

## **Роль методического сопровождения реализации ФГОС в повышении эффективности образовательной среды школы**

Е.В.Удалова,  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 419  
С.Н. Иванченко,  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 419

Сегодня каждый из нас понимает, что модернизация содержания образования, всё то новое, что обозначено в новых ФГОС, - это требования времени, связанные не только с особенностями развития нашего общества, но и с изменениями в личностях современных школьников.

Отличительная особенность стандартов второго поколения – деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов в виде ЗУНов, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся.

Для учителей и первоклассников нашей школы, вошедшей в число пилотных образовательных учреждений города Москвы, ФГОС стал реальностью с 1 сентября 2010 года.

Впервые были предъявлены требования не только к результату освоения образовательной программы, но и к условиям его реализации: материально-техническим, кадровым, финансовым, методическим, управленческим и иным, включающим требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Для реализации новых целей и задач стало необходимым требованием создание новой образовательной среды.

Образовательная среда учреждения, включающая информационные ресурсы, современные средства обучения, организационно - экономические и финансовые механизмы, кадровое обеспечение, методическую поддержку педагогов, систему педагогических технологий, взаимодействие всех участников образовательного процесса, - позволяет обеспечить эффективность реализации ФГОС.

Важны все составляющие новой образовательной среды, но **главная фигура, без которой невозможна никакая модернизация, - учитель, ведь**

качество, эффективность освоения стандарта находятся в прямой зависимости от готовности и подготовленности учителя к решению этой задачи.

Учитель «новой школы» - специалист, мотивированный на работу с учащимися, открытый новшествам, способный к своему личностному и профессиональному развитию, хорошо разбирающийся в психологии ребёнка, владеющий современными образовательными технологиями, в совершенстве знающий свой предмет. Современной школе нужны новые педагоги, глубоко знающие свой предмет, владеющие разнообразными методическими средствами, имеющие основательную психолого-педагогическую подготовку, умеющие искренне сотрудничать с детьми.

Переход на работу в условиях современных стандартов требует от учителя принципиально иных подходов к характеру обучения, построению и организации всего учебно-воспитательного процесса и к роли самого учителя в этом процессе.

А готов ли учитель изменить свою позицию относительно ребёнка с источника знаний на консультанта, равноправного с учеником участника образовательного процесса? Готов ли он профессионально работать в соответствии с требованиями ФГОС? Готов ли учитель вообще к изменениям в своей образовательной деятельности?

Сразу возникают проблемы:

- Противоречие между новым государственными требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов и реально сформированными профессиональными компетенциями
- Инертность, нежелание некоторых учителей что-то изменять в педагогической деятельности, профессиональное выгорание
- Непонимание необходимости углубления, расширения знаний учителей, необходимых для реализации ФГОС

Мне кажется, истоки всех проблем в том, что по новым стандартам стали работать учителя с уже ранее сложившейся вполне успешной, результативной системой образовательной деятельности. Естественно, многие из них не видят для себя смысла в необходимости что-то менять.

Стандартами указано, что в системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической, информационной поддержки педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных

мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, эффективности инноваций и др.

На окружном уровне через модульные курсы повышения квалификации, практикоориентированные семинары, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации окружных методистов - создаются условия для повышения профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями новых ФГОС

Но, исходя из опыта работы нашей школы, многим учителям в связи необходимостью работать в соответствии с новыми задачами практически ежедневно требуется перестраивать свою многолетнюю педагогическую практику. Не так быстро и легко, как того хотелось бы, осваиваются новые средства обучения и современные образовательные технологии. Для применения того же системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, для работы в информационном пространстве надо много времени, усилий, необходимо оперативно решать те или иные методические проблемы, возникающие непосредственно в ходе урока.

В соответствии с этим, несомненно, возрастает роль методической поддержки деятельности педагогов на школьном уровне.

Организуя на школьном уровне научно-методическое сопровождение учителей в соответствии с требованиями ФГОС, мы планируем свою деятельность по 3-м основным направлениям:

- обеспечение подготовки учителей к переходу на ФГОС;
- обучение учителей требованиям системно-деятельностного подхода
- изучение, обобщение опыта работы учителей по использованию современных технологий, прежде всего системно-деятельностного подхода в образовательном процессе

В соответствии с этими основными направлениями мы ведём кропотливую ежедневную индивидуально - групповую работу по разъяснению особенностей новых стандартов, ознакомлению с современными технологиями, сопровождающими их внедрение; собираем по крупицам первый опыт их практической реализации и достигнутых при этом личностных, метапредметных и предметных результатов.

Уже сейчас можно отметить изменения в системе методической службы школы, связанные с появлением новых форм педагогического взаимодействия, сформированных на основе личного

выбора, обусловленного интересами саморазвития учителей в условиях реализации ФГОС.

Пример одной из наиболее интересных, на наш взгляд, и результативных форм такого взаимодействия - совместная подготовка и проведение открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Готовятся эти уроки несколькими учителями одного методического объединения. Такую форму работы мы считаем особо результативной: открытый урок не просто готовится одним учителем, а активно обсуждается коллегами, дополняется и совершенствуется, каждый раз привносится что-то новое. Таким образом, уже подготовительная работа к открытому уроку превращается в эффективную форму повышения квалификации, в совместный творческий поиск. В 1-м полугодии 2012-2013 учебного года проведено восемь таких уроков, из них пять - учителями начальной школы, реализующими ФГОС.

Ещё пример. В связи с тем, что учителями начальных классов уже накоплен определённый опыт использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, мы стараемся использовать его и в основной школе. Для этого практикуем совместную подготовку (учителем начальной и средней школы) открытых мероприятий по обмену опытом работы: круглые столы, мастер-классы, семинары и др. Такая форма работы оказывается очень результативной, так как в методическом плане происходит педагогическое взаимодействие учителей начальной и средней школы.

О конкретных достижениях в нашей деятельности как стажёрской площадки по внедрению ФГОС говорить пока ещё преждевременно. Сегодня мы только собираем информацию, анализируем её, выявляем проблемы, ставим задачи, ищем пути и делаем первые шаги к их решению.

Но уже сейчас, только начав эту деятельность, ощущаем острую проблему в создании таких факторов, которые разбудили бы инициативу снизу.

А для этого нужен учитель, любящий детей настолько, чтобы позволить им открывать новое, неизвестное, чтобы они смогли впоследствии взять на себя миссию обновления нашего общества.