

Проектно-исследовательская технология как важнейший компонент образовательной среды школы

Малыгина Н.М.,

учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы СОШ № 419

Эффективное решение задач, определённых ФГОС, невозможно без создания новой образовательной среды.

Среди всех её компонентов для меня, учителя начальных классов, наиболее важным является использование современных педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, формирование у них навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания.

И такой технологией, активно используемой мной в педагогической деятельности, стала проектно-исследовательская деятельность учащихся, позволяющая сформировать и развить основы исследовательских умений и навыков учащихся, вывести их на уровень конкурентоспособной личности. Более того, практика использования этой технологии показала, что она направлена на выполнение познавательных, развивающих и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе.

Детям нравится эта деятельность, ведь по мере выполнения проекта они выступают в роли и исследователей, и оформителей, и к тому же - учатся искать информацию, защищать свою точку зрения, своё решение той или иной проблемы.

В ходе работы со своими учениками над любым проектом мне всегда чрезвычайно важной кажется их заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Поэтому первое, с чего я начинаю при работе над тем или иным проектом, - это поиск проблемы, взятой из реальной жизни, проблемы, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему предстоит приложить полученные новые знания, которые еще предстоит ему приобрести. Обязательно подсказываю источники информации, иногда для самостоятельного поиска просто направляю мысли детей в нужном направлении. В результате учащиеся пытаются самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности, обязательными этапами которой, как правило, становятся:

1. Мотивация
2. Поиск проблемы
3. Постановка задач
4. Составление плана работы над проектом
5. Поиск и изучение информации
6. Создание конечного продукта
7. Защита проекта

Отличительная особенность системы выполнения проектов - возможность совместной творческой работы учителя и учащегося. Другая важная сторона – это симпатии детей, развитие чувства локтя, умение переживать друг за друга, гордость за совместно выполненное полезное дело, но вместе с тем – умение давать объективную оценку работе ребят своего класса.

Практически все проекты мы с детьми вкладываем в портфолио, а затем не только дети, но и их родители могут видеть результаты этой исследовательской деятельности и малейшее продвижение вперед.

Значимым моментом завершения детской учебно-исследовательской работы становится не только индивидуальное признание её завершённости учителем, но и публичное представление, коллективное обсуждение на уровне класса, школы. Поэтому дальше – участие в конкурсах проектно-исследовательских работ. Только в этом учебном году мы с ребятами приняли участие в десяти школьных и окружных конкурсных мероприятиях.

Во всей этой работе для меня с моими учениками наиболее значимым является то, что знания, полученные детьми, не становятся абстрактными, теоретическими, а имеют практическое значение. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», - вот основной девиз нашей совместной деятельности.

Показательным в этом плане стал для моих шестиклассников, у которых я являюсь классным руководителем, окружной проект «Город в радуге профессий». В ходе выполнения проекта ребята не только познакомились с различными профессиями, но и поняли, знания по каким предметам им необходимы для овладения той или иной специальностью.

Анализируя свою деятельность по освоению новых ФГОС, хочу подчеркнуть необходимость освоения проектно-исследовательской технологии как важнейшего компонента образовательной среды школы. Прежде всего

потому, что это процесс творческий, эффективный в плане реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам воспитания, развития и обучения детей.