

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Человека формирует, обучает и развивает среда. Качество этой среды определяет качество результата. Каким должно стать образовательное пространство, способное обеспечить высокую учебную мотивацию школьников, устойчивую познавательную активность, позитивную динамику качества образовательного результата? Этот проблемный вопрос определил направление моего педагогического поиска, результаты которого представлены в данной статье.

Новые федеральные государственные стандарты предъявили **иную** систему требований к образовательным результатам, поэтому каждый учитель уже сегодня должен быть в поиске средств, способных обеспечить формирование ключевых компетентностей школьников в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Не секрет, что многие учащиеся имеют слабую мотивацию на получение образования, и уровень этой мотивации снижается у большинства учащихся по мере их взросления. Этот факт не может не сказываться на положительной динамике качества образования, поэтому проблема повышения мотивации к изучению предмета является очень актуальной.

Уважаемые коллеги, я убеждена, что только включение в деятельность может вызвать собственную активность учеников, в которой они формируются, раскрываются, развиваются в гармонии со своими природными возможностями и способностями. Эти принципы, составляющие основу деятельностного подхода, мне близки и понятны. «Обучать - значит помочь человеку осознать и раскрыть свои возможности». Реализовать данный подход на практике мне помогают информационные пространства, дистанционные олимпиады и конкурсы, которые являются основным компонентом, внеурочной деятельности основного образования.

Итак, нельзя не согласиться с тем, что только включение в деятельность может вызвать собственную активность учеников, в которой они формируются, раскрываются, развиваются в гармонии со своими природными возможностями и способностями.

Поэтому задача педагога: создать **условия** для включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Сразу же возникают вопросы:

1. С чего начать?

2. Что необходимо учителю для организации этой работы?

На мой взгляд, сам учитель должен владеть некоторым опытом сетевого взаимодействия.

Именно возможности информационного образовательного пространства позволяют сегодня учителю построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными запросами и затруднениями. Уважаемые коллеги, в последние годы в сфере моих интересов вопросы разработки и использования компетентностно - ориентированных заданий как средства реализации деятельностного подхода в обучении. Мне интересны проблемные семинары и педагогические мастерские, в том числе дистанционные, которые позволяют повысить уровень своей компетентности в этом направлении.

**Сетевые Интернет - сообщества** также позволяют обменяться результативным опытом с коллегами из других регионов и стран: Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>; Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru..>

**Дистанционные курсы** создают условия для профессионального общения, повышения квалификации, получения квалифицированной экспертизы своего опыта.

Всей моей работе с детьми предшествовала большая работа по самообразованию. Получив собственный опыт дистанционного образования, мне стало доступно использование возможностей единого информационного пространства для работы с учениками.

Информационное пространство используется для лекций, практических занятий, индивидуальных заданий, тестирования, подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Причем обязательным условием всего этого считаю рефлексию участниками проделанной работы и составление собственных заданий. Также использую возможности информационного пространства для публикации заданий, разработанных учениками - мультимедийных проектов. Использование которых повышает познавательную активность учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). Учащиеся также могут приготовить сопроводительную презентацию для своего выступления. Для ребят - это возможность получить независимую оценку своей работы.

Выполняя задания, ребята учатся работать с информацией: не запоминать и заучивать, а искать, структурировать отобранный материал и представлять его в различных формах. Эта работа позволяет повысить ИКТ- компетентность, обнаружить и развивать творческие способности учащихся.

Такой подход обеспечивает развитие устойчивого познавательного интереса школьников к изучению биологии, позитивную динамику их образовательных достижений.

## **Результаты.**

1. Позитивная динамика учебных достижений.
2. Повышение мотивации учащихся к изучению биологии подтверждается ростом числа участников внеурочной деятельности по предмету (олимпиады, проектная деятельность);

3. Увеличение числа участников дистанционных эвристических конкурсов и олимпиад и повышение эффективности участия в них

Самостоятельная работа в информационном пространстве обеспечивают позитивную динамику их образовательных достижений. Лист достижений позволяет ученику видеть своё продвижение, формировать навык самоконтроля и самооценки. Для учителя – это возможность наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию; сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей; сделать оценку работы оптимистичной.

Кроме того, активно внедряется в образовательный процесс **Проектная деятельность**. Поскольку, она способствует осуществлению разностороннего развития, обучения и воспитания, развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствоваться. Готовясь к защите, ребята выстраивают своё выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, чётким и логичным, что развивает помимо логики и мышления, культуру речи. Безусловно, в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно с воспитательной точки зрения.

В нашей школе принято ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности, которое планирует её в течение учебного года, устанавливает форму представления учебных проектов - Ученическую научную конференцию. Жюри из учителей и компетентных старшеклассников определяет победителей по различным номинациям: самый оригинальный проект, самый научный и другие. Все участники получают Дипломы.

Уважаемые коллеги. Еще раз хочу подчеркнуть мысль о том, что использование возможностей единой информационной среды в системе дистанционного образования школьников позволяет не только повысить качество образовательных результатов, но – что очень важно! – реализовать новые задачи, определенные ФГОС.