

Концептуальные ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса, основные направления развития

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень воспитанности и обученности учащихся, а также на основе анализа микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей, педагогический коллектив школы пришёл к выводу о создании в школе адаптивной модели обучения. В соответствии с этим, определяющим признаком развития образования в школе на ближайший период является развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования на уровне как государственного стандарта, так и повышенных требований к специальным классам: гимназическим, профильным.

Предполагается строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка. Создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание должно быть уделено гармоничному развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях необходимо укреплять связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основы для создания и развития единого педагогического пространства. Вместе с тем надо внедрять многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатывать и отбирать наиболее эффективные технологии образования.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Закона об образовании, программы "Столичное образование" и программы развития системы образования ВОУО ДО г. Москвы по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством разработки и освоения современной педагогической технологии в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности и паритетности всех участников учебно-воспитательного процесса при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип самоактуализации.** Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, так как у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача в развитии школьного сообщества. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. **Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Учащийся должен жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
4. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.
5. **Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. В ребенка надо верить, доверять ему, поддерживать его стремление к самореализации и самоутверждению.

Цель нашей школы состоит в создании условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Создать условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить повышение качества образования, усилив гуманитарный

компонент.

3. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся в режиме школьного дня.

4. Реализовать критериальное оценивание успешности обучения, принять активное участие в Московском регистре качества образования, развивать механизмы управления качеством образования.

5. Повысить роль воспитания в обучении и в решении проблем социализации личности обучающегося.

6. Совершенствовать профессиональное и личностное развитие педагогов.

Основные направления деятельности школы по выполнению задач:

1. Построение вариативной образовательной среды школы (адаптивная модель), удовлетворяющей потребности всех обучающихся.

2. Обеспечение индивидуальной траектории развития личности в зоне ближайшего ее развития.

3. Формирование ключевых интеллектуальных умений и навыков.

4. Совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности, качественная подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ.

5. Использование развивающей образовательной среды для достижения качества и эффективности образования.

6. Создание в коллективе психологически комфортной образовательной среды.

7. Эффективное использование новой системы оплаты труда с целью серьезного улучшения качества образования в соответствии с современными требованиями и на основании распоряжения Правительства Москвы № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»

Направления деятельности по ступеням:

1. Обеспечение развивающего обучения как основной стратегической линии, позволяющей добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности, формирование ключевых компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС

2. Воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения. Развитие познавательных интересов, способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

3. Обеспечение овладения всеми учащимися устойчивой речевой и математической грамотностью, навыками чтения.

Основная школа

1. Обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно - ориентированного обучения, формирования ключевых компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС

2. Предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и в иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования.

3. Расширение объема гуманитарного и технического образования, обучение второму иностранному языку, введение углублённого изучения английского языка (в гимназических классах)

Старшая школа

1. Создание максимально благоприятных условий для самореализации старшеклассников, умственного, нравственного, физического развития личности, формирования ключевых компетентностей обучающихся

2. Развитие демократических принципов в общении, отношениях между учащимися.

3. Обеспечение условий для достижения учащимися уровня образованности, позволяющего определиться в выборе жизненного пути.

4. Создание и реализация программы профильного обучения.

Программно–методическое обеспечение учебного плана по русскому языку на 2013-2014 учебный год.

Класс	Программа	Учебник
5 «А»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 5кл., М, «Просвещение»,2012 (в двух частях)
5 «Б»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 5 кл., М, «Просвещение»,2012 (в двух частях)
6 «А»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 6кл., М,«Просвещение»,2008
6 «Б»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 6кл., М,«Просвещение»,2008
7 «А»	Программа М.М. Разумовской и др., 2008	М.М. Разумовская Русский язык 7 кл., М, «Дрофа» 2007
7 «Б»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 7 кл., М «Просвещение», 2009
8 «А»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 8 кл., М «Просвещение», 2009
8 «Б»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 8 кл., М «Просвещение», 2009
8 «В»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 8 кл., М «Просвещение», 2009
9 «А»	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Тростенцова и др., Русский язык 9 кл., М., «Просвещение», 2010
9 «Г»	Программа М.М. Разумовской и др., 2008	Разумовская и др. Русский язык 9 кл., «Дрофа», 2008
10 «А»	Программа Гольцовой и др., 2009	Гольцова и др. Русский язык 10-11., «Просвещение», 2011
11 «А»	Программа Гольцовой и др., 2009	Гольцова и др. Русский язык 10-11., «Просвещение», 2011

Программно–методическое обеспечение учебного плана по литературе на 2013-2014 учебный год.

Класс	Программа	Учебник
5 «А»	Программа под ред. В.Я. Коровиной,2010	Учебник-хрестоматия Литература 5 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др., М, «Просвещение», 2012
5 «Б»	Программа под ред. В.Я. Коровиной,2010	Учебник-хрестоматия Литература 5 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др., М, «Просвещение», 2012
6 «А»	Программа под ред. В.Я. Коровиной,2010	Учебник-хрестоматия Литература 6 кл. (в 4-х частях) Авторы-составители: В.П. Полухина и др., М, «Просвещение», 2011
6 «Б»	Программа под ред. В.Я. Коровиной,2010	Учебник-хрестоматия Литература 10 кл. 9 (в 4-х частях) Авторы-составители: В.П. Полухина и др., М, «Просвещение», 2011
7 «А»	Программа под ред. В.Я. Коровиной,2010	Учебник-хрестоматия Литература 7 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др., М, «Просвещение», 2011
7 «Б»	Программа под ред. В.Я. Коровиной,2010	Учебник-хрестоматия Литература 7 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др., М, «Просвещение»,

		2011
8 «А»	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 8 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение», 2011
8 «Б»	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 8 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение», 2011
8 «В»	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 8 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение», 2011
9 «А»	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 9 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение», 2006
9 «Г»	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 9 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение», 2006
10 «А»	Программа под ред. Ю.В. Лебедева, 2009	Учебник-хрестоматия Литература 10 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: Ю.В. Лебедев и др. , М, «Просвещение», 2011
11 «А»		Учебник-хрестоматия Литература 11 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: Ю.В. Лебедев и др. , М, «Просвещение», 2011

Программно–методическое обеспечение учебного плана по истории на 2013-2014 учебный год.

Класс	Программа	Учебник
5 «А»	Вегасин А.А. Г.И. Годер, 2012	Вегасин А.А., Г.И. Годер «История древнего мира» Москва, изд. «Просвещение», 2012
5 «Б»	Вегасин А.А. Г.И. Годер, 2012	Вегасин А.А., Г.И. Годер «История древнего мира» Москва, изд. «Просвещение», 2012
6 «А»	Е.Б. Агибалов, Г.М. Донской, 2007	Агибалов Е.Б., Донской Г.М. «История средних веков» Москва, «Просвещение» 2007 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIII-XVI» Москва, «Просвещение», 2011
6 «Б»	Е.Б. Агибалов, Г.М. Донской, 2007	Агибалов Е.Б., Донской Г.М. «История средних веков» Москва, 2007 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIII-XVI» «Просвещение», Москва, 2011
7 «А»	А.В. Ревякин, А.А. Данилов, 2010	А.В. Ревякин «Всеобщая история. История нового времени, Москва, «Просвещение», 2010
7 «Б»	А.В. Ревякин, А.А. Данилов, 2010	А.В. Ревякин «Всеобщая история. История нового времени, Москва, «Просвещение», 2010
8 «А»	А.В. Ревякин, А.А. Данилов, 2010	А.В. Ревякин «Новая история для 8 классов с XVI по XIX века», Москва, «Просвещение», 2010 Данилов «История России»
8 «Б»	А.В. Ревякин, А.А. Данилов, 2010	А.В. Ревякин «Новая история для 8 классов с XVI по XIX века», Москва, «Просвещение», 2010 Данилов «История России»
8 «В»	А.В. Ревякин, А.А. Данилов, 2010	А.В. Ревякин «Новая история для 8 классов с XVI по XIX века», Москва, «Просвещение», 2010 Данилов «История России»
9 «А»	А.А. Данилов, Н.В. Загладин, 2009	А.А. Данилов «История России XX век», М, «Просвещение», 2011 Н.В. Загладин «Всемирная история XX век», 2010

9 «Г»	А.А. Данилов, Н.В. Загладин, 2010	А.А. Данилов «История России XX век», М, «Просвещение», 2011 Н.В. Загладин «Всемирная история XX век», 2010
10 «А»	Забродин, Сахаров, 2010	Забродин «Россия и мир с древнейших времен» 2009, Москва, «Просвещение» Сахаров «История России», 2008, Москва, «Просвещение»
11 «А»	И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, 2010	И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский «История России» Москва, 2010 В.А. Шестаков, Л.Н. Боголюбов «История России», 2010 Н.В. Загладин «Всемирная история», Москва, «Просвещение», 2011

Программно–методическое обеспечение учебного плана по обществознанию на 2013-2014 учебный год.

Класс	Программа	Учебник
5 «А»	Программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 2012	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 5 класс», Москва, 2012 «Просвещение»
5 «Б»	Программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 2012	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 5 класс», Москва, 2012 «Просвещение»
6 «А»	Программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 2013	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 6 класс», Москва, «Просвещение», 2013
6 «Б»	Программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 2013	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 6 класс», Москва, «Просвещение», 2013
7 «А»	Программа А.И. Кравченко 2009	А.И. Кравченко, Е.А Певцова «Обществознание 7 класс», Москва, 2009 год, «Просвещение»
7 «Б»	Программа А.И. Кравченко, 2009	А.И. Кравченко, Е.А Певцова «Обществознание 7 класс», Москва, 2009 год, «Просвещение»
8 «А»	Программа А.И. Кравченко, 2008	А.И. Кравченко «Обществознание 8 класс», Москва, «Просвещение», 2008
8 «Б»	Программа А.И. Кравченко, 2008	А.И. Кравченко «Обществознание 8 класс», Москва, «Просвещение», 2008
8 «В»	Программа А.И. Кравченко, 2008	А.И. Кравченко «Обществознание 8 класс», Москва, «Просвещение», 2008
9 «А»	Программа А.И. Кравченко, 2009	А.И. Кравченко «Обществознание 9 класс», Москва, «Просвещение», 2009
9 «Г»	Программа А.И. Кравченко, 2009	А.И. Кравченко «Обществознание 9 класс», Москва, «Просвещение», 2009
10 «А»	Программа Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой, 2010	Боголюбов, Лазебникова, «Обществознание 10 класс» Москва, 2010, «Просвещение»
11 «А»	Программа Л.Н. Боголюбова, 2009	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва, 2009

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2012-2013 учебный год ГБОУ СОШ №419 ВОУДО г. Москвы

Класс:	Программа:	Автор, учебник, год издания:
1а	Государственная программа «Школы России», 2012.	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова «Математика», 2012 В.Г.Горецкий, В.А.Киришкин, Л.А.Виноградская «Азбука», 2012 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», 2012

		Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий «Литературное чтение»,2012 А.А.Плешаков «Окружающий мир»,2012 Л.А.Неменская «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка» ,2012
1б	Государственная программа «Школы России»,2012.	М.И.Моро, С.В.Степанова, С,И.Волкова «Математика» 2012 В.Г.Горецкий,В.А.Кирюшкин,Л.А.Виноградская «Азбука»,2012 В.П.Канакина,В.Г.Горецкий «Русский язык»,2012 Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий «Литературное чтение»,2012 А.А.Плешаков «Окружающий мир»,2012 Л.А.Неменская «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка» ,2012
2а	Программа на основе Федеральных Гос. стандартов начального образования «Перспектива»,2012	Л.Г.Петерсон «Математика»,2012 Л.Ф.Климанова «Русский язык»,2012 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение»,2012 А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»,2012 Е.Д.Критская «Музыка»,2012 Т.Я.Шпикалова «Изобразительное искусство»,2012 А.П.Матвеев «Физическая культура»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012
2б	Государственная программа «Школы России»,2012.	В.П.Канакина,В.Г.Горецкий «Русский язык»,2012 Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий «Литературное чтение»,2012 А.А.Плешаков «Окружающий мир»,2012 Е.И.Коротеева «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 М.И.Моро,М.И.Бантова,Г.В.Бельтюкова»Математика», 2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка» ,2012
3а	Гос.программа «Гармония»,2012	Н.Б.Истомина «Математика»,2012 Т.Г.Рамзаева «Русский язык»,2012 О.В.Кубасова «Литературное чтение»,2012 О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин «Окружающий мир»,2012 Е.И.Коротеева «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка»,2012
3б	Государственная программа «Школы России»,2012.	В.П.Канакина,В.Г.Горецкий «Русский язык»,2012 Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий «Литературное чтение»,2012 М.И.Моро,М.И.Бантова,Г.В.Бельтюкова «Математика»,2012 А.А.Плешаков «Окружающий мир»,2012 Н.А.Горячева «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка»,2012
4а	Государственная программа «Школы России»,2012.	В.П.Канакина,В.Г.Горецкий «Русский язык»,2012 Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий «Литературное чтение»,2012 А.А.Плешаков «Окружающий мир»,2012

		Л.А.Неменская «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 М.И.Моро,М.И.Бантова,Г.В.Бельтюкова «Математика»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка»,2012
4б	Государственная программа «Школы России»,2012.	В.П.Канакина,В.Г.Горецкий «Русский язык»,2012 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»,2012 М.И.Моро,М.И.Бантова,Г.В.Бельтюкова»Математика», 2012 А.А.Плешаков «Окружающий мир»,2012 Л.А.Неменская «Изобразительное искусство»,2012 В.И.Лях «Физическая культура»,2012 Роговцева,Богданова «Технология»,2012 Е.Д.Критская «Музыка»,2012

2013 -2014 учебный год

Математика

5 «А» «Б»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2011	Н.Виленкин, В.Жохов и др. Математика 5 кл. Москва, 2012
6«А» «Б»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Н.Виленкин, В.Жохов и др. Математика 6 кл. Москва, 2006
7 «А»	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009	Мордкович Ю.Н. и др. Алгебра 7кл. Москва, 2011 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2008
7 «Б»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 7 кл. Москва, 2009 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2008
8 «А» «Б». «В»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 кл. Москва, 2010 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2008
9 «Г»	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009	Мордкович Ю.Н. и др. Алгебра 9кл. Москва, 2011 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2008
9 «А»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 9 кл. Москва, 2010 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2008
10 «А»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Колмагоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Москва, 2007 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. Москва, 2007
11 «А»	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009	Мордкович Ю.Н. и др. . Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Москва, 2007 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. Москва, 2007

Физика		
7	Программы. Физика 7-11 классы. Гендельштейн А. А. Мнемозина, 2012	Гендельштейн А. А. Москва, 2011
8	Программы. Физика 7-11 классы. Гендельштейн А. А. Мнемозина, 2012	Гендельштейн А. А. Москва, 2011
9	Программы. Физика 7-11 классы. Гендельштейн А. А. Мнемозина, 2012	Гендельштейн А. А. Москва, 2011
10	Программы. Физика 7-11 классы. Гендельштейн А. А. Мнемозина, 2012	Гендельштейн А. А. Москва, 2009
11	Программы. Физика 7-11 классы. Гендельштейн А. А. Мнемозина, 2012	Гендельштейн А. А. Москва, 2010
Химия		
8	Программа Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия – 8, Москва, 2011	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
9	Программа Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия – 9, Москва, 2011	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
10	Программа Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия – 10, Москва, 2011	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
11	Программа Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия – 11, Москва, 2011	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
Природоведение, биология		
5	Программа Плешакова А.А. 5 класс Природоведение, 2007	Сухова Т.С., Биология
6	Программа Пономарёва И.Н., Кучменко В.С. 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники, 2007	Пономарёв И.Н. Растения, бактерии, грибы, лишайники, 2009
7	Программа Константинова И.Н. и др. 7 класс. Животные, 2007	Константинов И.Н. и др.
8	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2007	Драголинов А.Г. Биология, 8-11 класс, 2007
9	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2007	Пономарёв И.Н. Человек, 8-11 класс, 2007
10	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2009	Пономарёв И.Н. Обществознание, 8-11 класс, 2009
11	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2009	Пономарёв И.Н. Обществознание, 8-11 класс, 2009
География		
5	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной МИПКРО, 2011	Алексеев А.И. География, 5 класс, 2011
6	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной МИПКРО, 2009	Петров Н.Н. Начальное географическое образование, 2009
7	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной МИПКРО, 2009	Коринская. География, 7 класс, 2009
8	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной МИПКРО, 2009	Алексеев А.И. и др. География, 8 класс, 2011 и 2007
9	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной МИПКРО, 2009	Алексеев А.И. и др. География, 9 класс, 2009
10	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной МИПКРО, 2009	Максаковский В.П. География, 10 класс, Москва, Дрофа, 2009
Информатика		
8	Рабочая программа, составленная на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» (Н.Д. Угринович), 2010	
9	Рабочая программа, составленная на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» (Н.Д. Угринович), 2010	
10	Рабочая программа, составленная на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» (Н.Д. Угринович), 2010	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ, 10 класс, 2010
11	Рабочая программа, составленная на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» (Н.Д. Угринович), 2010	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ, 11 класс, 2010

Особенности организации образовательного процесса

Основной учебной единицей является урок, продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 10 минут и 2 перемены по 20 минут.

Среднее количество уроков в день:

- I ступень - 4-5,
- II-III ступени - 6-7.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для труда учащихся (смена деятельности,

- чередование «трудных» и «легких» предметов.)
 - учет требований СанПиНа,
 - обеспечение высокого уровня эффективности труда учителей,
 - создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжительность учебного года по ступеням, сроки проведения экзаменов, продолжительность каникул регламентируется Департаментом образования г. Москвы.

Доминирующими формами организации учебной деятельности являются:

- I ступень - урочная с ведущей игровой, с использованием ИКТ и проектной деятельности
- II-III - урочная с доминирующей познавательной, трудовой, исследовательской, проектной деятельностью, с использованием ИКТ

Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников, повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, включаются в самостоятельный познавательный поиск, начинают высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. **Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:**

- Системно-деятельностный подход
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Уровневая дифференциация
- Лекционно-зачетная система занятий в старших классах
- Опережающие, интенсивные, поисково-проблемные методики
- Нетрадиционные формы урока: учебные диспуты, деловые игры (обучающие, дидактические), конференции, консультации, собеседования, практикумы, защита рефератов, общественные смотры знаний и т.д.

Через реализацию новых педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагогический коллектив видит главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Начальная школа

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений;
- развитию способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях;

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- прием актуализации опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;

- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- технологии развития критического мышления;
- методики развивающего обучения;
- методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок – экскурсия
- урок – путешествие
- урок – зачет
- урок – соревнование
- урок – взаимообучение
- интегрированный урок
- урок - игра

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на **развитие и проявление их индивидуальных особенностей.**

Школа № 419 – пилотная школа по освоению образовательных стандартов.

Педагогический коллектив работает по новым стандартам в 2012-2013 учебном году – 1-е - 4-е, 5-е классы, а с 01 сентября 2013 года включаются в работу по новым ФГОС учащиеся 6-х классов.

Организационно – деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы:

1. Технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класс, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
2. Формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;
3. Ученическое самоуправление: осуществляется в рамках классного коллектива (организация дежурства, система индивидуальных и групповых поручений).

Основное общее образование

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно – воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права уровня усвоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического воздействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- рефлексивные приемы и методы.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного обучения. Проектной деятельности, ИКТ - активно используются в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинары, лабораторные работы, дидактические игры.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Акцент делается на сплочение школьного и классных коллективов. Школой ставится задача использования возможностей коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов участвуют в работе Ученического совета школы.

Среднее (полное) общее образование

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Педагогическую деятельность составляют такие формы, методы и приемы, как:

- установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- деятельно-творческий характер;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности. Осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- прием актуализации опыта учащихся;
- метод диалога;
- прием создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Необходимость создания в школе системы углубленного изучения предметов позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно - профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры, конкурсы, конференции, предметные недели, олимпиады, вечера относятся к ряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представления об окружающем мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою индивидуальность они могут проявить в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете школы и Ученическом совете.

Система текущей и промежуточной аттестации

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, «потемное» и потриместровое (полугодовое) оценивание результатов образовательной деятельности. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора по учебной работе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Отметка за триместр (полугодие) выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания триместра.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности и выставление отметок за триместр, полугодие и за год во 2-8-х и 10-х классах. 9-е и 11-е классы заканчивают учебный год итоговой аттестацией, которая регламентируется Министерством образования РФ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, в том числе – независимые тестирования МЦКО, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Годовая промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения в 1-4-х классах;
- диктант по русскому языку в 1-5-х классах, 6-8-х, 10-х классах;
- контрольную работу по математике в 1-5-х классах, 6-8-х, 10-х классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке в 3-11-х классах;

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется с учетом отметки годовой аттестации.

Выбирая формы аттестации, педагоги школы отдают предпочтение развивающим, здоровьесберегающим технологиям, а также технологиям, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской, проектной деятельности.

Наиболее эффективными стали в нашей школе стали тестовые педагогические технологии, а также тестирования через систему СтатГрад и независимое тестирование МЦКО. Это связано с тем, что тестовые испытания характеризуются большой точностью, объективностью, позволяют выявить причину пробела знаний благодаря поэтапному выполнению тестовых заданий. Тесты предназначены для того, чтобы овладеть конкретными знаниями по определенным разделам программы, проследить формирование причинно-следственных связей в сознании учащихся.

Одним из инновационных процессов является использование школой компьютерного тестирования, это позволяет проводить индивидуальное тестирование в любое удобное для учащихся время по любому предмету, обеспечить жесткий временной контроль над тестированием, автоматически проставлять оценки за тест, ускорять процесс тестирования. Такая система позволяет применять различные формы тестирования, недоступные при классическом «бумажном» способе.

Система воспитательной работы

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОУ СОШ № 419

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, учреждений дополнительного образования. Цель совместной работы – создать ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребёнка, на успешное разносторонне развитие и самореализацию. Только так можно решить проблемы детей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одарённых, имеющих какие-либо отклонения, правонарушителей, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

Педагога-воспитателя нашей школы должны отличать следующие личностные качества и характеристики:

- гуманизм (любовь к детям, альтруизм, способность к эмпатии);
- профессионализм (способность и желание работать с детьми, умение привнести воспитывающее начало в свою деятельность, умение увлечь детей, организовать их деятельность, владение разнообразными формами воспитательной работы, знание современных воспитательных технологий, знание возрастной психологии, развитие в себе рефлексивной культуры);
- общекультурное развитие;
- креативность (способность к творчеству, умение находить нестандартные решения, новые подходы в деятельности, желание создавать лучшее, новое);
- саморазвитие (способность к адекватной самооценке, самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самоконтролю, самообразованию);
- патриотизм (любовь к своей малой Родине, любовь к Отечеству, ответственность за подрастающее поколение, за судьбу Родины, уважение к ветеранам).

Школьная воспитательная система – явление динамичное. Она имеет своё прошлое, настоящее, будущее. Развитие её идёт не равномерно, с преодолением внутренних и внешних противоречий. На этом пути есть подъёмы и спады.

Реализация воспитательной системы происходит поэтапно:

I этап – этап разработки модели воспитательной системы школы (2012-2013)

1. Изучение нравственно-психологического климата в микрорайоне, социально-психологическое обследование семей, определение уровня воспитанности учащихся школы.
2. Работа по проектированию модели воспитательной системы школы.
3. Работа по подготовке концепции воспитательной системы школы.
4. Ознакомление с практикой проектирования и функционирования воспитательных систем других образовательных учреждений.

II этап – этап подготовки к реализации концепции воспитательной системы школы (2013-2014)

1. Обсуждение концепции воспитательной системы на общешкольной конференции и её утверждение на педагогическом совете школы.
2. Разработка основных направлений реализации концепции воспитательной системы школы.
3. Подготовка диагностических методик для изучения:
4. личности школьника;
5. уровня удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью школы;
6. эффективности воспитательной работы.
7. Организация работы психолого-педагогического семинара «Основы педагогической психологии».
8. Коллективообразование в классе.

III этап – этап практической реализации концепции воспитательной системы школы (2014-2015)

1. Исследование эффективности воспитательной работы, личности школьника, уровня удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.
2. Организация работы психолого-педагогического семинара «Педагогическая техника».
3. Организация работы психолого-педагогического семинара «Особенности педагогических ситуаций и конфликтов».
4. Совершенствование практики воспитания и обучения учащихся.
5. Мониторинг развития коллективов в классах.
6. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и отдельными представителями, группами окружающего социума.
7. Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах учебно-воспитательной деятельности школы.
8. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического совета результатов практической деятельности по реализации концепции воспитательной системы.

IV этап – этап обобщения педагогического опыта реализации концепции воспитательной системы школы (2015-2016)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации концепции воспитательной системы.
2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы образовательного учреждения.

Главная задача с позиции воспитания, на решение которой направлена Концепция воспитательной работы «Воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника. Воспитание гражданина и патриота своей страны».

Воспитательные цели и задачи:

- формировать сознательную личность на основе традиций, ценностей, интересов;
- развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать патриотизм: связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- соблюдать и возрождать культурные традиции и духовные ценности;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать в потребность в здоровом образе жизни;
- осуществлять личностный подход в воспитании;
- создавать психологическую атмосферу, способствующую содружеству и сотворчеству в совместной деятельности детей и взрослых.

Основные направления реализации концепции воспитательной системы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.

2. Развитие организующих и самоорганизующих детских сообществ и детско-взрослых общностей.
3. Воспитание учащихся в духе мира и согласия.
4. Создание системы дополнительного образования.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Направление «Знания»

(интеллектуальное воспитание, познавательная деятельность)

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с правилами школьной жизни; – воспитывать любовь к школе как второму дому; – формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; – научить учащихся правильной организации учебного труда; – прививать любовь к книге как источнику знаний; – организовывать интеллектуальные олимпиады и марафоны. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся, культуру умственного труда; – учить ценить своё и чужое время, быть точным и последовательным; – вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию; – формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры, техники; – формировать готовность к сознательному выбору профессии.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы; – конкурсы, смотры знаний, игры; – библиотечные уроки; – классные часы; – уроки этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные олимпиады и марафоны; – научно-практические конференции учащихся; – организация творческих зачётов; – создание ситуаций свободного выбора в обучении через организацию учебных спецкурсов; уроки этикета; составление кодекса ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные олимпиады и марафоны; – научно-практические конференции учащихся; – организация творческих зачётов; – создание ситуаций свободного выбора в обучении через организацию учебных спецкурсов; уроки этикета; встречи с людьми различных специальностей.
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка школы и возложенных на учащихся обязанностей. Познавательная активность и культура умственного труда.		

Направление «Труд» (трудовое воспитание)

	Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
--	------------------	-----------	----------------

	(6-11 лет)	(11-15 лет)	(15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать сознательное отношение к труду; – воспитывать уважение к результатам труда других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного труда; – формировать навыки помощи младшим школьникам; – научить видеть, понимать и создавать прекрасное; – организация созидательной трудовой деятельности; – создание условий для сознательного и компетентного профессионального выбора учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать чувство бережливости и экономии; – воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация дежурства по классу; – беседы; – конкурсы, творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация дежурства по классу и школе; – летняя трудовая практика; – конкурсы; – организация общественно-полезной деятельности по благоустройству объектов социально-культурной значимости; – профориентационная работа; работа по благоустройству школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация дежурства по классу и школе; – летняя трудовая практика; – конкурсы; – организация общественно-полезной деятельности по благоустройству объектов социально-культурной значимости; – профориентационная работа; работа по благоустройству школы.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися роли труда в жизни человека, эстетическое отношение к труду как источнику радости и творчества людей.		

**Направление «Отечество»
(военно-патриотическое воспитание и правовое воспитание)**

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить учащихся с понятиями малая Родина и Родина; – побудить интерес к прошлому своего народа, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям своего народа; – воспитывать гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о Родине как о месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; – формировать стремление к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за своё поведение, за поступки и правонарушения окружающих; – воспитывать чувство национальной гордости; – воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны; – воспитывать готовность к защите Родины

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсионная работа; – правовые уроки, беседы, уроки мужества; – изучение российской символики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии; – организация шефской работы; – работа в музее Боевой Славы, встречи с ветеранами; – творческие конкурсы и викторины; – встречи со специалистами в области права, проведение правовых акций, акций милосердия; – уход за памятниками героям ВОВ, участие в митингах; – спартакиады, уроки мужества, организация поисковой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии, организация шефской работы; – работа в музее Боевой Славы, встречи с ветеранами; – творческие конкурсы и викторины; – встречи со специалистами в области права, проведение правовых акций, проведение правовых турниров, акций милосердия; – уход за памятниками героям ВОВ, участие в митингах; – спартакиады, уроки мужества, пресс-конференции, организация поисковой работы.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить своё Отечество.		

Направление «Культура» (эстетическое воспитание)

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей; – знакомить с произведениями искусства; – воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение; – приобщать детей к духовно-нравственным ценностям народа, которому они принадлежат; – воспитывать понимание сущности 	<ul style="list-style-type: none"> – помочь осмыслить значимость искусства для человека современного мира; – развивать духовный мир школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора; – развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные способности; – приобщение учащихся к системе эстетических ценностей; – предоставление учащимся возможности реализовывать свои эстетические чувства в практической творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать эстетические вкусы и идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого человека; – приобщение учащихся к системе эстетических ценностей; – предоставление учащимся возможности реализовывать свои эстетические чувства в практической творческой деятельности.

	культуры поведения.		
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – посещение кинотеатров, театров; – беседы, творческие вечера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение акций, бесед, тематические классные часы; – творческих конкурсов, этических диалогов, литературных гостиных; – экскурсии в музеи, к памятникам искусства, посещение театров; – Масленица и другие творческие мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение творческих конкурсов; – литературные, театральные, музыкальные гостиные; – посещение театров; – этические диалоги.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися, что такое духовная и материальная культура, осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства.		

Направление «Мир» (воспитание толерантности)

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о мире планеты Земля как уникальном творении Вселенной; – познакомить с традициями и обычаями народов мира; – формировать толерантное взаимодействие с представителями различных социальных групп; – формировать навыки неконфликтного поведения; – формировать навыки здорового образа жизни, как физического, так и нравственного. 	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни, о различиях людей в обществе по разным признакам; – воспитывать уважение к национальным традициям, культуре стран мира; – направить их стремление к позитивному изменению среды; – проповедовать идеи толерантности в семье, в окружающем обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о гармонии и единстве мира, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в ней; – воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека; – воспитывать стремление к укреплению мира на примерах отечественной истории, героических традициях российской армии.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – классные часы, дебаты, дискуссии; – коллективное творческое дело, совместные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> – классные часы, дебаты, дискуссии; – коллективное творческое дело, совместные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> – классные часы, дебаты, дискуссии; – коллективное творческое дело, совместные проекты.
Предполагаемый результат	Активная позиция учащихся в борьбе за сохранение мира на Земле, понимание взаимосвязей человека, общества, природы, осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. Стремление к позитивному изменению среды.		

Направление «Семья»

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	– помочь ребёнку осознать свой	– научить подростков навыкам общения в	– сформировать представление о

	<p>статус в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими; – воспитывать уважение к членам семьи. 	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о сущности основных социальных ролей дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены; – сформировать умения понимать семейные трудности. 	<p>нравственных основах семьи, представление о семье как ячейке общества.</p>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, творческие конкурсы; – классные часы; – тренинги, совместные проекты; – творческие вечера; – спартакиады. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, творческие конкурсы; – классные часы; – тренинги, совместные проекты; – дискуссии; – творческие вечера; – спартакиады. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, творческие конкурсы; – классные часы; – тренинги, совместные проекты; – дискуссии; – творческие вечера; – спартакиады.
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Сформировать у учащихся представление о сущности социальных ролей, какими должны быть: настоящий мужчина, настоящая женщина, сын, дочь.</p>		

Направление «Здоровье» (физическое воспитание)

В области физического воспитания необходимо активизировать комплекс профилактических мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся:

- построение учебно-воспитательного процесса с учётом санитарно-гигиенических норм;
- организация медико-санитарного и психологического просвещения;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культурой и спортом, внедрение спортивно-массовой работы в режим дня учащихся;
- включение учащихся в различные виды внеурочных и внеклассных занятий;
- организация Дней здоровья, в том числе военно-спортивных праздников;
- расширение сети спортивных секций на базе школы;
- проведение общешкольных соревнований и участие в муниципальных, окружных и городских спартакиадах.

Таким образом, для реализации поставленных целей и задач были сформулированы вышеперечисленные направления педагогической деятельности школы в различных аспектах воспитания.

Однако известно, что совокупность отдельных сторон воспитания не позволяет говорить о достижении концептуального идеала педагогики – всестороннем развитии личности ребёнка.

Всесторонне развитие предполагает органическое единство всех направлений воспитательного процесса. Следствием этого является необходимость построения воспитательной системы школы.

Одним из важнейших компонентов воспитательной системы является системообразующая деятельность, то есть деятельность, общая для всех учащихся, порождающая межличностные, межколлективные связи и отношения. **Таким центральным, связующим звеном в нашей школе является гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.** - военно-патриотическое воспитание школьников, воспитание навыков музейной и поисковой работы, осуществление преемственности поколений.

Развитие личности осуществляется в нем в процессе многообразной деятельности реального выбора подростком занятий по интересам. Многообразие деятельности высвечивает индивидуальность ребенка, помогая ему и педагогу найти оптимальную нишу жизнедеятельности.

Ориентация развивающегося ребёнка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учётом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества, а из этого следует воспитание патриота своей Родины, гражданина и человека почитающего историю, уважающего людей «сделавших» эту историю достоянием русского народа, проявляется в каждом направлении воспитывающей деятельности нашей школы.

Управление реализацией образовательной программы включает:

- систему функциональных взаимодействий,
- информационно - аналитическое обеспечение,
- социально - психологическую службу,
- социальную защиту кадров,
- повышение квалификации педагогических кадров,
- разработку и внедрение нового содержания, структурных моделей управления,
- взаимодействие с другими сферами,
- **мониторинг**

Мониторинг образовательной программы включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности, контрольные работы. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки реализации программы.

	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Способы обработки
1.	Контроль и учет знаний школьников	Проверка ОУУН учащихся: – срезы знаний; – тестирование; – административные к/р; – выпускные экзамены.	Сводные таблицы, диаграммы, анализ
2.	Диагностика развития личности (уровня обучаемости, познавательных возможностей)	Специальные методики, тестирования, наблюдения	Анализ, сводные таблицы
3.	Диагностика определения обученности	– отчеты учителей по итогам триместра/года – отчеты классных руководителей по итогам года	Сводные таблицы, графики, диаграммы
4.	Диагностика уровня воспитанности	Наблюдения, анкетирование	Анализ, карты воспитанности
5.	Анализ процесса формирования общих учебных умений и навыков	Анкетирование учащихся	Анализ
6.	Состояние обученности и обучаемости конкретного ученика	Фронтальная экспресс-диагностика; независимые тестирования МЦКО, СтатГрад	Анализ
7.	Состояние воспитанности конкретного ученика	Фронтальная экспресс-диагностика	Анализ
8.	Оценка профессионального уровня учителя	Посещение уроков	Анализ
9.	Диагностика оценки педагогической деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися	Отчеты учителей, тестирование	Анализ
10.	Здоровье школьников; состояние лечебно-	Анализ медицинских карт, медицинское обследование,	Анализ

	оздоровительной работы в школе	анкетирование родителей, учащихся	
11.	Уровень физической подготовки и воспитания учащегося	Посещение уроков	Анализ
12.	Состояние микроклимата в школе	Анкетирование учащихся, учителей.	Анализ

№	Руководство	Цель	Средства управления
1.	Директор	Обеспечить организационную, методическую готовность администрации и педагогического коллектива к реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности. 2. Организация планирования жизнедеятельности школы. 3. Комплектование педкадров. 4. Определение содержания образования, готовности программного и учебно-методического обеспечения. 5. Учебно-материальное, материально-техническое, санитарно-гигиеническое сопровождение деятельности школы. 6. Определять функциональность участников эксперимента и осуществлять контроль за ходом эксперимента.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе	Обеспечить корректировку учебных программ, учебно-тематических планов; обновление методических, дидактических комплексов, создание организационных условий реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректированию программ, планов, методических, дидактических материалов. 2. Корректировка плана, учебных планов. 3. Комплектование классов. 4. Составление расписания, плана контрольных локальных циклограмм. 5. Работа с детьми, требующими внимания.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечить контроль за организацией и проведением воспитательных мероприятий	Организация, планирование, контроль работы классных руководителей, воспитателей ГПД.
4.	Заместитель директора по социальной защите	Обеспечить комплекс мероприятий по социальной защите личности учащихся в школе. Обеспечить контроль за организацией и проведением рационального питания в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей из многодетных и социально незащищенных семей и обеспечение их пособиями, бесплатным питанием и другими видами социальной помощи. 2. Организация работы по обследованию многодетных и социально незащищенных семей на предмет соблюдения в них прав личности и оказание им социальной помощи. 3. Руководство работой Комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе.
5.	Заместитель директора по АХЧ	Обеспечить материально-техническое, санитарно-гигиеническое сопровождение деятельности школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование хозяйственной деятельности школы, рационального расходования материалов и финансовых средств учащихся. 2. Руководство работой по благоустройству территории школы. 3. Координация работы технических служащих.

б.	Заместитель директора по безопасности	Обеспечить организацию работы по обеспечению безопасности в школе	4. Планирование деятельности по обеспечению безопасности в школе 5. Организация и руководство работой по пожарной безопасности 6. Контроль за выполнением обязательств ЧОП «Символ».
----	---------------------------------------	---	--

Назначение управления реализацией образовательной программы состоит в том, чтобы зафиксировать цели и ценности образовательного процесса, стабилизировать структуру управления реализацией программы, стандартизировать наиболее важные управленческие действия.

В процессе управления реализацией программы необходимо преодолеть следующие недостатки:

- пересечение зон ответственности между субъектами управления
 - дефицит опыта администраторов в решении перспективных вопросов
 - недостаточная оперативность в отработке информации по различным направлениям деятельности школы
 - низкий качественный потенциал деятельности некоторых педагогов
- Прогнозируемый результат

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2013 - 2014 годы. В конце учебного года будет проведён анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, заявленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- высветить «позитив», т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики,
- выявить «узкие» места и «западающие» проблемы. Главное – видеть пути по устранению недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации образовательной программы школе удастся:

- выполнить социальный заказ;
- обеспечить успех в выработке управленческих решений;
- повысить уровень сформированности у школьников универсальных умений и навыков;
- повысить уровень обученности и обеспечить качество и эффективность образования;
- обеспечить самоопределение школьников, профилизацию обучения;
- сократить учебные перегрузки учащихся – повысить уровень сохранности здоровья детей;
- повысить степень научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовленности учителя к педагогической деятельности;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива по освоению новых ФГОС и информатизации образовательного процесса
- сократить число детей группы «риска» с помощью индивидуального подхода и индивидуализации;
- обеспечить работу школы в режиме устойчивого развития

Мониторинг качества выполнения образовательной программы

Для успешной реализации программы планируется:

- регулярный сбор и анализ информации по выполнению поставленных задач, проведение микроисследований, аналитических срезов, тестов, анкетирование по ключевым вопросам и приоритетным направлениям развития образования в школе, что позволит в динамике изучать состояние, результаты образовательного процесса и эффективность управленческой деятельности;

- разработка специальных комплексно-целевых программ, способствующих успешному решению задач, поставленных в образовательной программе
- осуществление реализации программы через управленческие решения, приказы, постановления, решения и рекомендации управляющего совета, педсовета, методического совета школы
- изучение и использование инновационного опыта и передовых педагогических и информационных технологий в работе учителей.

Показатели оценки выполнения программы

1. Рост уровня обученности и воспитанности учащихся
2. Сокращение учебных перегрузок учащихся и как следствие этого – стабилизация здоровья детей, сокращение хронических заболеваний.
3. Повышение уровня культуры учебного труда школьников, эффективности их самообразовательной деятельности, рост уровня мотивации учения и самоорганизации учебного труда.
4. Снижение тревожности, напряженности во взаимоотношениях детей и взрослых, детей друг с другом при росте уровня профессионального самоопределения
5. Рост профессионализма педагогов, качественное обновление педагогических кадров