



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 419
Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
о результатах образовательной деятельности
за 2012-2013 учебный год

Москва, 2013 год

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**



1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 419 основана в 1956 году

Учредитель: Департамент образования города Москвы
Школа расположена в Восточном административном округе города Москвы в районе Измайлово.

Адрес: 105264, Москва, Верхняя Первомайская ул., д. 47А.

E-mail: s419@list.ru

Директор: и. о. директора Удалова Елена Владимировна

- Телефон/ факс: (495) 965-46-28
- E-mail: 419director@mail.ru

Проезд. Ближайшая станция метро – «Первомайская» (5 минут).

К школе можно проехать следующими видами общественного транспорта: автобусами № 97, 223, 257; троллейбусами: № 23, 55.

Школа находится в благоприятном экологическом окружении, между Измайловским и Сиреневым бульварами, в шаговой доступности от Измайловского лесопарка (15 минут).



1.2. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ

В шаговой доступности от школы расположены

музеи:

- Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно- ландшафтный музей-заповедник «Измайлово» (25 минут),
- ГУК Государственный выставочный зал "Галерея "Измайлово" (20 минут),
- Выставочный зал-музей "Измайлово" Восточного округа г. Москвы (5 минут),
- Музей Буратино-Пиноккио (15 минут);

театры:

- Театр Мимики и Жеста (2 минуты),
- Театр теней (20 минут),
- Театр кукол «Альбатрос» (15 минут),

кинотеатры:

- «София» (7 минут),
- «Первомайский» (15 минут),

библиотеки:

- Детская библиотека № 66 (3 минут),
- Детская библиотека № 67 (15 минут),

центры детского творчества:

- Детско-подростковый центр «Орленок» (1 минута),
- Центр досуга «Измайлово» (2 минуты),
- Центр развития творчества детей и юношества им. А.В. Косарева (15 минут),
- Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово» (20 минут).

Таким образом, система учебно-воспитательной работы строится с учётом потенциала школы и окружающей её социальной, предметно-эстетической и природной среды.



1.3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Детские сады №№ 240, 617, 1084

Досуговый центр «Измайлово»

Детско-подростковый центр «Орленок»

Центр развития творчества детей и юношества им. А.В. Косарева

Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово»

Детская библиотека № 66

Педагогический колледж № 8 «Измайлово»

НОУ Институт гуманитарного образования (ИГУМО)

Российская финансовая академия

Детская поликлиника № 83

Взрослая поликлиника № 86

Наркологический диспансер № 8

Управа района «Измайлово»

ОВД «Измайлово» и ГИБДД ВАО

Методический центр (МЦ ВОУО)

Восточное окружное управление образования (ВОУО)

Центр информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО)

Московский центр качества образования (МЦКО)

Московский институт открытого образования (МИОО)



**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ГБОУ СОШ № 419 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, Типовым положением «Об образовательном учреждении», Положением о средней общеобразовательной школе в городе Москве, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и Школой, Уставом школы (редакция № 3, принят на конференции Школы – протокол № 1 от 01.12.2007г.), зарегистрированным ИФНС России № 19 по г. Москве от 02.04.2008г. за государственным регистрационным номером 8087746096122, ОГРН 1037739252033 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 77 № 011101885, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве).

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

- Свидетельство серия 77 № 007079825 выдано Управление МНС России по г. Москве от 03.09.2001г.
- Свидетельство серия 77 № 002552971 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Восточному административному округу г. Москвы от 21.05.2003г.,
- Свидетельство серия 77 № 011101885 выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве от 02.04.2008г.

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе:

- Свидетельство серия 77 № 011101886 от 24 января 2001г. выдано Инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по г. Москве
- Свидетельство серия 77 № 002496231 от 22.05.2003г. выдано Межрайонная инспекция МНС России № 39 по г. Москве



- **Контракт на право оперативного управления нежилым фондом** (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 04-553 от 21.02.2000 г.
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** № 77.15.16.000.М.000474.01.11 от 25 января 2011 г.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 283и от 02 ноября 2010 г.
ИНН образовательного учреждения: 7719210923 КПП 771901001
Школа имеет **ЛИЦЕНЗИЮ** на право ведения образовательной деятельности от 27 декабря 2010 г. Регистрационный №027875.
Срок действия лицензии по 27 декабря 2016 г.
- **Приложение №001 к ЛИЦЕНЗИИ** на право ведения образовательной деятельности от 27 декабря 2010 г.
Регистрационный №027875
- **СВИДЕТЕЛЬСТВО** о государственной аккредитации от 15 апреля 2011 г.
Регистрационный № 011029. Серия 77 ОП №000696
Свидетельство действительно по 15 апреля 2023 г.
- **Приложение № 1 к СВИДЕТЕЛЬСТВУ** о государственной аккредитации от 15 апреля 2011 г.
Регистрационный № 011029. Серия 77 ОП №000696



**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

3.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные принципы управления:

- Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям.
- Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы.
- Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Административные обязанности в школе

Работой школы руководит директор

Заместители директора:

- зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- зам. директора по воспитательной работе;
- зам. директора по общей безопасности;
- зам. директора по административно-хозяйственной работе

Кафедры

- Кафедра естественно-математических дисциплин
- Кафедра гуманитарных дисциплин
- Кафедра начальной школы



3.2. КАФЕДРЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГБОУ СОШ № 419

Название кафедры, методического объединения (МО)	Руководитель кафедры, методического объединения (председатель)	Состав кафедры, методического объединения
Кафедра учителей начальной школы	Учитель начальных классов Малыгина Наталия Михайловна	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Методическое объединение учителей начальной школы	Учитель начальных классов Затравкина О.А.	Учителя начальных классов
Кафедра предметов гуманитарного цикла	Учитель английского языка Никитина Марина Серафимовна	Учителя: иностранного языка, русского языка, литературы, МХК, истории, обществознания
МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания	Учитель русского языка и литературы Никитина Ирина Васильевна	Учителя: русского языка, литературы, МХК, истории, обществознания
Кафедра учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла	Учитель математики Пожогица Галина Юрьевна	Учителя: физики, математики, биологии, ОБЖ, географии, химии, информатики и ИКТ
Методическое объединение предметов изо, труд, музыка физкультура	Учитель ИЗО Бантьева Татьяна Васильевна	Учителя: физической культуры, технологии, музыки, ИЗО

3.3. СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ № 419

Название структуры ГОУ	Полномочия и функции
Конференция участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• утверждает направления деятельности школы;• принимает устав школы, изменения и дополнения к нему;• избирает Управляющий Совет школы;• создаёт постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия.
Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none">• организует выполнение решений Конференции;• утверждает план развития школы;• устанавливает режим работы школы;• утверждает направления расходования внебюджетных средств;• заслушивает отчёт директора, отдельных работников;• представляет работников к различным видам поощрений, включая материальные;• утверждает локальные акты школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;• определяет направление опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• укрепление связи между семьёй и школой в целях• установления единства воспитательного влияния на учащихся;• привлечение родительской общественности к активному• участию в жизни школы, к организации внеклассной и• внешкольной работы;• помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.



Эта структура управления и непосредственно распределения административных обязанностей позволили создать в школе не только вертикальные, но и горизонтальные управленческие связи, предполагающие делегирование полномочий всем участникам образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Миссия школы заключается в формировании личности гражданина информационного общества, способного самостоятельно приобретать необходимые для успешной экономико-трудовой и социально-культурной жизнедеятельности умения и навыки. Эта деятельность осуществима на основе сформированных в школьный период 1 образования соответствующих универсальных умений и знаний. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Социально-экономические перемены в современном обществе кардинально изменили требования к целям образования и его результатам, а значит, к выпускникам школ. Именно эти цели и являются на современном этапе важнейшими составляющими социального заказа, определяющими миссию школы. Это связано, прежде всего, с расширением социального заказа: кроме государства в субъекты социального заказа включены личность (ученика, родителя, учителя и др.), общество, производство и сама сфера образования.

Социальный заказ нашей школы базируется на позициях:

- Школа – образовательное учреждение, призванное удовлетворять образовательные потребности микросоциума в первую очередь.
- Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества.
- Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.



4.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2008-2013)



Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью мира», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока в очень малой степени нашли своё отражение в ныне существующем содержании школьного образования, и именно они явились основой его кардинальной модернизации.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести **личную ответственность** как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Именно поэтому ожидаемый результат школьного образования мы связываем с развитием **личностной и образовательной компетентности** обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, то есть формирование у учащихся ключевых компетентностей личностно-ориентированных по своей природе.

Существующее **противоречие** между требованиями современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений, социальным заказом, познавательными потребностями самих учащихся и уровнем образования, который сегодня предоставляет наша школа, делает путь повышения качества образования учащихся не только необходимым, но и единственно возможным. Это обусловило **цель программы развития: повысить качество образования.**

4.3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации;
- разработать внутришкольную систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся;
- повысить уровень и результативность воспитательной работы через интеграцию учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- осуществить широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий, обеспечивающих широкую межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения;
- более широко и эффективно использовать технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся, дискуссионные, диалоговые, групповые формы и методы обучения;
- модернизировать систему повышения квалификации учителей;
- спроектировать и практически отработать новые механизмы управления качеством образования;
- привлечь к управлению школой всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.

Ожидаемые результаты. Основным результатом реализации Программы развития школы должен стать выпускник школы как конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий нашему выпускнику социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.



4.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение миссии школы напрямую связано с развитием механизмов управления качеством образования, важнейшим из которых является школьная лаборатория образования качества.

Качество образования является управленческим знанием о достоверности образовательного процесса. Достоверность – продукт сложной знаниевой методологии появления проблемных зон, переводу их в проектные решения и отработке их на практике. Это длительный и желаемый итог серьезной и кропотливой работы. Из общей стратегии школы на формирование личности вытекают строго определенные требования к качеству образования, которое должно включать формирование ключевых компетенций, развитие целого ряда высших способностей, максимальную реализацию учащимся своего потенциала, подготовку к профессиональной деятельности и карьере. При этом набор этих качеств зависит не только от социального заказа и заказа родителей, но и позиции педагогического коллектива и особенностей личности учащегося.

Развитие школы в ближайшие годы определяется целенаправленной работой по обеспечению высокого интегрального качества образования для каждого без исключения ребёнка, который пользуется образовательными услугами. Это задаёт и другую модель управления качеством образования, в частности, переход от действия по директивным установкам к работе с педагогической рефлексией, без которой невозможен ни профессиональный рост коллектива, ни развитие школы в целом.

Повышение качества образования требует выстраивания не только управления по вертикали, но и управления по горизонтали. Реализовать такую структуру управления сложно, но без делегирования ответственности за принятие решений в области организации образовательного процесса компетентным педагогам качественное образование невозможно.

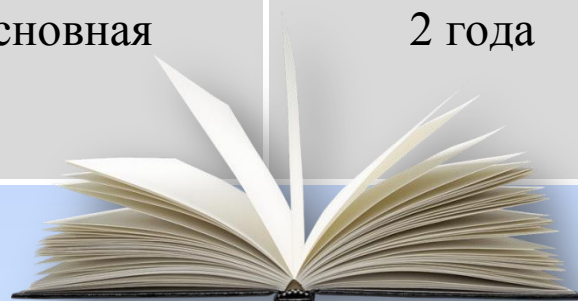
Система управления качеством образования в нашей школе находится на этапе становления. Одной из важнейших проблем является разработка системы параметров качества образования, позволяющей производить на основе принципа образовательной деятельности сопоставление и сравнение исходно разнородных образовательных процессов, индивидуальных форм типов и содержания образования, реализующих образовательную модель нашей школы.



**РАЗДЕЛ 5. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ И УСЛУГ**

5.1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Среднее (полное) общее	Основная Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная	2 года



5.2. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Всего учащихся – 485 человек.

Очное	474 чел.	97,7%
Семейное*	2 чел.	0,4%
Индивидуальное** (надомное)	9 чел.	1,86%

*Семейное обучение - это целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями с периодической отчетностью перед школой. Ребенок, находящийся на семейном обучении, имеет право получать необходимые консультации (в пределах 2 учебных часов перед каждым экзаменом); брать учебную литературу из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения; посещать лабораторные и практические занятия; принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах, централизованном тестировании.

**Под индивидуальным обучением подразумевается обучение больных детей на дому в щадящем режиме.





5.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Программы научно-технической направленности,
- Программы физкультурно-спортивной направленности,
- Программы художественно-эстетической направленности,
- Программы эколого-биологической направленности,
- Программы социально-педагогической направленности,
- Программы культурологической направленности.



В 2012-2013 году в ГОУ СОШ № 419 работали следующие кружки:

Занятия блока дополнительного образования ГБОУ СОШ №419

- Моя малая Родина – 2
- Основы книжной культуры – 2
- Профессиональное самоопределение – 2
- Хор – 2

Занятия блока дополнительного образования по договору с ЦРТДиЮ им. А.В.Косарева

- Юные театралы - 3
- Творчество юных – 2
- Колокольчик - 2



Таким образом, система дополнительного образования в школе позволяет:



- создать широкий общешкольный эмоционально-значимый для ребенка фон усвоения общего образования, расширения информативности, обогащения навыков общения и умения совместной деятельности;
- предметно ориентировать ребенка в базисных видах деятельности, опираясь на его склонности и интересы, гарантируя каждому ситуацию успеха;
- способствовать формированию гражданской позиции;
- способствовать формированию у школьника целостного восприятия мира.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами дополнительного образования на 2012-2013 учебный год являются:

- продолжение работы над сближением основного и дополнительного образования в урочной и внеурочной деятельности;
- комплексное воздействие на детей с целью оздоровления, развивая их эстетически, формируя навыки самостоятельной работы, обогащая опыт социального общения и профессионально ориентируя.



5.4. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- В 2012-2013 учебном году школа работала по триместрам.
- Режим работы смешанный:
по пятидневной неделе учатся 1-4-е и все общеобразовательные классы, по шестидневной рабочей неделе – гимназические классы.
- Обучение проводилось в первую смену.
- Продолжительность урока во 2-11 классе - 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.
- Во второй половине дня работали 4 группы продленного дня, кружки и секции.



18.00

5.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2012-2013 учебном году психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось по следующим направлениям:

1. психологический мониторинг образовательного процесса (психодиагностика):

- получение своевременной информации об индивидуально–психологических особенностях детей и подростков, наиболее чувствительных моментах развития интеллектуальной, личностной и эмоционально – волевой сфер, с учетом возрастных особенностей и задач каждого возраста;
- отслеживание динамики развития каждого учащегося школы с учетом индивидуальных возрастных особенностей и совместное планирование с родителями, учащимися и педагогами дальнейшего обучения и образования учащихся ОУ;
- своевременное выявление творческих способностей, интересов, возможностей учащихся для осуществления индивидуально–личностного подхода, способствующего формированию гармонично развитой и конкурентноспособной личности каждого учащегося ГБОУ СОШ № 419.

2. развивающее и коррекционное направление:

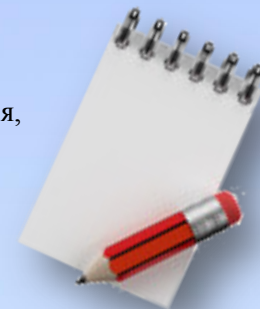
- оказание комплексной психолого–педагогической поддержки по преодолению трудностей и развитию интеллектуальной, личностной сфер, способствующих личностному росту, эмоциональному комфорту, психологическому здоровью, профессиональному самоопределению, готовности к самостоятельной взрослой жизни,
- профилактика нарушений в период адаптации к школьному обучению на различных этапах (1, 5 классы) в обучении, поведении, общении и т. д. со сверстниками, родителями и педагогами.

3. психологическое консультирование и просвещение:

- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов),
- формирование потребности в практическом применении психологических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся школы для личностного, профессионального роста и повышения собственной компетентности в работе с детьми (родители, педагоги).

4. психологическое сопровождение экспериментальной площадки:

- методическое просвещение и консультирование педагогов, родителей, администрации по вопросам обучения, воспитания, развития; личностным и возрастным особенностям учащихся на каждом возрастном этапе; пути взаимодействия.



5.6. КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА И КОМНАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ

Реализация и внедрение федеральных образовательных стандартов в начальной школе происходит в русле развивающей программы с использованием игрового комплекта «Пертра» и игрового пособия LOGO-Verlag. В школе оборудованы кабинет психолога и специальная комната психологической разгрузки для учащихся начальной школы.

Игровые пособия и тренажеры, используемые на занятиях, способствуют развитию у детей пространственной ориентировки, координации движений, формируют навык удержания равновесия. Занятия с ними направлены на обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления.

Все игровые пособия и тренажеры хорошо совмещаются друг с другом в зависимости от целей и задач занятия. Игровые средства развития и коррекции используются не только психологом, но и учителями на уроках и во внеклассной работе.



**РАЗДЕЛ 6. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

6.1. ЧИСЛЕННОСТЬ ПО КЛАССАМ

Наполняемость каждого учебного класса						Тип класса
Параллель классов	а	б	в	г	ИТОГО	
1 классы	20	22			42	Общеобразовательный класс с углублённым изучением английского языка: 3а, 3б, 4б
2 классы	29	25			54	
3 классы	26	26			52	
4 классы	18	26			44	Гимназические классы: 6а, 7б, 8г, 10а, 11а
5 классы	30	25			55	Общеобразовательные классы: 1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 5а, 5б, 6б, 7а, 7в, 8а, 9а
6 классы	19	22			41	
7 классы	21	21	22		64	
8 классы	23			25	48	
9 классы	28				28	
10 классы	29				29	
11 классы	28				28	
Общая численность					485	
Средняя наполняемость					24,3	





6.2. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее количество обучающихся в школе	485
Дети из многодетных семей	36
Дети из семей, потерявших кормильца	13
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	7
Дети из семей матерей–одиночек	22
Дети из семей родителей–пенсионеров	5
Дети из семей родителей–студентов дневного отделения	1
Дети из семей, состоящих в разводе	72



6.3. МЕДИЦИНСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

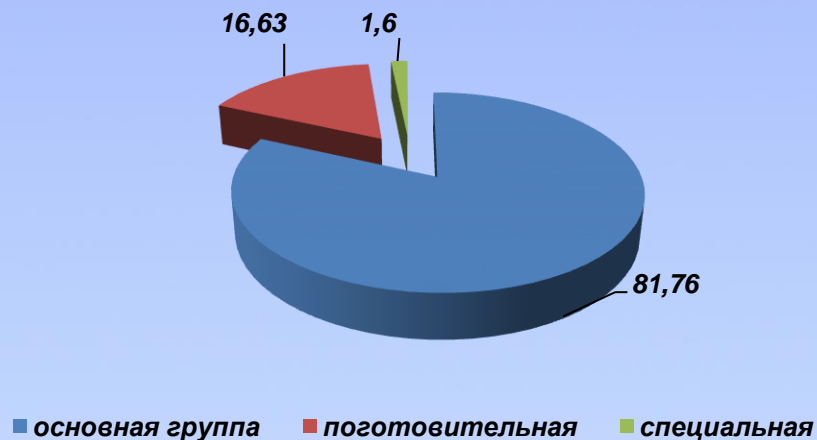
1. Медицинское обслуживание в школе осуществляют:
врач – педиатр, медицинская сестра, врач - стоматолог.
2. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.)
3. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработников на текущий учебный год.

**Анализ состояния здоровья учащихся
ГБОУ СОШ №419
за 2012 - 2013уч.год**

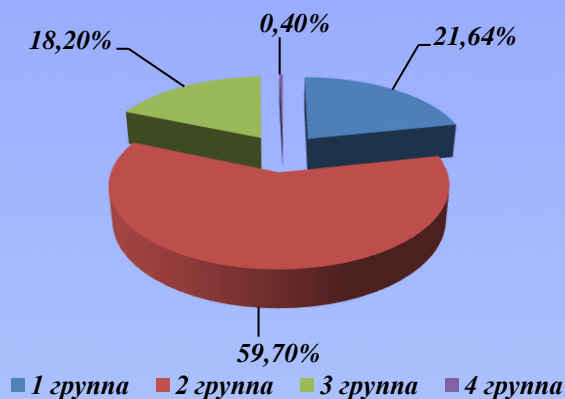
Количество детей, обучающихся в ОУ - 485

Из них относятся:

- к основной группе (количество учащихся, % от общего количества) - 408уч-ся (81,76%)
- в подготовительной группе (количество учащихся, % от общего количества) – 83 уч-ся (16,63%)
- в специально-медицинской группе (освобождены) - 6уч-ся (1,63%)



В последнее время наша школа сталкивается с проблемой преподавания физкультуры учащимся с ослабленным здоровьем, которые требуют особых норм физической нагрузки и индивидуального подхода в организации занятий. Необходима дифференциация ученического состава в зависимости от состояния здоровья школьников.



По группам здоровья:

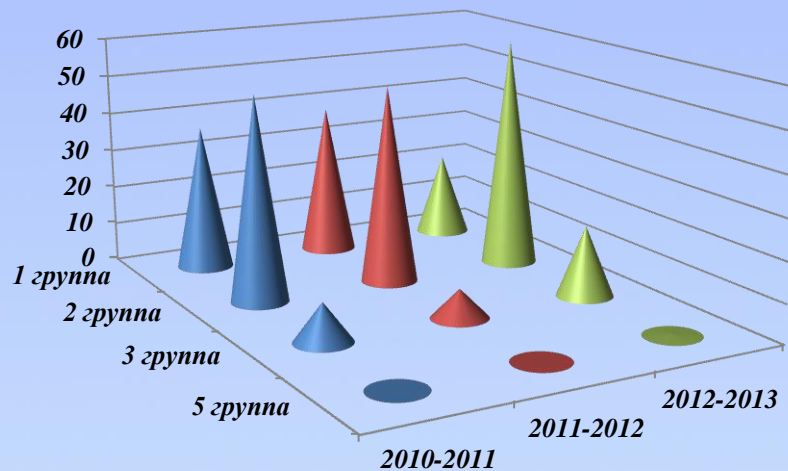
I группа - 108 человек (21,64%)

II группа – 298 человек (59,7%)

III группа – 91 человек (18,2%)

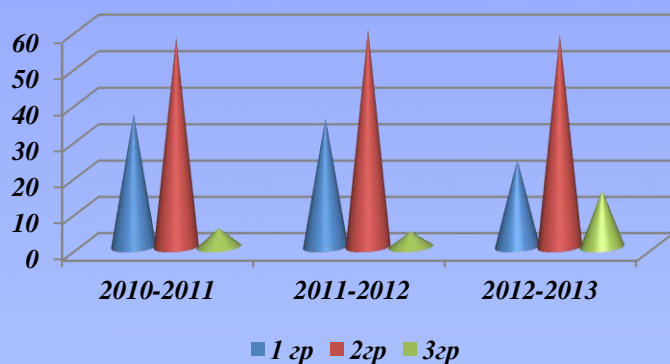
V группа – 2 человека (0,4%)

В сравнении с 2011-2012 и 2010-2011 учебными годами (%):

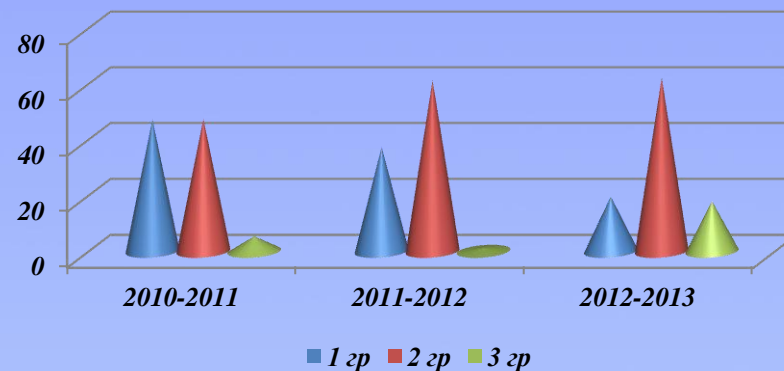


6.4. ДИНАМИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

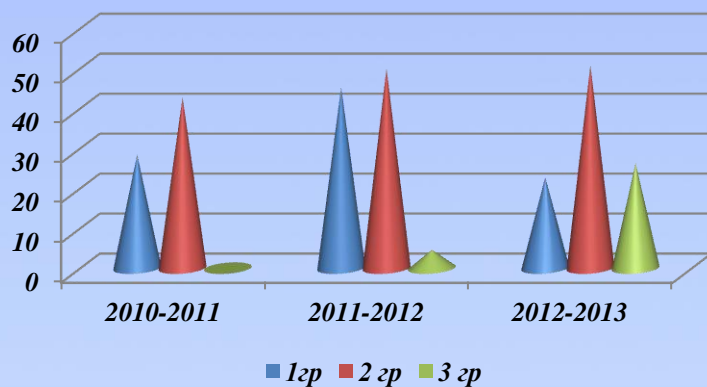
1-4 классы



5-9 классы



10-11 классы



Исходя из данных,
уменьшилось число обучающихся,
имеющих 1-ю группу здоровья на 17%.
увеличилось число обучающихся,
имеющих 3-ю группу здоровья, на 10%.

**РАЗДЕЛ 7. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

7.1. КАДРЫ

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабильный, имеет свои традиции и ориентирован на экспериментальную и инновационную деятельность.

В школе № 419 работают 41 учитель. Из них:

- Заслуженные учителя РФ – 3;
- Лауреат премии Мэрии Москвы – 1;
- Обладатели гранта «Премия мэра Москвы» – 3;
- Отличники народного просвещения – 8;
- Почётные работники общего образования Российской Федерации – 11;
- Молодые специалисты – 1;
- Совместитель – 3.

Из них имеют:

образование:

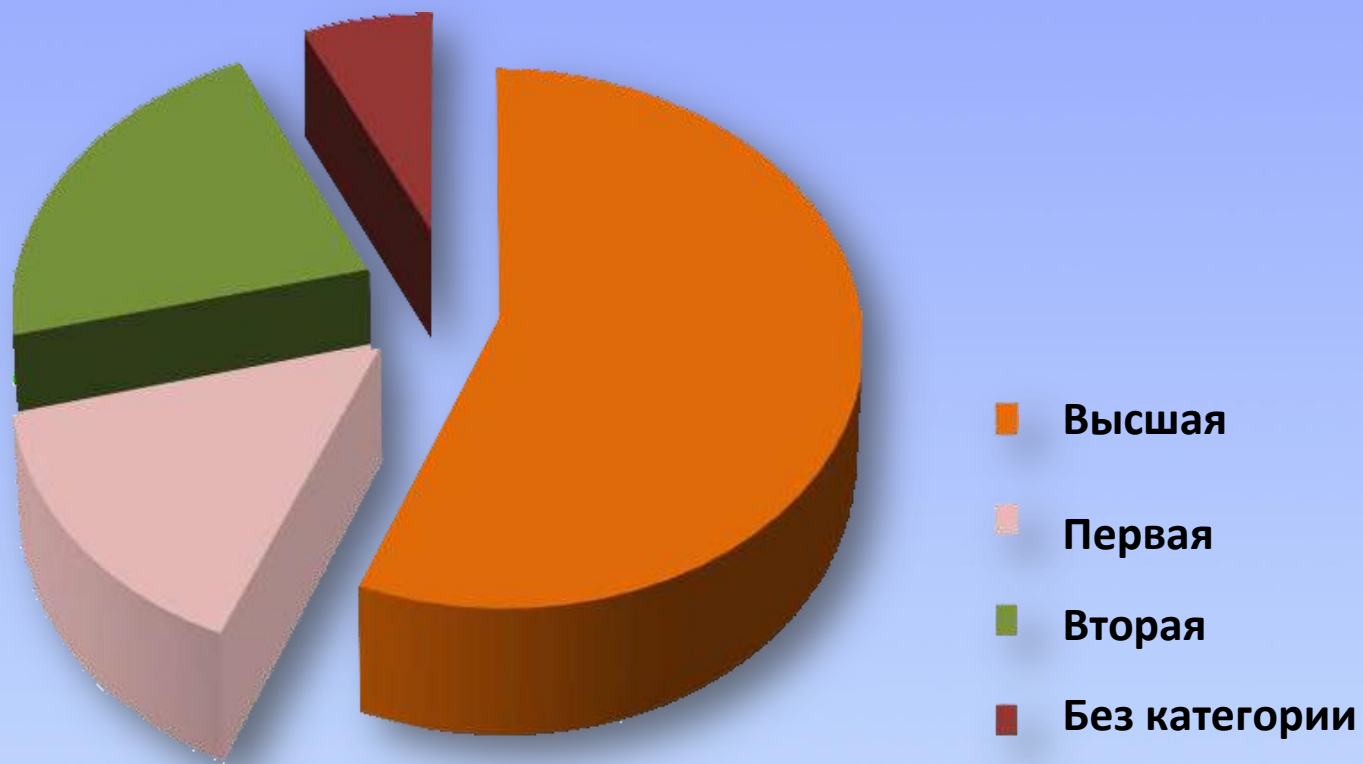
- степень кандидата наук – 1;
- высшее педагогическое – 38;
- высшее непедагогическое – 2;
- среднее специальное образование – 1;
- степень бакалавра – 1;

квалификацию:

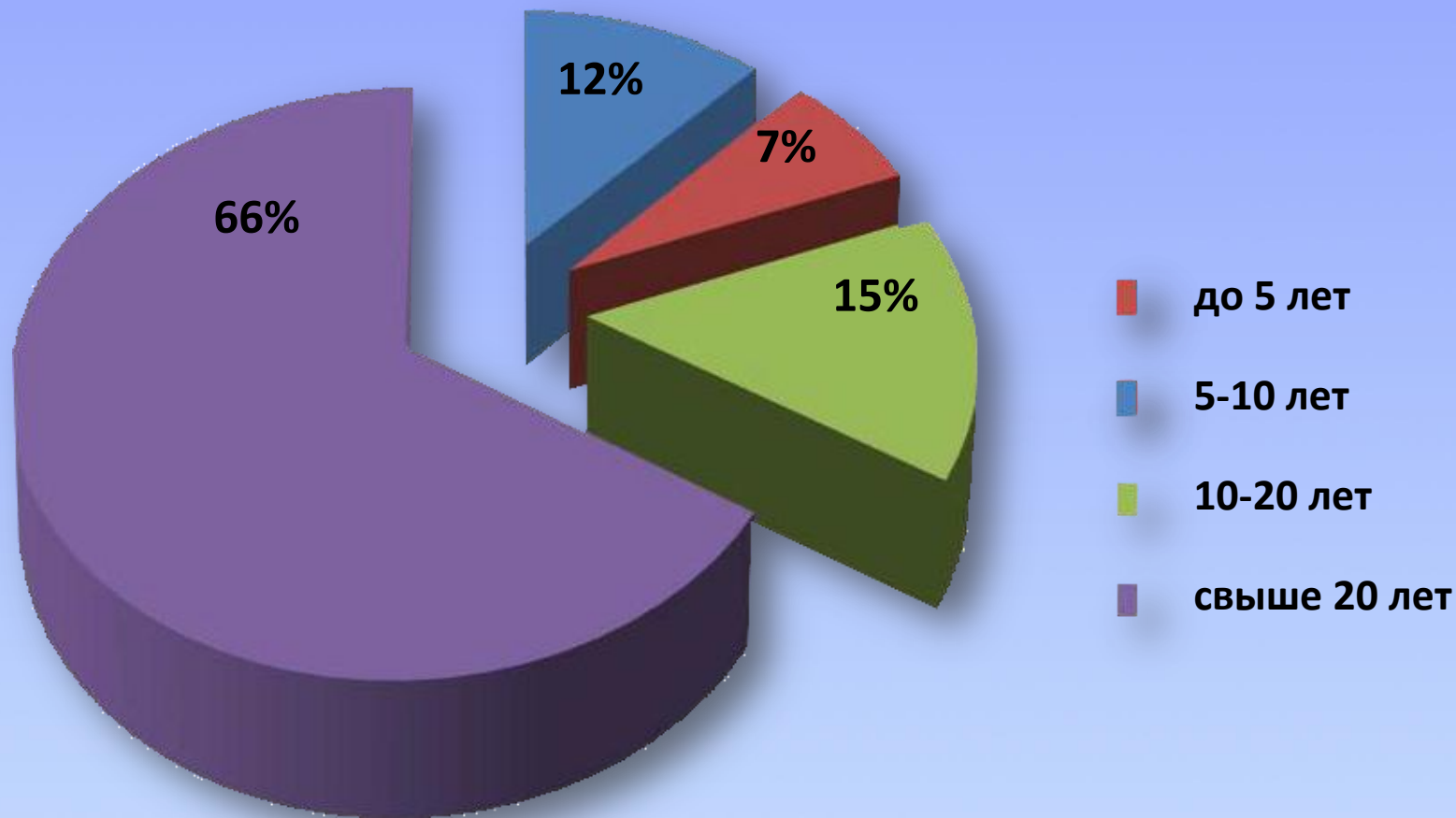
- высшая квалификационная категория – 24;
- I квалификационная категория – 5.



7.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



7.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ



7.4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



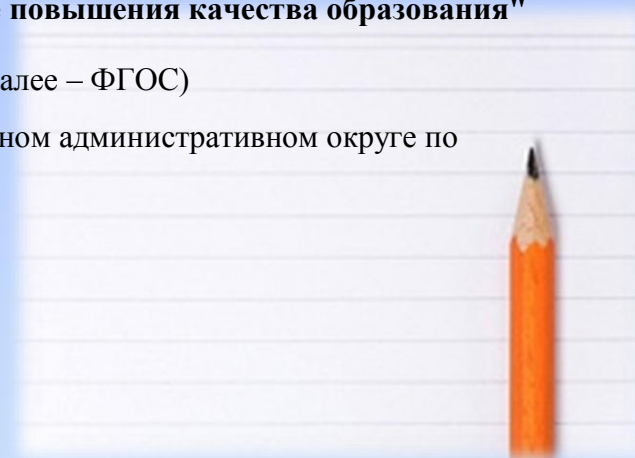
В инновационно-экспериментальном режиме школа работает с 1993 года.

- 1993 год: школа № 419 базовая в округе и городе по проблеме новой образовательной технологии - уровневой дифференциации обучения учащихся
- 1998 год начало сотрудничества с Институтом учебника «Пайдейя». Под руководством Ю.В.Крупнова и директора Института Б.В. Крупнова проведение экспертизы и апробации новых учебников и учебно-методических комплексов нового поколения
- 2003 год - создание экспериментальной Лаборатории качества образования – новой структуры, пришедшей на смену административно-командному методу управления
- 2010-2011 учебный год – по Приказу ДОгМ № 623 от 27.09.2011 г. «Об изменении сети городских экспериментальных (инновационных) площадок в 2011-2012 учебном году» школа вошла в состав трех Городских экспериментальных площадок:
- ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»
- ГЭП 1-го уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве»
- ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации»

2012-2013 учебный год:

Методическая тема школы "Системно-деятельностный подход как условие повышения качества образования"

- С 1 сентября 2012 года 1-3, 5-е классы работают по новым стандартам (далее – ФГОС)
- ГБОУ СОШ № 419 – стажерская площадка в районе Измайлово и Восточном административном округе по введению новых ФГОС.



7.5. ШКОЛА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

2011-2012 год: школа №419 -ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации» (приказ ДОГМ № 623 от 27 сентября 2011 года).

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды для повышения качества образования и эффективности управления общеобразовательной школой с гимназическими классами и классами с углубленным изучением английского языка.

2012-2013 год: школа №419 – базовая в Восточном округе и городе Москве по **информатизации образовательного процесса.**

Задачи:

- Интеграция ИКТ в образовательный процесс.
- Проектная деятельность с использованием ИКТ.
- Создание собственных программных продуктов – курсов ИКТ-поддержки по базовым предметам начальной, средней и старшей школы, а также элективным курсам.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Сетевое взаимодействие с ОУ инновационной сети.
- Ожидаемые результаты:
 - Дальнейшее решение этой проблемы будет способствовать более широкому использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Важным результатом деятельности педагогического коллектива должна стать разработка новой модели методической службы, благодаря чему повысится профессионализм учителей, уровень формирования и развития у них персональной профессионально - педагогической мотивации и соответствующих компетенций.
- Школьная система повышения квалификации через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, конференции, презентации будет способствовать созданию творческой инновационной среды. Мы предполагаем, что 100% коллектива будут владеть и применять в образовательном процессе современные педагогические технологии, прежде всего ИКТ.



**РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

8.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Состояние здания	удовлетворительное
Состояние кабинетов	хорошее
Оснащение мебелью	оснащены
Оснащение учебным оборудованием	кабинеты оснащены, функциональны
Информатизация:	
- сети	5 автономных локальных сетей в кабинетах информатики, физики, начальных классов, английского языка;
- скорость интернета	2,44 Мбит/с
- обеспеченность компьютерами	96 шт., включая 4 мобильных класса
- интерактивные доски	5 шт.
- мультимедийные проекторы	10 шт.
Спортивный зал: количество/вместимость	157,3 м ² 60 чел.
Актовый зал: количество/вместимость	179,2 м ² 80 чел.
Медицинский блок:	Медицинский кабинет Процедурная Стоматологический кабинет

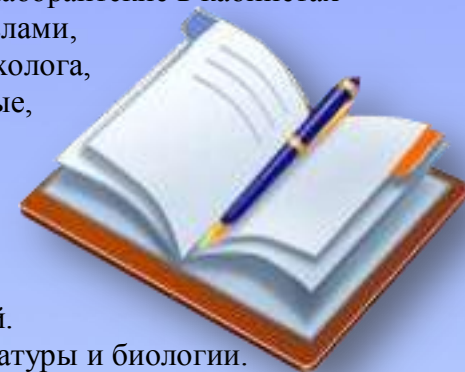
8.2. МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ:

- Из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами, в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью; 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столовая на 120 посадочных мест.
- В школе имеются 8 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет бухгалтера, библиотека, актовый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

- 2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.
- 2006 год. Получено новое оборудование и наглядные пособия для кабинетов-лабораторий.
- 2007 год. Установлено: АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии. В рамках проекта-конкурса «Школа информатизации» получено 2 мобильных класса и 2 интерактивных доски.
- 2008 год. Получен компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи.
- 2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение. В рамках проекта-конкурса «Школа информатизации» получено 2 мобильных класса Macintosh.
- 2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики и информатики, оснащен актовый зал (мультимедиа система). В рамках пилотного проекта «Введение ФГОС НОО» получены наглядные пособия, ТСО, 2 мультимедиа проектора, 2 компьютера Macintosh, 1 интерактивная доска.
- 2011 год. В рамках реализации ФГОС НОО поставлены 2 мобильных класса Macintosh, 2 АРМ учителя начальных классов, 10 интерактивно-обучающих комплектов (интерактивная доска + проектор + ноутбук).
- 2012 год. Спортивный зал оснащён современным инвентарем. Получены ноутбуки HP для всех учителей.

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, проведено озеленение, в т.ч. вертикальное. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.



8.3. БИБЛИОТЕКА

Школьная библиотека расположена на 5 этаже школы. Библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (10), стеллажами, выставочными витринами, рабочим местом библиотекаря.

Читальный зал библиотеки находится в одном кабинете с абонементом. Организует работу библиотеки и читального зала один работник:

– библиотекарь Федотова Татьяна Владимировна.

Режим работы библиотеки с 8.30 до 17.00 ежедневно с двумя выходными днями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- педагогические работники – 35 чел.
- учащиеся начальной школы – 213 чел.
- учащиеся старших классов (10кл.) – 26 чел.
- учащиеся 5-9 классов – 237 ч.

Всего обслуживалось читателей – 476 ч.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой. В недостаточном количестве - периодическими изданиями и методической литературой для педагогического коллектива школы.

Контрольные показатели:

- книжный фонд – 8001 экз.
- учебный фонд – 33949 эк.

Режим сохранности фонда соблюдался. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется выставка новых поступлений.



Книжные выставки:

- «Славный год войны народной».
- «Горжусь тобой, Учитель!»
- Литературный календарь 2012-2013 учебного года
- «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце» (Поэты Серебряного века)
- Книги-юбиляры 2012-2013 учебного года
- «О подвиге, о доблести, о чести» (День защитника Отечества)
- «Для вас, женщины» (Международный женский день 8марта)
- Выставка-просмотр (из фонда читального зала)
- «Космонавтика от фантастики до реальности» (День космонавтики)
- «Победа будет за нами!» (к 68-летию победы в ВОВ»)

Стеллажные выставки:

- «Таинственный мир природы»
- «Как не любить родной Москвы!»
- «Золотые руки мастеров»
- «Ужасно интересно все то, что не известно»

Общешкольные праздники:

- Литературно-музыкальный праздник «Книжкины именины» (к Неделе детской книги. Встреча с детским поэтом А.Слониковым)
- Конкурс на лучшего чтеца «С любимыми поэтами не расставайтесь!» посвященный 85-летию В.Д.Берестова)



8.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Работу по охране труда и технике безопасности организует и координирует инженер по охране труда. Ответственность за электробезопасность возложена на заведующего хозяйством школы, противопожарную безопасность школы- возложена на заместителя директора по ОБ. Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. На стендах размещены: схема оповещения, график дежурства администрации. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже и предметных кабинетах. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. У инженера по охране труда имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по ТБ имеются во всех специализированных кабинетах. Все специализированные кабинеты обеспечены первичными средствами пожаротушения. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и ТБ. Во всех кабинетах имеются обозначенные укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефоны экстренной помощи.

Организация охраны

Особое внимание уделено организации охраны объекта и пропускного режима. В школе охранная деятельность осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «ПРОФФИ». Вход учеников, сотрудников, родителей и посетителей в здание осуществляется на основании «Инструкции о пропускном режиме», утверждено директором школы. Имеется в наличии и функционирует кнопка тревожной сигнализации, также имеются внешние (внутренние планируется установить в мае-августе месяце) камеры, обеспечивающие безопасность, находящихся возле школьного здания, учащихся.

В здании (вахта №1) дежурит один охранник, который регулирует и регистрирует (прибытие и убытие) всех сотрудников (с выдачей ключей) и учащихся, сопровождают посетителей до места назначения по зданию. В соответствии с должностной инструкцией охранник контролирует сохранность оборудования в местах общественного пользования и помещениях (в соответствии с инвентарными описями оборудования).

Проверка показала, что у охранника имеется и ведется необходимая документация: журнал охраняемого объекта и территории:

- Журнал уходи и прихода посетителей;
- Журнал проверки работы поста охраны сотрудниками МВД;
- Журнал учета проверок организации проведения мероприятий по антитеррористической безопасности в образовательном учреждении;
- Журнал регистрации выездов за территорию учебного учреждения.

Журналы заполняются систематически.

Охранники также имеют в работе:

- расписание уроков (по классам);
- расписание системы дополнительного образования;
- расписание звонков;
- контактные телефоны сотрудников;
- недельный график дежурства администрации.

РАЗДЕЛ 9. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

9.1. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

Во всех классах 100% успеваемость.

2011-2012 ГОДЫ

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
6б	92	7г	50	10а	38
5а	78	9а	30	11а	23

2012-2013 годы

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
7б	62	6а	58	10а	17
		11а	43	8г	8

9.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ 2011-2012 ГОДЫ

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
4а	75	6а	45	9б	15
4а	75	4б	41		
		5б	40		
		3а	38		
		8а	34		
		7а	30		

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ 2012-2013 ГОДЫ

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
2а	69	5а	59	5б	19
4б	62	2б	52	7а	14
		3а	46	6б	9
		4а	35	7в	9
		9а	32	8а	9

9.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К результатам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 419 в 2012-2013 учебном году относятся следующие показатели:

- 75% прохождение обучающимися независимых аттестационных процедур;
- отсутствие установленных фактов противоправного поведения школьников;
- 65% охват школьников проектно-исследовательской деятельностью;
- 100% социализация выпускников основной и старшей школы: продолжение образования в школе, ОУ среднего и высшего профессионального образования;
- отсутствие установленных фактов детского и подросткового травматизма;
- **увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, марафонов, выпускники – награждённые Похвальными грамотами и медалями «За особые успехи в учении».**

9.4. УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЯХ И КОНКУРСАХ В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ

№	Название	Статус	Кол-во участников	Результат
1	Интеллектуальный марафон	Школьный тур	69	21 победитель
		Окружной тур	9	
2	Конкурс проектных работ «Эврика»	Школьный тур	12	3 победителя
		Окружной тур	5	3 место
3	Язык родной, дружи со мной	Окружной	3	1 финалист
4	Кастальский ключик	Городской	8	
5	Конкурс русского языка «Русский медвежонок»	Всероссийский	122	
6	Фестиваль знаний	Городской	8	
7	Конкурс «Британский Бульдог»	Международный	121	1 место по России 3 место в ВАО
8	Научно-практическая конференция «Диалог культур»	Окружной	1	Диплом 3 степени
9	Интернет олимпиада по естествознанию	Городской	5	2 место
10	Интернет олимпиада по английскому языку	Городской	7	Диплом победителя

9.5. УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ И ОКРУЖНЫХ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название	Статус	Участники		Победители
			Кол-во	Класс	
1	НПК «Эврика»	Округ	14	1а,2а,3б, 4а,б,5а,6а,7б	
2	Экологический фестиваль «Рассвет»	Округ	5	6а,8г,11а	Оджо 11а диплом 2 степени
3	НПК «Есть вода- есть жизнь»	Округ	4	1б,2а,3б,4б	Абахова 2а Диплом 1 степени Чернышова 1б диплом 1 степени
4	НПК «Диалог культур»	Округ	8	2а,3б,4б,6а,11а	Оджо 11а Диплом 2 степени
5	НПК «Дети – творцы 21 в»	Округ	8	6а, 8г,11а	Оджо,Чан 11а Диплом 3 степени
6	НПК «Исторические юбилеи»	Округ	3	2а,4б,11а	Оджо 11а Диплом 1 степени Федорова 2а Диплом 2 степени Бондарь 4б Диплом 2 степени
7	НПК «Город в радуге профессий»	Округ	8	6а,11а	Оджо 11а Диплом 3 степени
8	Фестиваль «Окно в мир»	Округ	2	6а, 7б	Федосеев 7б Диплом 3 степени
9	Фестиваль «Ступень к успеху»	Округ	6	2а,3б,4б,6а	
10	НПК «Целостный мир»	Округ	6	8г,10а,11а	Оджо, Чан 11а Диплом 2 степени.
11	НПК «Экологическая безопасность и здоровье москвичей»	Округ	2	6а	
12	Фестиваль «Дорогою добра»	Округ	10	10а	
13	Фестиваль песни на ин. яз «Песенная радуга»	Межшкольный	7	3б,6а,10а	

14	Конкурс рисунка им. Н. Рушевой	Округ		коллектив	
15	НПК «Кладовая ремёсел»	Округ	2	1б	
16	Конкурс видеороликов «Ученик, дорога»	Округ Город	3	2а,3б,8г	
17	НПК «Язык культуры – язык общения»	Округ	4	3б, 7б	Акимов, Нгуен. 7б Диплом 1 степени
18	Конкурс проектов «Мы живём на одной планете»	Город	2	6а.	
19	Фестиваль «День птиц»	Округ	7	1а,2а,3б,9а.	
20	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Округ		Коллектив учеников	
21	НПК «Ломоносовские чтения»	Округ	13	4б,5б,6а,7б,8г.	
22	Конкурс социальных проектов «Я Гражданин России»	Город	1	10а	
23	НПК «Культура 21 века между прошлым и будущим».	Округ	1	11а	Оджо 11 а Диплом 2 степени
24	Фестиваль «Милее нет земли»	Район		2а,2б,3б,4б, 5а, 5б,6а,7б	
25	НПК «Мой первый шаг в науке»	Город РУДН	3	11а	Оджо, Чан 11а Диплом 1 степени Ермолаева 11а Диплом 3 степени.
26	Конкурс натуралистического рисунка «Зеркало природы»	Город	1	9а	
27	Фестиваль искусств «Опалённые войной»	Округ	1	2а	
28	Фестиваль военно-патриотической песни «Я помню, я горжусь»	Округ	3	2б	
29	Конкурс детских рисунков «Город в радуге профессий»	Округ	3б	Начальная школа	
30	Конкурс детского рисунка «Энергосберегающий проект ВАО»	Округ	10	Начальная школа	Кондрацкий 2а Диплом 2 степени.
31	Конференция лучших проектных работ ШНО «Умники и умницы»	Школа	18	1а,1б,2а,3а,3б, 4а,б, 5б,6б,7б, 8а,г, 9а, 11а	
32	Конкурс компьютерной графики «Планета земля»	Международный	2	9а	Куликова, Пушнова 9а Дипломы победителей



9.6. СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОКРУЖНЫХ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА 2012-2013 УЧ. ГОД

1. Диплом 1-й степени: Абахова Ольга 2а (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3-я окружная конференция «Есть вода - есть жизнь») руководитель Малыгина Н.М.
 2. Диплом 3-й степени: Бондарь Варвара 4б (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3-я окружная конференция «Есть вода-есть жизнь») руководитель Будылина Е.В.
 3. Диплом 3-й степени: Жерега Егор 3б (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3-я окружная конференция «Есть вода - есть жизнь») руководитель Жерега С.Е.
 4. Диплом 1-й степени: Чернышова Дарья 1б (экологический фестиваль детей и юношества «Рассвет» 3-я окружная конференция «Есть вода - есть жизнь») руководитель Бутылина Л.Н.
 5. Диплом 2-й степени Оджо Александр 11а (окружной конкурс проектов «Культура 21 века между прошлым и будущим») руководитель Бантьева Т.В.
 6. Диплом 2-й степени Оджо Александр 11а (ежегодный окружной экологический фестиваль «Рассвет») руководитель Шорина В.В.
 7. Диплом 2-й степени Оджо Александр, Скуратов Станислав 11а (окружная НПК «Диалог культур») Руководитель Никитина И.В.
 8. Диплом 3-й степени Оджо Александр, Чан Ми Линь 11а (НПК «Дети- творцы 21 века») руководитель Жерега С.Е.
 9. Диплом 2-й степени Оджо Александр, Чан Ми Линь 11а (НПК «Целостный мир») руководитель Жерега С.Е.
 10. Диплом 1-й степени Оджо Александр 11а (конференция проектных и исследовательских работ учащихся ОУ ВО г. Москвы «Исторические юбилеи») руководитель Овсянникова В.С.
 11. Диплом 3-й степени Оджо Александр 11а (конкурс проектно-исследовательских работ «Город в радуге профессий») руководитель Шорина В.В.
 12. Диплом 2-й степени Кондрацкий Артем 2а (открытый конкурс «Энергосберегающий проект ВАО г Москвы-2012») руководитель Малыгина Н.М.
 13. Диплом 2-й степени Федорова Марина 2а (конференция проектных и исследовательских работ учащихся ОУ ВО г. Москвы «Исторические юбилеи») руководитель Малыгина Н.М.
 14. Диплом 2-й степени Бондарь Варвара 4б (конференция проектных и исследовательских работ учащихся ОУ ВО г. Москвы «Исторические юбилеи») руководитель Будылина Е.В.
 15. Диплом 3-й степени Федосеев Никита 7б (окружной фестиваль «Окно в мир») руководитель Шорина В.В.
 16. Диплом 3-й степени Задомский Максим 11а (НПК «Дети - творцы 21 века») руководитель Никитина И.В.
 17. Диплом 3-й степени Задомский Максим 11а (НПК «Целостный мир») руководитель Никитина И.В.
 18. Диплом 1-й степени Акимов Егор, Нгуен Антон 7б (НПК «Язык культуры – язык общения») руководитель Жерега С.Е.
 19. Диплом 1 степени и золотая медаль победителей Оджо, Чан 11 класс Российский университет дружбы народов программа: «Одаренные дети» конференция-конкурс школьников старших классов г. Москвы и МО «Мой первый шаг в науке» руководитель Жерега С.Е.
 20. Диплом 3 степени Ермолаева 11 класс 2012 Российский университет дружбы народов программа: «Одаренные дети» конференция-конкурс школьников старших классов г. Москвы и М О «Мой первый шаг в науке» руководитель Шорина В.В.
 21. Диплом победителя в номинации презентация Куликова Виктория, Пушнова Анна 9а (VII открытый международный конкурс компьютерной графики «Планета земля») руководитель Кулешова Е.И.
- 

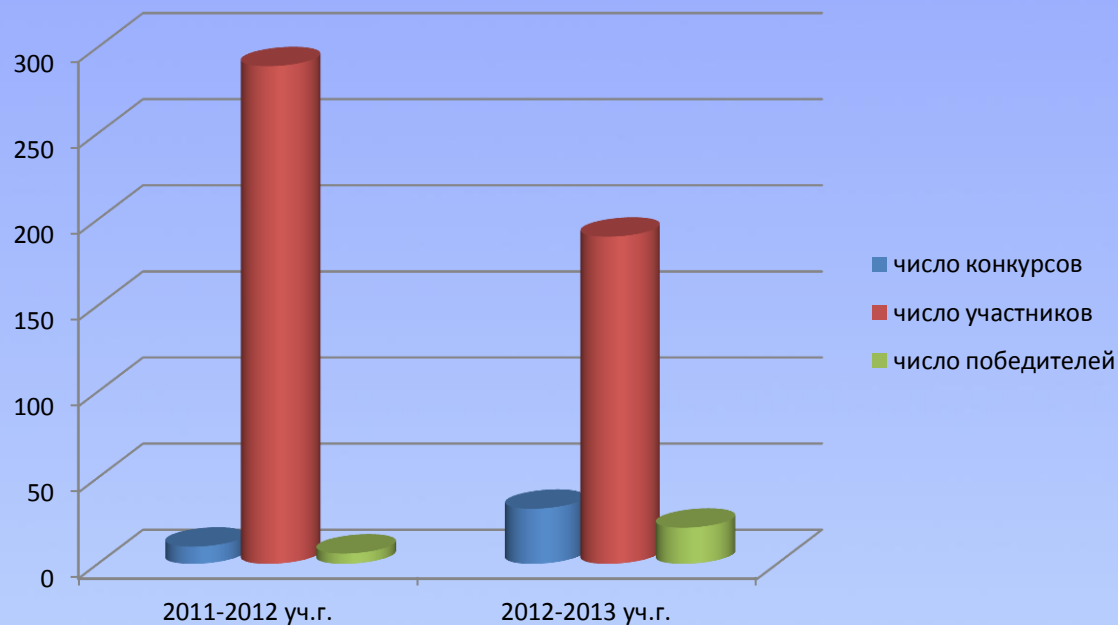
9.7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПОЛУЧИВШИЕ ГРАМОТЫ В ОТДЕЛЬНЫХ НОМИНАЦИЯХ.

1. 2 человека в номинации: Лучшая презентация проекта НПК «Диалог Культур».
2. 2 человека в номинации: за научный подход НПК «Дети - творцы 21 века».
3. 1 человек за участие в конкурсе «Моя будущая профессия».
4. 4 человека в номинации: за оригинальность представления НПК «Ломоносовские чтения».
5. 1 человек приз зрительских симпатий НПК «Целостный мир»
6. 1б класс за участие в конкурсе «С любимыми поэтами не расставайтесь».
7. 1б класс за активное участие в районной социально-благотворительной акции «Дай лапу, друг»
8. Коллектив обучающихся 3б класса в номинации: за оригинальное техническое оформление выступления НПК «Язык культуры – язык общения».



В 2008-2013гг. учащиеся и учителя школы отмечены:

- **84 дипломами,**
- **220 грамотами,**
- **190 благодарственными письмами.**



Привлечение большого количества детей к участию в конкурсах в 2011-2012 учебном году дало качественный результат в 2012-2013 учебном году.

9.9. СПИСОК УЧИТЕЛЕЙ, ПОЛУЧИВШИХ СЕРТИФИКАТЫ, БЛАГОДАРНОСТИ, ГРАМОТЫ ОТ МЦ ВАО.



Малыгина Н.М.

1. Благодарность за подготовку проекта на НПК «Экологическая безопасность и здоровье москвичей»
2. Грамота за большой вклад в развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся НПК «Целостный мир»
3. Грамота руководителю ученического проекта «Исторические юбилеи»
4. Сертификат члена жюри НПК «Эврика»
5. Сертификат участника 6-ых окружных педагогических чтений.

Будылина Е.В.

1. Грамота за большой вклад в развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся НПК «Целостный мир»
2. Грамота руководителю ученического проекта «Исторические юбилеи»
3. Сертификат члена жюри НПК «Эврика»
4. Сертификат члена жюри окружного экологического фестиваля «Рассвет»

Жерега С.Е.

1. Благодарность за подготовку проекта на НПК «Экологическая безопасность и здоровье москвичей»
2. Грамота за большой вклад в развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся НПК «Целостный мир»
3. Сертификат члена жюри НПК «Эврика»
4. Сертификат участника 6-ых окружных педагогических чтений.
5. Сертификат члена жюри НПК «Диалог культур»
6. Сертификат члена жюри окружного фестиваля «Окно в мир»

Никитина И.В.

1. Грамота руководителю ученического проекта «Исторические юбилеи»
2. Благодарность ФГБОУ ВПО МПГУ за подготовку учащихся для участия в конкурсе «Педагогическое будущее России»

Духин В.А.

1. Сертификат члена жюри окружного фестиваля «Окно в мир»

Овсянникова В.С.

1. Грамота руководителю ученического проекта «Исторические юбилеи»

Полехина Н.А.

1. Грамота за большой вклад в развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся НПК «Целостный мир»

Ганичева, Андреева, Григорович за активное участие в 4 ежегодном окружном фестивале военно-патриотической песни «Я помню, я горжусь».

9.10. ЛУЧШИЙ УЧЕНИК

Одиннадцатиклассник Александр Оджо –
лучший ученик района Измайлово
и всего Восточного округа.



В прошлом году Саша впервые участвовал в конкурсе «Лучший ученик» и добился блестящих результатов: был первым в районном туре и вторым в ВАО. И вот 23 апреля 2013-го новая попытка. И – абсолютная победа!

Есть у Александра Оджо заветная мечта – работать учителем истории в родной 419-й школе. Он убеждён: кто не знает истории своей родины, тот не способен познать себя, зато рискует совершить в жизни много ошибок, которых можно, учитывая опыт предыдущих поколений, избежать.



ИЗМАЙЛОВО

№ 4 (104) АПРЕЛЬ 2013



ЛУЧШИЙ УЧЕНИК «ХОЧУ СТАТЬ ИСТОРИКОМ»

Знакомьтесь, одиннадцатиклассник 419-й школы Александр Оджо – лучший ученик района Измайлово и второго в ВАО. В прошлом году Саша впервые участвовал в конкурсе «Лучший ученик» и добился блестящих результатов: был первым в районном туре и вторым в ВАО. И вот 23 апреля 2013-го новая попытка. И – абсолютная победа!

В свои 17 лет и музеев, и спорт-область, и приезд олимпиады по истории – это не предел. Но точно – не из тех, кого называют «обнаглели». В 14 лет Оджо опубликовал в газете «Измайлово» свою первую заметку (между прочим, критическую).

Есть у Александра Оджо заветная мечта – работать учителем истории в родной 419-й школе. Он убеждён: кто не знает истории своей родины, тот не способен познать себя, зато рискует совершить в жизни много ошибок, которых можно, учитывая опыт предыдущих поколений, избежать.

Елена БРАНДУКОВА

ЛЮДИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ Я СЕРДЦЕМ ВИЖУ МИР!

5 мая у дирекции Измайловского ПУНО с 16 до 18 часов состоится благотворительный концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приглашаем вас, дорогие читатели, и поддержать мероприятие. Работа очень старая, но очень важная. Поддержка детей инвалидов – это работа, где вы можете помочь. Работайте с нами, давайте свои силы и знания. Работайте с нами, давайте свои силы и знания. Работайте с нами, давайте свои силы и знания.

ВНИМАНИЕ! УВАЖАЕМЫЕ ЖИТЕЛИ РАЙОНА ИЗМАЙЛОВО!

С мая 2013 года полномочия в сфере жилищно-коммунального хозяйства переданы Учреждению «Управляющая компания района Измайлово». Данное учреждение по поручению Правительства Москвы будет осуществлять по поручению Правительства Москвы все полномочия, связанные с предоставлением коммунальных услуг, начиная с 13.45 до 14.30.

Телефон для справок: (499) 367-16-16

Управление района Измайлово, администрация муниципального округа Измайлово, Совет ветеранов и молодежь района Измайлово, Совет ветеранов и молодежь района Измайлово, Совет ветеранов и молодежь района Измайлово.

Измайлово
Управление района Измайлово, администрация муниципального округа Измайлово, Совет ветеранов и молодежь района Измайлово, Совет ветеранов и молодежь района Измайлово, Совет ветеранов и молодежь района Измайлово.

Редация и издательство: АНО Измайловский парк
Адрес: 105037, Москва, Измайловский район, ул. Измайловский парк, д. 1, стр. 1
Телефон: (499) 156-62-14, (803) 22-777-33, (916) 144-60-96
E-mail: izpark@mail.ru Сайт: www.izmailovskiy-park.ru

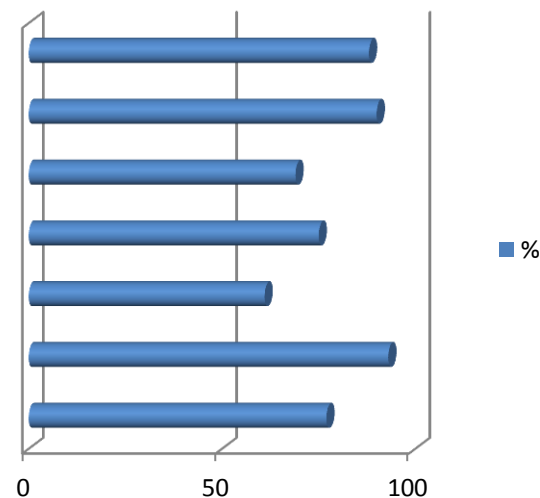
Служба экстренной помощи
Телефон: 112
Телефон: 103-08-00839

Главный редактор: Максим ШПАТНИК
Фото: Татьяна ТИХОНОВА
Компьютерная поддержка и дизайн: Елена БРАНДУКОВА
Телефон: (499) 367-16-16

**РАЗДЕЛ 10. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
И УЧЕНИКОВ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

10.1. УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛОЙ 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Вопросы	Да
1	Уровнем преподавания	88%
2	Организацией школьного быта	90%
3	Питанием в школе	69%
4	Материально-техническим оснащением школы	75%
5	Отношением между учащимися в классе	61%
6	Отношением вашего ребёнка с педагогами	93%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех»	77%



Уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.).

По-прежнему, уровень удовлетворения родителей отношениями среди учащихся говорит о том, что особое внимание следует обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Но и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значение, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, большую часть воспитания дети получают в семье.

77% детей могут сказать «Моя школа лучше всех» - это хороший показатель работы школы.

**РАЗДЕЛ 11. ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

11.1. ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ГБОУ СОШ № 419 отмечается высокий уровень открытости деятельности образовательного учреждения для педагогической, родительской и иной общественности.

Вид формы и механизма открытости деятельности образовательного учреждения	Содержание видов форм и механизмов открытости деятельности образовательного учреждения
Активные формы и механизмы открытости деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">✓ дни открытых дверей;✓ встречи с администрацией и специалистами ГБОУ СОШ № 419;✓ Дни открытых дверей, родительские собрания;✓ Заседания управляющего совета, ученического комитета, общешкольного родительского комитета
Интерактивные формы и механизмы открытости деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">✓ электронная почта: s419@list.ru;✓ сайт ГБОУ СОШ № 419: http://schv419.mskobr.ru/users/

**РАЗДЕЛ 12. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

12.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 419 включает в себя внутренние и внешние оценочные процедуры

Наименование компонента	Содержание компонента
Внутренняя оценка качества образовательных результатов обучающихся, педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">✓ Изучение социального заказа учащихся, их родителей на образовательные услуги с целью повышения качества образования обучающихся✓ входные (стартовые), рубежные и итоговые контрольные работы по учебным предметам;✓ психолого-педагогическая диагностика познавательных способностей обучающихся;✓ тестирование на предмет уровня сформированности универсальных умений, навыков, метазнаний✓ самоанализ учебной, педагогической и руководящей деятельности;
Внешняя оценка качества образовательных результатов обучающихся, педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">✓ открытые для педагогической и иной общественности уроки;✓ публикации;✓ аттестация учащихся с использованием механизмов независимой оценки качества образования;✓ результаты проектно-исследовательской деятельности, предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, марафонов, спортивных соревнований;✓ профессиональные конкурсы.

12.2. Система оценки качества образования (СОКО)

Достоинства (сильные стороны СОКО)	Недостатки (слабые стороны СОКО)
1. Наличие долгосрочной стратегии развития качества образования (Программы развития), цели и задачи которой проецируются на все уровни управления, подразделения и процессы	1. Внешние заинтересованные стороны не привлекаются к вопросам разработки и реализации стратегии качества образования.
2. Сформирована СМК, внедряется деятельностно-компетентный подход, работает служба психологической поддержки учащихся	2. Слабо реализуются программы дополнительного образования и ученического самоуправления.
3. Действует система управления ростом педагогического профессионализма.	3. Недостаточно разработана система мотивации и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества
4. Внедряется комплексная система измерений и мониторинга основных процессов	4. Слабо функционируют каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством, не работает система внешнего общественно-профессионального аудита
5. Большинство базовых показателей деятельности ОУ достигается.	5. Отсутствие стабильной положительной тенденции в течение нескольких лет

**РАЗДЕЛ 13. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

13.1. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- данные по получаемому бюджетному финансированию;
- привлечённые бюджетные средства;
- основные направления их расходования.

За 2012 – 2013 учебный год

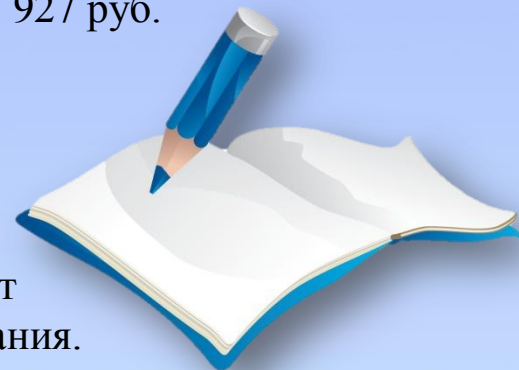
Выделено: 38 млн. 760 тыс. 823 руб. 54 коп.

Основные направления расходования:

1. Оплата труда: 35 млн. 334 тыс. 896 руб. 54 коп.

2. Оплата работ и услуг
*(услуги связи, транспорт,
коммунальные услуги,
работы по содержанию имущества,
прочие работы и услуги)* 3 млн. 425 тыс. 927 руб.

Существующее бюджетное финансирование обеспечивает работу ГБОУ СОШ № 419 в режиме устойчивого финансирования.

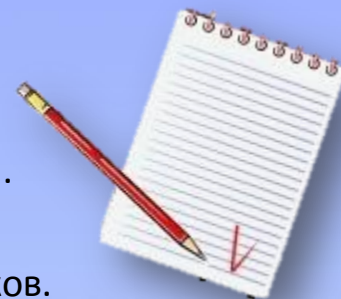


**РАЗДЕЛ 14. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

14.1. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отсутствует эффективная система дополнительного образования, в том числе – оказания платных дополнительных образовательных услуг.

1. Требуется усовершенствование управленческой структуры, являющаяся недостаточно оптимальной для работы образовательного учреждения в новых (финансовых) условиях.
2. Недостаточен уровень «нового» профессионализма ряда педагогов, позволяющего решать задачи лично-ориентированного образования.
3. Спектр образовательных программ и услуг не обеспечивает лично-ориентированного образования и полной занятости школьников.
4. Неготовность некоторых педагогов дифференцировать уровень преподавания (узкая и широкая специализация) в соответствии с образовательными и иными потребностями и возможностями школьников на основе федерального государственного стандарта нового поколения.
5. Отсутствие устойчивой практики внешней оценки уровня удовлетворённости родителями, учащимися и общественностью условиями, содержанием и результатами образовательной деятельности (практики социологических исследований).
6. Несформированность системы электронного документооборота и оперативного оповещения участников образовательного процесса об условиях, содержании и результатах образовательной деятельности.



**РАЗДЕЛ 15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

15.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации системы повышения квалификации, компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров с учетом личностных и профессиональных проблем каждого и тех целей и задач,
- развивать систему мотивации педагогических кадров, обеспечивающую творческое отношение к своей профессиональной деятельности, повышающую социальную ответственность за конечные результаты своего труда, профессиональную дееспособность;
- обеспечить условия для полноценного восстановления физического и психологического здоровья педагогических кадров во время пребывания в школе (медицинское обслуживание, социальные услуги, услуги социально-психологической службы, услуги столовой и др.);
- продолжить формирование системы условий, обеспечивающих удовлетворение творческих способностей каждого педагогического работника (участие в работе творческих групп, экспериментальная деятельность);
- совершенствование системы кадровой политики школы с учетом процессов, происходящих в сфере общего среднего образования.

Индикаторы:

- *внедрение системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов их профессиональной деятельности;*
- *внедрение системы наставничества («Практикум педагога школы»);*
- *разработка механизма привлечения в школу молодых кадров.*

Учащиеся:

- создание условий для всестороннего личностного развития учащихся (психические познавательные процессы, эмоционально-волевая сферы);
- формирование у учащихся школы мотивации к учению, к активной познавательной деятельности;
- развитие духовно-нравственных основ личности каждого учащегося в условиях современного динамичного развития российского общества, используя все потенциальные возможности и ресурсы образовательной, социальной сред школы;
- развитие навыков коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе;
- развитие социальной ответственности учащегося - гражданина общества, идентифицирующего себя как гражданина России;
- формирование ответственности каждого учащегося за состояние собственного здоровья как перед самим собой, так и перед обществом.

Индикаторы:

- *100% учащихся, обеспеченных психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением с учетом их индивидуальных особенностей;*
- *снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения новых и модернизации имеющихся мероприятий профилактического, корректирующего и реабилитационного характера;*
- *постоянный рост числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах;*
- *наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей и подростков; внедрение программ для индивидуальной работы с ними;*
- *увеличение доли самоуправления учащихся в жизнедеятельности школы, повышение их социальной ответственности;*
- *сформированность у подростков навыков культуры общения, сотрудничества, взаимодействия.*

Родители:

- совершенствование работы по изучению мнения родителей учащихся об образовательных услугах школы, взаимодействию с педагогическим коллективом;
- мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развитие активных форм взаимодействия с родителями учащихся;
- активизация участия родителей в различных акциях, проводимых гимназией;
- развитие дистантных форм взаимодействия с семьями учащихся с целью оперативного решения возникающих вопросов и проблем, педагогического просвещения.

Индикаторы:

- *наличие системы взаимодействия с семьей, привлечения родителей учащихся к активному участию в жизнедеятельности школы;*
- *разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения семьи с использованием технических возможностей школы;*
- *увеличение доли родителей, участвующих в управлении гимназией (Родительский, Попечительский, Инновационный и др. советы).*

