

**Департамент образования города Москвы**

**Методические рекомендации**  
для учителей общеобразовательных школ  
города Москвы  
по реализации Проекта  
Школа в «Нашем городе»

Московский институт открытого образования  
2012

## Оглавление

Цели и задачи Проекта .....	3
Портал в воспитательной работе. Личностные и метапредметные результаты .....	5
Портал в предметной деятельности .....	5
Приемы и способы привлечения учащихся к работе на портале «Наш город» .....	6
Рекомендации-ключи по проведению занятий в основной школе .....	9
Рекомендации-ключи по проведению занятий в начальной школе .....	22
Конкурс школьных проектов.....	28
Приложение. Памятка по работе с порталом.....	29
1. КАК ОСТАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ?.....	29
<u>ШАГ 1. Регистрация</u> .....	29
<u>ШАГ 2. Правила</u> .....	29
<u>ШАГ 3. Направление комментария на портал</u> .....	29
<u>ШАГ 4. Модерация комментария</u> .....	30
2. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.....	30
3. НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	31
4. ГОЛОСОВАНИЕ.....	31



### **Цели и задачи Проекта**

Осуществляя проведение системы тематических уроков-ключей со школьниками основной школы, Проект будет способствовать:

- расширению представлений учащихся о принципах и механизмах управления и самоуправления в столичном мегаполисе, об их эффективности и открытости; повышению доверия к власти в городе,
- формированию активной жизненной позиции юного москвича, гражданина города;
- преодолению равнодушного, безразличного, индифферентного отношения к социокультурной среде, в которой мы живем, учимся, работаем, отдыхаем;
- воспитанию бережного отношения к среде обитания (подъезд, дом, двор, улица, район, округ, город);
- формированию мотивации к совершенствованию, изменению к лучшему состояния микро– и макро-среды;
- пониманию учащимися сопричастности к движению москвичей по созданию нового образа города, в котором древние традиции органично вписываются в новый социокультурный контекст столицы и отражают облик современного мегаполиса;

Развитие информационной образовательной среды города Москвы предполагает предоставление возможности для организации сетевого взаимодействия учащихся и площадок для создания совместных проектов. Правительство Москвы активно развивает сеть порталов в рамках общей программы развития информационного пространства города.

Портал «Наш город. Программа развития Москвы»<sup>1</sup> – это геоинформационный портал, созданный по инициативе Мэра города Москвы Сергея Семеновича Собянина и Правительства города Москвы в октябре 2011 года. Его цель – дать жителям города Москвы возможность участвовать в управлении развитием своего города.

Обучение работе с порталом в этой связи представляет интерес, как с воспитательной, так и познавательной точки зрения. На портале размещена информация о работах по благоустройству дворовых территорий, капитальному ремонту в многоквартирных домах, включая ремонт подъездов, замену лифтового оборудования и прочие работы. Любой зарегистрированный пользователь может контролировать своевременность и качество проводимых работ. Детально регламенты по работе с Порталом описаны в Приложении. Мы ожидаем большого разнообразия в подходах к использованию Портала в образовательном процессе. Настоящее методическое пособие ни в коем случае не претендует на полноту. Оно будет размещено на сайте МИОО, там же будет открыт форум, где учителя будут делиться своими предложениями. Мы надеемся что круг педагогических идей будет быстро расширяться.

Портал позволяет оставить комментарий по проблемам текущего содержания дворовых территорий, обустройства зон отдыха жителей с учетом разновозрастных слоев населения, правообоснованности размещения отдельных объектов, соблюдения санитарных норм и использования объектов по назначению.

Перечень проблемных тем постоянно расширяется и дополняется. В этой связи портал становится хорошей площадкой для реализации проектной деятельности московских школьников. Актуальными темами являются: благоустройство территории школы, да и здания самой школы, привлечение внимания соответствующих управленческих структур к реконструкции исторических архитектурных объектов и достопримечательностей своего района и т.п.

Портал является прекрасной средой для реализации **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования** на всех ступенях. Далее последовательно рассмотрены разные варианты траекторий работы с Порталом, объединенные рамками целостного деятельностного подхода.

---

<sup>1</sup> Материал взят из раздела «О проекте» портала управления городом «Наш город» - <http://gorod.mos.ru/index.php?show=about> .

## **Портал в воспитательной работе. Личностные и метапредметные результаты**

Портал является важным элементом работы педагогов-организаторов педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Проекты групп продленного дня, классные часы могут быть нацелены, в первую очередь, на обучение поиску информации о проектах уже начатых какими-то группами школ, подключению к ним, обсуждению хода их исполнения, выявление необходимости обращения по вопросам, оставшимся вне поля зрения власти, которые, в свою очередь, станут основой для новых проектов конкретного класса или даже школы.

Для поиска нужного объекта необходимо ввести конкретный адрес объекта в строке ввода, расположенной над картой. Либо можно найти объект непосредственно на карте, «кликая» на нужном округе, далее районе, потом по множеству объектов в микрорайоне и, наконец, по иконке нужного объекта. В итоге поиск выведет на страницу объекта с нужным адресом. На странице объекта справа от карты размещена информация о работах, которые выполнены или запланированы к выполнению на объекте. Внизу под картой размещается цепочка комментариев пользователей и официальных ответов, относящихся к данному объекту.

Обучение правилам написания комментариев к различным проектам, проводимым в городе, позволит привить необходимые навыки общения в Сети, повысить сетевой этикет и станет основой для формирования гражданской позиции учащихся, научит не бояться обращений в различные органы власти города и государства.

Портал связан с другим городским порталом «Дороги Москвы», который также может быть использован как площадка для организации проектной деятельности учащихся.

Предусмотрена мобильная версия портала, что также является немаловажным фактором для его использования в практической деятельности учителя, так как есть возможность организации сетевого взаимодействия без привязки к определенному месту пребывания и во внеурочное время.

## **Портал в предметной деятельности**

Портал является важным элементом предметной учебной деятельности в курсах обществознания, географии истории. Особую важность он имеет для начальных классов, где уже действует Федеральный государственный

образовательный стандарт, предусматривающий использование учащимися и учителем геоинформационных систем (ГИС), устройств глобального позиционирования (GPS), цифровых измерительных приборов. В частности, на недавно прошедшем Глобальном форуме «Открытые инновации» Мэр города Москвы С.С. Собянин и Председатель Правительства России Д.А. Медведев знакомы с тем, как в рамках данного проекта учащиеся начальной школы измеряют параметры окружающей среды около школы (в том числе – уровень шума) с помощью портативного комплекса датчиков ЛабДиск.

Учащимся, осваивающим обществознание Портал позволит проследить динамику развития системы управления городом в современной России и изменение ее роли в условиях размежевания федеральных функций и функций субъекта РФ.

Он также помогает создать у учащихся представления о системе городского и муниципального управления и самоуправления, о сложностях и проблемах в развитии коммунального хозяйства, о ценностях гражданского общества, о путях и методах формирования его институтов, основанных на инициативе и самодеятельности граждан, их ответственности и солидарности. Деятельность учащихся может состоять в анализе местных проблем, взаимодействии с местной властью и помощи в решении этих проблем. Успех в таком деле может оказать решающее влияние на весь жизненный путь ученика и его профессиональную карьеру в будущем.

В курсе географии, в модулях экологии Портал может стать прекрасной деятельностной средой для активной работы в геоинформационных системах (например, в «Живой географии») где учащиеся сами могут создавать необходимые карты и совмещать их с картами Портала.

Городскому хозяйству, сфере обслуживания, муниципального управления очень нужны рабочие руки. Портал является прекрасной профориентационной средой, в которой можно познакомиться с тем, какие рабочие руки действительно нужны городу.

### **Приемы и способы привлечения учащихся к работе на портале «Наш город»**

Безусловно, учителя, обратившиеся к Порталу, найдут различные варианты его применения в образовательном процессе. Поэтому далее указаны отдельные методические приемы, которые могут помочь учителю в его работе.

Начиная работу с Порталом учитель может организовать анкетирование учащихся с целью выявления мнения учащихся о состоянии окружающей его социальной и экологической среды, проблемах и путях ее улучшения. Круг примерных вопросов анкеты можно сформулировать так:

1. Сколько времени проживания семьи в Москве?
  - а ) коренные москвичи;
  - б ) более 20 лет;
  - в ) 10-20 лет;
  - г) менее 10 лет.
2. Как долго Вы живете в данном доме?
  - а ) все время;
  - б ) более 20 лет;
  - в ) 10-20 лет;
  - г) менее 10 лет.
3. Знаете ли Вы своих соседей (по лестничной площадке, подъезду, дому и т.д.)?
  - а ) да;
  - б) нет;
  - в ) не вижу необходимости.
4. С какого класса Вы учитесь в данной школе?
  - а) с 1 класса;
  - б) со 2-го класса;
  - в) с 3-го класса;
  - г) с 4-го класса;
  - д) с 5-го класса;
  - е) с 6-го класса;
  - ж) с 7-го класса;
  - з) с 8-го класса;
  - и) с 9-го класса.
5. Какие изменения Вы заметили в благоустройстве дома, двора, микрорайона за последнее время?
  - а) построили спортивную площадку и поставили тренажеры;
  - б) оборудовали детскую площадку;
  - в) привели в порядок газоны, посадили деревья и цветы;
  - г) привели в порядок место сбора мусора;
  - д) оборудовали место для стоянки машин;
  - е) другое (укажите конкретно).

6. Что, по Вашему мнению, заслуживает улучшения и почему?

Сформулируйте конкретные предложения.

Для удобства обработки полученной информации приведены возможные варианты ответов, которые позволят воспользоваться бесплатным сервисом SurveyMonkey (<http://ru.surveymonkey.com/>) для проведения онлайн-опросов. Благодаря этому сервису можно создать и разослать учащимся персонализированное сообщение электронной почты со ссылкой на опрос, а затем отследить ответы и быстро отправить напоминания в случае необходимости. Ответы можно собрать с помощью одного удобного URL-адреса, вставляя ссылку в сообщения электронной почты, на веб-сайты, в сети Twitter, Facebook и так далее.

Важным элементом дальнейшей работы с Порталом являются беседы с жителями микрорайона, записываемые на аудио и видео с разрешения жителей. Поэтому нужно подготовить соответствующее техническое оборудование. Можно и даже целесообразно использовать мобильные телефоны и иные устройства учащихся.

Карта Портала позволяет провести расчеты площади детских площадок и выяснить, какая площадь приходится на одного жителя и одного ребенка. Кроме этого, можно фиксировать состояние зон отдыха, появление несанкционированных объектов. Обратим внимание, что использование средств цифровой фиксации процессов и объектов окружающей среды также является элементом ФГОС.

Итоги обследования, анализа, анкетирования, фотографии можно не только направить на Портал, но и разметить на школьном сайте, в школьной газете, на стендовом пространстве класса и школы, блоге класса, социальных сетях и т.п.

При этом заданиями для учащихся может быть:

- Описать все что, есть во дворе, как и кем оно используется.
- Обсудить что нравится, что не нравится в инфраструктуре двора, школы, класса
- Найти на портале и рассказать на уроке о случаях, когда жители не могут договориться между собой, объяснить причину конфликта
- Найти у себя во дворе проблемы и направить комментарий на портал
- Рассказать о том, какой ответ получают от органов управления и самоуправления
- Найти на портале и рассказать одноклассникам о случаях, когда жители стараются сделать двор удобным не только для себя, но и для других



## Рекомендации-ключи по проведению занятий в основной школе

Предлагаемые рекомендации по проведению занятий сгруппированы в десять тематических блоков. Следует иметь в виду, что тема может занимать небольшую часть урока, а может быть развернута в многочасовой внеурочный межпредметный проект. Поэтому, хотя темы и называются традиционно занятиями, по существу, они являются «ключами», которые для каждого учителя могут открывать его собственное видение Проекта.

### **Занятие 1. Чтобы двор был красивым и удобным надо бережно относиться ко всей инфраструктуре.**

*Цель занятия:* сформировать представление о красоте и удобстве жизни в доме (во дворе); навыков общения с представителями органов власти.

*Форма проведения занятия:* проектно-групповая деятельность.

*Оборудование:* мультимедийный комплект в классе.

*Интернет-ресурсы:*

<http://midoma.ru/?q=node/2472>

<http://uroki-online.com/house/sad/2896-osnovy-landshaftnogo-dizayna-sadovyy-dizayn-obuchayuschiy-film.html>

[http://myenglishgarden.ucoz.ru/index/cvety\\_na\\_balkone/0-13](http://myenglishgarden.ucoz.ru/index/cvety_na_balkone/0-13)

<http://www.flowers-house.ru/content.php?r=922>

<http://www.dsk-sport.ru/index.php?module=catalog&catid=35>

*Комментарии к занятию:*

- Для осуществления этого урока, необходимо провести подготовительные уроки.

А провести презентацию по темам: «Азы ландшафтного дизайна», «Цветники на балконе», «Спортивный городок»

Б провести мониторинг в своем дворе, среди соседей, родителей, затем обсудить в классе. Можно использовать следующие характеристики:

- Какой двор, из тех, что находятся вокруг Вашей школы можно охарактеризовать так:

Н – новый, нарядный, нужный

А – аккуратный, авторитетный, автономный

Ш – широкий, шикарный

Д – детский, добрый, добропорядочный

В – веселый, востребованный, волшебный, воспитанный

О – обаятельный, обалденный, одухотворенный

Р – работоспособный, романтический, радостный

К каждому получившемуся у Вас слову добавьте соответствующее изображение и составьте рассказ о дворе, который, по-вашему, можно считать НАШИМ ДВОРОМ.

*Вопросы для обсуждения с учащимися:*

1. Что, по Вашим представлениям значит красивый двор?
2. Что, по Вашим представлениям значит удобный двор?
3. Что не соответствует Вашим представлениям о красивом и удобном дворе в районе Вашего проживания.
4. Выскажите свои предложения по улучшению и изменению внешнего облика Вашего двора?
5. Какие из высказанных Вами предложений могут быть выполнены с участием органов управления? Коллективным участием жителей двора? Силами учащихся?
6. Кого вы можете привлечь для осуществления Ваших предложений.
  - Разбить учеников на группы по проектам (по желанию): мини проекты- «Самый красивый подъезд», «Самый красивый балкон», «Самая удобная детская площадка (спортивный городок)
  - Используя домашние «заготовки» для проектов (фотографии из журналов, цветную бумагу, фломастеры, цветные карандаши, клей и др.) сделать эскиз своего проекта.
  - Защитить проект в классе. Лучшие работы разместить на портале «Наш город».

*Главный вывод занятия:*

Красота и удобство нашей жизни в доме, во дворе зависят не только от коммунальных служб города, но и от каждого жителей. Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает.

**Занятие 2. Все, что нас окружает во дворе – принадлежит не одному человеку, не власти, а всем жителям этого двора.**

*Цель занятия:* формирование представления об ответственности жителей за внешний вид и функциональность дворовой территории, которая окружает дом, где мы живем, приобретение навыков составления грамотных комментариев и участия в виртуальных дискуссиях в Сети.

*Форма проведения занятия:* дискуссия с использованием блога учителя.

*Оборудование:* компьютерный класс или мобильные устройства с выходом в Интернет.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.gov.ru/> - портал «Официальная Россия», сервер официальных органов власти РФ

<http://www.mos.ru/> - официальный сайт Мэра и Правительства Москвы

<http://www.mos.ru/authority/activity/municipal/> - раздел сайта Правительства Москвы, посвященный городскому хозяйству

<http://www.amom.ru/> - сайт Совета муниципальных образований города Москвы

*Комментарии к занятию:*

В начале занятия перед учащимися учитель предлагает учащимся *проблемный вопрос*: **Какое из утверждения о собственности двора, Вы считаете верным?**

1) «Все, что нас окружает во дворе – принадлежит и власти, и жителям двора, и мне как юному москвичу»

2) «Все, что нас окружает во дворе – принадлежит не одному человеку, не власти, а **всем жителям этого двора**».

В качестве помощи учащимся в выборе той или иной позиции и формулировки аргументов можно предложить учащимся ответить на вопросы, размещенные на блоге учителя. Учитель заранее формулирует необходимые вопросы и размещает их в своем блоге, подключает к нему свой класс. Во время занятия учащиеся со своих компьютеров заходят в пространство блога и отвечают на вопросы, используя ресурсы сети (см. указанные выше):

1. Кто является собственником всех сооружений на территории двора: власть или жители. Почему? Свое мнение поясните.

2. Решение каких вопросов зависит от власти?

3. Что могут сделать сами жители, чтобы двор стал лучше?

4. Какое участие могут принять школьники в благоустройстве двора?

Задания подразумевают выполнение работы в виде текстов (возможны и другие, мультимедийные, формы). Разумеется, к каждому ответу-посту обязательно добавление комментариев от участников.

По итогам виртуальной дискуссии учащимся можно предложить поиграть в акронимы (все там же в пространстве блога). Например, учащимся можно предложить ответить на вопрос:

«Кому принадлежит наш двор?». Для ответа на вопрос используйте начальные буквы слова «Ученик».

Возможный вариант акронима может быть таким

У – управе  
Ч – чиновнику  
Е - единству  
Н - народу  
И - индивиду  
К – коллективу

Эта работа позволит подвести учащихся к формулированию *главного вывода занятия*: Все, что нас окружает во дворе, принадлежит всем жителям этого двора.

### **Занятие 3. Власть не должна одна решать проблемы: общий двор – общее дело.**

*Цель занятия*: понимание разграничения ответственности за благоустройство двора между муниципальными органами управления и жителями двора, получение и расширение представления о местных органах власти и муниципального самоуправления, привитие навыков поиска и анализа информации, полученной в сети Интернет.

*Форма проведения занятия*: квест

*Оборудование*: компьютерный класс или мобильные телефоны учащихся

*Интернет-ресурсы*:

<http://www.gov.ru/> - портал «Официальная Россия», сервер официальных органов власти РФ

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.mos.ru/> - официальный сайт Мэра и Правительства Москвы

<http://www.mos.ru/authority/activity/municipal/> - раздел сайта Правительства Москвы, посвященный городскому хозяйству

<http://www.amom.ru/> - сайт Совета муниципальных образований города Москвы

*Комментарии к занятию*:

Квест – игра-приключение, которую можно провести, предложив учащимся представить себе ситуацию, когда им необходимо найти человека, который в структуре местного самоуправления отвечает за определенный фронт работы и добиться решения проблемы (вопроса).

При этом учащиеся могут выбрать подходящие для себя роли: часть будет выступать в роли представителей двора, часть в роли представителей управы и других органов местного самоуправления.

Для организации игры можно воспользоваться какой-либо реальной ситуацией, которая происходит во дворе одного из школьников. Например, оформление газонов, подготовка стояночных мест, своевременная уборка мусора, закрытие сквозного проезда через двор, обустройство детской площадки. На занятие также может быть приглашен представитель одной из структур местных органов власти или муниципального самоуправления.

Главным итогом квеста должно стать решение общественно-значимой проблемы в масштабе одного двора.

*Порядок игры:*

1) Сформулировать проблему – определить конечный результат. Например организация вывоза мусора на постоянной основе.

2) Оценить ситуацию, определить масштаб решаемой задачи.

Определение исходных данных – поиск того кто за этот вопрос отвечает в домоуправлении, ДЕЗе, управляющей компании, управе района, административного округа, правительства города. В ходе реализации этого этапа с учащимися целесообразно обсудить вопросы:

1. Что такое местная власть?
2. Что такое управа?
3. Что такое муниципалитет?
4. Как формируются местные органы власти?
5. Где находится здание управы Вашего района?
6. Есть ли у Вас примеры обращения Вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых к местным органам власти. По каким вопросам? Какой была реакция органов власти на эти обращения?

По итогам беседы может быть составлена схема органов местного самоуправления, отражающая систему их взаимодействия. Она может быть использована как маршрутная карта движения обращения граждан с целью решения возникших проблем (задач).

3. Выбор учащимися роли в игре и описание модели поведения, включая ожидания учащихся от той или иной роли.

4. Игровая ситуация, в рамках которой будет решаться проблема (задача). Та группа учащихся, которая выбрала роль жителя двора, формулирует порядок обращения в органы местного самоуправления.

Учитель может предложить им следующую памятку:

А) Решение проблемы (задачи) нужно начинать с нижних уровней управления. Если вы обратитесь в профильный департамент правительства Москвы, то первый вопрос к вам будет звучать так: «А вы обращались в районную управу или в соответствующее окружное управление?». То же вас спросят в окружном управлении.

Б) Поиск ответственного можно начать с изучения структуры и полномочий органов управления и отдельных должностных лиц. Как правило, вся необходимая информация есть на официальных сайтах управ районов и административных округов. Самый простой способ позвонить по справочному телефону, который есть на сайтах всех управленческих структурах в разделах «Контакты» или «Работа с обращениями граждан», и выяснить всю необходимую информацию.

В) Далее в зависимости от важности и величины задачи может быть несколько вариантов действий.

а) самому обратиться к указанному должностному лицу по телефону устно изложив свою проблему.

б) направить свое заявление по электронному адресу, указанному на сайте либо письмом через ФГУП «Почта России» или самому сдать в канцелярию.

в) записаться на личный прием.

Порядок рассмотрения обращений граждан установлен Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (<http://base.garant.ru/12146661/#7>)

Данным Законом определены:

- ✓ права гражданина при рассмотрении обращения;
- ✓ требования к письменному и электронному обращению;
- ✓ обязательность принятия обращения к рассмотрению
- ✓ порядок рассмотрения обращения;
- ✓ сроки рассмотрения письменного обращения;
- ✓ порядок личного приема граждан;
- ✓ контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений.

Так, в обращении в обязательном порядке необходимо указать либо наименование государственного органа или органа местного самоуправления, в которые направляется письменное обращение, либо фамилию, имя, отчество соответствующего должностного лица, либо должность соответствующего лица, а также свои фамилию, имя, отчество, почтовый адрес, по которому должны быть направлены ответ, уведомление о переадресации обращения, изложить суть предложения, заявления или жалобы, поставить личную подпись и дату. При необходимости в подтверждение своих доводов к письменному обращению прилагаются документы и материалы либо их копии. На рассмотрение обращения и ответ отводится 30 дней с момента регистрации письма.

В случае отрицательного ответа и управы района вы вправе обратиться окружное управление, далее при необходимости в городское правительство. Самое главное не останавливаться.

Для той группы учащихся, которая выбрала роль чиновников управы или других органов самоуправления, также следует предложить памятку о порядке их действий в случае обращения граждан.

Исходной точкой для ответов на обращения граждан должно стать оказание помощи. Следует также помнить, что любое обращение граждан должно быть рассмотрено, в какой бы форме оно не поступало (письменной или электронной).

Соблюдение субординации – основа работы чиновника. Если вопрос обращения не относится к компетенции должностного лица, то в течение 7 дней со дня регистрации оно отправляется в ту структуру, которая занимается решением этих вопросов с обязательным уведомлением об этом обратившегося гражданина. Важно помнить, что чиновнику ЗАПРЕЩАЕТСЯ переправлять обращения в ту структуру, действия которой обжалуются.

Ответ на обращение не дается, если в нем не указана фамилия гражданина и почтовый адрес, по которому должен быть отправлен ответ, если текст не поддается прочтению или в письме содержатся угрозы, оскорбления должностному лицу. На ответ отводится 30 дней с момента регистрации обращения. В любом случае чиновник должен стараться решить проблему по существу, если она относится к его ведению. В случае отрицательного ответа, чиновник должен обосновать его со ссылкой на правовые документы.

*Главным результатом игры* должен стать вывод о том, что хотя поддержание порядка на своих территориях входит в обязанности чиновников, без помощи жителей, без их своевременной информации они не смогут решить возникающие проблемы. Власть ждет инициативы снизу и действует по принципу: вы предлагаете, мы вам помогаем.

#### **Занятие 4. Нельзя пассивно относиться к проблемам – надо активно участвовать в их решении**

*Цель занятия:* формирование понимания современных проблем жизни в столичном мегаполисе, связанных не только с состоянием облика своего дома, двора, но и с характером общения между жителями; определение ценностных ориентиров юных москвичей и придание им деятельностной направленности.

*Оборудование урока:* видеочамера, компьютер или мобильное устройство

с выходом в Интернет.

*Форма проведения занятия: урок-беседа*

*Интернет-ресурсы:* подбирает учитель совместно с учениками. Ключевыми словами для поиска учащимися материалов об историческом прошлом района, где находится школа, местности, на которой расположен наш дом и двор могут быть «история района ...», «история школы ...» и т.п.

*Комментарии к занятию:*

Вначале занятия можно провести фронтальную беседу с учащимися по вопросам:

- Знаете ли вы дом и двор, в котором вы живёте (адрес, материал, из которого сооружён наш дом, этажность, количество подъездов, чем отделан фасад, есть ли лифт и др.)?

- Когда он был построен? Сколько лет назад это было?

- Каково происхождение улицы, на которой расположен наш дом (и двор)?

- Что было раньше на том месте, где теперь расположен наш дом?

- Как изменились жильцы вашего дома за время Вашего проживания здесь?

Для ответа на эти вопросы учащимся предлагается провести мини-исследование «История моего двора и моего дома» (опережающее задание). Результатом исследования могут стать видеоматериалы, рассказывающие о дворе и доме, где они живут.

После просмотра и обсуждения подготовленных учащимися материалов можно провести анкетирование учащихся, результаты которого оформляются с использованием сервисов, позволяющих провести контент-анализ текста и создать облако тегов (в том числе в форме дома). Ответы учащихся заносятся в поле программы, например, Wordle (wordle.net) или Tagxedo (tagxedo.com) и моделируется облако тегов, которое позволит увидеть наиболее часто встречающиеся ответы учащихся. Результат может быть распечатан и размещен на стенде класса или ссылка на него размещена на сайте школы или в блоге класса.

Например:

<http://www.wordle.net/show/wrdl/6027556/Untitled>

Вопрос для анкетирования может быть следующим:

Кто я во дворе моего дома (Подведение итогов анкетирования учащихся)?

а) Простой обыватель, житель.

б) Гость: я здесь временно и глобальные проблемы двора меня не



волнуют.

в) Хозяин: я здесь с рождения, меня интересуют и волнуют все проблемы моего двора.

Так, я переживаю за.....

Я радуюсь тому, что.....

г) Я занят учёбой. Я – наблюдатель, проблемы двора меня пока не интересуют.

Это позволит расширить представление об учениках как жителях столичного мегаполиса выявить их ценностные ориентиры, их личностную позицию по отношению к своему дому и двору, в котором они проводят определённую часть своего свободного времени.

Подводя *итоги занятия*, учитель может предложить учащимся написать сочинение-эссе на тему «Моя забота о дворе: Поведение заботливого хозяина». Эта тема может стать также общешкольным конкурсом, итогом которого будет обсуждение эссе-лидеров, которые выбрали сами учащиеся. Подводя итоги такого конкурса важно обратить внимание на необходимость для каждого из учащихся, пока они живут и учатся в Москве, соблюдать правила жизни большого города, уважать сложившиеся по месту проживания традиции и порядки, поддерживать добрые начинания его жителей, по мере своих возможностей занимать активную жизненную позицию по устранению имеющихся проблем. За всеми этими словами и выводами должны стоять конкретные дела.

**Занятие 5. Надо помогать другим решать проблемы во дворе(бабушки, мамы с маленькими детьми и другие)**

*Цель занятия:* формирование представления учащихся о проблемах благоустройство двора, привитие культуры взаимодействия с органами власти.

*Интернет-ресурсы:*

<http://gorod.mos.ru/> - Портал управления городом

*Комментарии к занятию:*

Вариантом проведения занятия может быть проектная деятельность по изучению проблем жителей двора.

Формы деятельности учащихся:

- Наблюдение
- Опрос жителей
- Беседа

- Анализ выявленных проблем.

Учащиеся могут сформулировать основные проблемы, волнующие жителей двора:

- освещение двора
- культура обращения жильцов с рекламной продукцией
- уборка двора, подъезда
- наличие пандусов у подъезда и в подъезде
- наличие лавочек и урн во дворе
- парковка машин
- обрезка деревьев. Озеленение дворов
- наличие площадок для выгула собак. Культура выгула собак во дворе
- наличие отремонтированных детских площадок.

Определение возможного участия школьников в решении выявленных проблем. Формулирование обращения жильцов дома на основе выявленных проблем в местные органы власти. Размещение фото-материалов в местных СМИ и на портале «Наш город», организация трудовых мобильных инициатив.

### **Занятие 6. Надо решать проблемы, пока они еще маленькие, не доводить до больших и сложных проблем**

*Цель занятия:* формирование умения вести уважительный диалог с жителями двора, органами власти, содействие самореализации учащихся.

*Оборудование:* мел, краска-аэрозоль и т.п.

*Комментарии к занятию:*

Вариантом проведения этого занятия может быть конкурс «Белая стена» (меловые рисунки на асфальте, рисунки-граффити и т.п.). В ходе занятия расширяются представления учащихся о различных художественных стилях, воспитание художественного вкуса.

Занятию предшествует подготовительная работа:

- ознакомиться с историей, технологиями, тематикой, смыслом и местом применения граффити, возможностью использования граффити для эстетического благоустройства города
- согласование с местными органами власти и самоуправления тех мест, где подростки могут провести конкурс «Белая стена» и реализовать свои творческие способности (например, электрощитовые, бетонные ограждения долгостроящих мест вывоза мусора, бойлерные, ограждения хоккейных коробок и т.д.)

Культура проведения данного конкурса способствует воспитанию у юных москвичей умения вести уважительный диалог с жителями двора, органами власти. Таким образом, школьники получают возможность не только самореализоваться, но и принять конкретное участие преобразении внешнего облика городских объектов.

Фотоотчеты о проведении конкурса размещаются материалы на портале «Наш город».

### **Занятие 7. Во дворе должно быть удобно всем жителям: надо уметь разговаривать, договариваться и искать компромиссы с другими жителями.**

*Цель занятия:* формирование культуры диалога и общественного договора, умения понимать и слышать аргументы других, принятие необходимости повседневной солидарности и взаимодействия.

*Форма проведения занятия:* урок-беседа

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.tolerance.ru/> - сайт Федеральной целевой программы «Толерантность» о гармонии в многообразии

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html) - статья «толерантность» в энциклопедии Кругосвет

<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyi-chas-tolerantnost-eto-druzhba> - материал для проведения классного часа «Толерантность – это дружба!»

*Комментарии к занятию:*

Проблема, которая должна быть поднята на занятии, сегодня очень актуальна для мегаполиса, остра и деликатна. Она касается культуры отношений с людьми, работающими дворниками, землекопами, дорожными рабочими, обрезчиками кустов и деревьев, т. е. теми, кто занимает не престижные, низкооплачиваемые должности, на которые не идут москвичи.

В форме фронтальной беседы с учащимися можно обсудить следующие вопросы, чтобы обозначить проблему:

- Кого из Вас отпускают гулять во дворе одних, без сопровождения взрослых?

-Кого родители не отпускают гулять во дворе одних и почему?

Далее учащимся предлагается решить ситуационную задачу.

Во дворе появился задира, конфликтный человек. Как Вы будете себя с

ним вести (выберите ответ из перечня):

а) буду вести себя также как он

б) буду гасить конфликтные ситуации, придерживаться миролюбивых отношений

в) не буду связываться, лучше избегать встреч с таким ровесником

г) пожалуюсь на него родителям

д) проучу его с помощью друзей.

Решение этой задачи может вызвать дискуссию, в результате которой можно сделать вывод: «Хороший двор это безопасный двор. Много зависит от каждого из нас. Не надо подогревать конфликт. Худой мир лучше доброй ссоры».

*Итог занятия:* порядок во дворе – это не только чистота, комфорт, красота. Это ещё МИРНОЕ сожительство людей разной этнической принадлежности, другого языка, цвета кожи, другой религии и культуры.

### **Занятие 8. Лучше всего решать проблемы вместе, объединившись с соседями, друзьями или родственниками**

*Цель:* привлечение внимания москвичей к старинным русским и московским традициям, национальной культуре наших предков.

*Форма занятия:* групповой проект.

*Задание:* разработать сценарии праздника (по выбору)

«Праздник нашего двора»

«Папа, мама, я – спортивная семья»

«Именины во дворе»

«Встречаем весну»

«Осенний листопад»

«Конкурс снежных фигур».

*Интернет-ресурсы:*

<http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/14/14> - А.Трапера «Праздник во дворе своими руками. Из опыта детской региональной общественной организации «Форпост культуры»

<http://russian-traditions.ru/novosele/domovoj-dvorovyj/> - сайт «Русские обычаи: пословицы, народные приметы и традиции праздников на Руси»

*Комментарии к занятию:*

Приводим пример разработки праздника, который можно провести во дворе: «Встречаем весну!»

Во многих московских дворах местные органы власти организуют для населения праздники весны. Масленицы, привлекая профессиональных актёров, студентов театральных вузов. По договорённости можно

присоединиться к ним в качестве участников, а не зрителей. Можно организовать подобный праздник силами жителей дома, детей и взрослых.

Информационная часть праздника ориентирована на использование пословиц и поговорок о масленице, знание атрибутов праздника в прошлом, национального костюма, народной музыки.

Деятельная часть праздника связана с применением коммуникативных умений учащихся, практического применения кулинарных способностей, поскольку масленицы без блинов не бывает.

Оборудование пространства во дворе для организации ярмарки изделий (семейных и индивидуальных), выступления Петрушки для представления народных плясок и песен, столов для угощения блинами.

Наличие усилителя звука, микрофона.

Музыкальное сопровождение праздника.

### **Примерный сценарий праздника.**

Ведущий взывает к солнцу ясному, ветрам буйным, весне красной, приглашая, собравшихся во дворе, на пир честной, чтобы чествовать

«Красных девушек да молодухек,  
Берегинюшек да лебёдушек».

Выходят девушки в народных костюмах и поют или декламируют следующий текст:

«Отмечал народ весной раннею  
Этот праздник весёлый, радостный,  
Провожал он прочь зиму лютую,  
Призывал, встречал весну красную.  
Нарекли этот праздник сладостный  
Развесёлою, светлою Масленицей.

И гудел тот пир да семь дней подряд,  
И застолья были великие,  
И блинами все объедались,  
Медовухою упивались,  
С гор крутых на санках катались,  
Веселились  
С утра до ночи развлекались!

Жаль, что мы сейчас не умеем так,  
Не поём в хороводах девичьих,  
Позабыли совсем корни русские,  
Променяли веселье удалое

Всё на жвачки да сникерсы...  
Дискотека лишь наша отрадушка,  
И живём так, на Запад глядячи...

Возродим же, друзья- ребяташки,  
Наши корни исконные, русские, И отметим пришедшую Масленицу  
Хороводами, да запвками,  
Да блинами с мёдом, с припевками!»

*( По кн. Е.К.Плоткина, Г.М.Плоткин «Вечера в школе».М. «Дрофа»2007)*

По *итогам занятия* учащиеся придут к выводу, о необходимости договариваться друг с другом, искать компромиссы. Участие в дворовых праздниках поможет объединить не только детей, но и их родителей.

По договоренности с местными органами власти осуществить реализацию лучшего сценария, освещение в районных СМИ проведенного мероприятия. Размещение сценариев на портале «Наш город».

**Занятие 9. Надо уметь нести ответственность за свои действия и предложения**

**Занятие 10. Быть жителем города – это значит не только пользоваться благами, но и разделять ответственность за развитие города**

## **Рекомендации-ключи по проведению занятий в начальной школе**

**Занятие 1.** Чтобы двор был красивым и удобным, надо бережно относиться ко всей инфраструктуре.

*Цель занятия:* формирование представления детей об удобном и красивом дворе.

1. Учитель задает тему и предлагает детям выполнить работу (рисунок, коллаж, макет из конструктора ЛЕГО и др. материалов, мультимедийный проект в ПервоЛого) «Каким я вижу свой двор?»
2. Выставка работ в классе, школе.
3. Представление лучших работ на внутриклассной и школьной конференциях.
4. Размещение лучших работ на портале «Наш город».

*Итоговое обсуждение:*

- Чем отличаются или схожи понятия: «красивый двор» и «удобный двор»?

- Что каждый из нас должен делать, чтобы сохранить удобство и красоту своего двора?

По *итогам занятия* учащиеся делают вывод о том, что надо бережно относиться ко всему, что нас окружает.

**Занятие 2.** Все, что нас окружает во дворе – принадлежит не одному человеку, не власти, а всем жителям этого двора.

*Цель занятия:* проанализировать общественное мнение по теме занятия.

1. Проведение опроса учащимися «Кому принадлежит все, что нас окружает» среди знакомых взрослых и учащихся школы:

Кому принадлежит все, что нас окружает:

- одному человеку
- власти
- жителям двора

2. Подведение итогов опроса и размещение на портале «Наш город» (диаграмма, эссе-описание и др.)

Вывод: все, что нас окружает - это все для жителей двора. Мы в ответе за все, что нас окружает.

**Занятие 3.** Власти города не должны в одиночку решать проблемы: общий двор – общее дело.

*Цель занятия:* Выявить проблемы своего двора.

1. К кому мы можем обратиться для решения проблемы?

- Что такое местная власть?
- Что такое Управа? Где расположено здание Управы?
- Что такое Муниципалитет?
- Сайт города (Управы, Муниципалитета).

2. Создание мультимедиа-сочинения «Познакомьтесь, это – мой двор!» с выявлением проблем своего двора.

- сфотографировать свой двор (участки своего двора), создать слайд-шоу или сделать видеорепортаж, создать мультимедиа-сочинение о своём дворе и проблемах, которые выявлены;

- размещение лучших мультимедиа-сочинений на сайте Управы.

3. Мультимедиа-сочинение и ответ Управы отправить на портал «Наш город».

По *итогам занятия* учащиеся делают вывод о том, как местные власти реагируют на обращения и запросы жителей города.

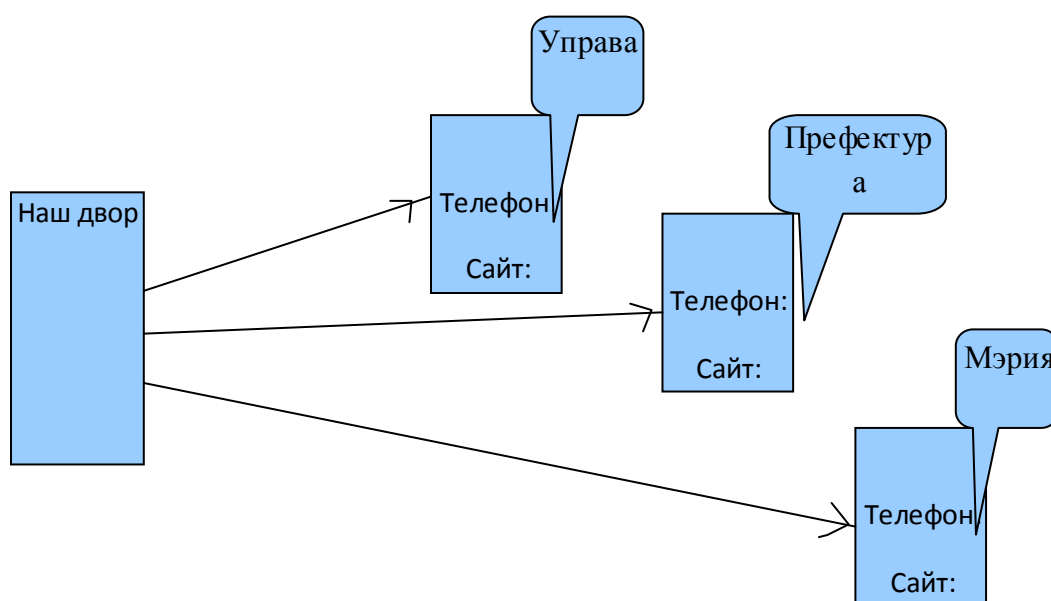
**Занятие 4.** Нельзя пассивно относиться к проблемам – надо активно участвовать в их решении.

*Цель занятия:* формирование активной позиции юного москвича, гражданина города.

1. Разработать алгоритм взаимодействия жителей двора с местными и городскими органами власти.

Муниципалитет – Управа – Мэрия (с указанием номера телефона и адреса сайта). Для оформления работы можно использовать программу «ПервоЛого»

2. Разместить в почтовых ящиках жителей своего двора (подъезда) созданные схемы взаимодействия жителей с органами власти)



*Главный вывод занятия:* Надо активно участвовать в решении проблем, взаимодействовать с местными и городскими органами власти.

**Занятие 5.** Надо помогать другим решать проблемы во дворе (бабушки, мамы с маленькими детьми и прочее)

*Цель занятия:* выявить проблемы жителей своего двора.

1. Понаблюдать, побеседовать с мамами и бабушками, гуляющими во дворе. Оценить основные проблемы, волнующие жителей двора по пятибалльной системе:



	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Освещенность двора						
Уборка двора и подъездов						
Наличие лавочек и урн						
Озелененность двора						
Наличие пандусов в подъезде						
Наличие спортивных площадок						
Наличие площадок для выгула собак						
Наличие мест для парковки машин						
Наличие детских площадок						
Безопасность для прогулок (близость больших проезжих дорог, зон строительства и пр.)						

2. Используя цифровые лаборатории провести исследования уровня шума во дворе.

*Итоги занятия:* проанализировав данные таблицы, ученики вместе с учителем (взрослым) формулируют просьбу о возможности устранения выявленных проблем жильцов дома в местные органы власти. Фотоматериалы, подготовленные учащимися, размещаются в местные СМИ и на портале «Наш город».

**Занятие 6.** Надо решать проблемы, пока они еще маленькие, не доводить до больших и сложных проблем.

*Цель занятия:* формирование представлений о художественных стилях улицы (меловые рисунки, граффити и др.)

1. Выявить во дворе (подъезде) объекты, пригодные для размещения рисунков, граффити и т.д.
2. Сделать эскизы для оформления этих объектов (рисунок на бумаге, графический редактор, мультимедийная среда ПервоЛого)
3. Лучшие эскизы разместить на портале «Наш город», в сотрудничестве с учащимися основной школы принять участие в конкурсе «Белая стена»
4. Провести конкурс рисунков на асфальте «Наш город –Москва». Фотоотчеты или видеорепортажи о проведении конкурса размещаются материалы на портале «Наш город».

Главный вывод занятия: каждый может принять конкретное участие в преобразении внешнего облика городских объектов.

**Занятие 7.** Во дворе должно быть удобно всем жителям: надо уметь разговаривать, договариваться и искать компромиссы с другими жителями.

*Цель занятия:* обучение детей договариваться друг с другом и искать компромиссы.

1. Разработать совместно с родителями и другими взрослыми сценарий «Праздник нашего двора».

Примерные темы:

- «Здравствуй, золотая осень!»
- «Праздник урожая!»
- «Краски осени»
- «Зимняя столовая» (конкурс кормушек для птиц).
- «Конкурс снежных фигур»
- «Встречаем пернатых гостей»
- «Спасибо деду за победу!»

2. Разместить сценарий, фотоотчет или видеорепортаж о проведенном празднике на портале «Наш город».

*Главный вывод занятия:* участие во дворовых праздниках поможет объединить не только детей, но и их родителей, других взрослых, проживающих по-соседству.

**Занятие 8.** Лучше всего решать проблемы вместе, объединившись с соседями, друзьями или родственниками.

*Цель занятия:* формирование активной гражданской позиции.

## 1. Поведение проекта «Мой двор - самый зеленый»:

Этапы работы над проектом:

1. Создать проект озеленения своего двора (вариант – школьного двора);
2. Подготовить информационный стенд, где разместить свой проект, дату проведения работ по озеленению, предложить жителям подготовить рассаду и семена и т.д.;
3. Сделать видеofilm о том, как этот проект был реализован;
4. Отправить свой видеоматериал на портал «Наш город».

*Главный вывод занятия:* общее дело лучше всего объединяет жителей нашего города (двора, подъезда).

**Занятие 9.** Надо уметь нести ответственность за свои действия и предложения.

*Цель занятия:* формирование умения нести ответственность за свои действия и предложения.

1. Посадить вместе с родителями (взрослыми) именное дерево, кустарник или цветник во дворе своего дома или школьном дворе.
2. Ухаживать за ними и фотографировать этапы роста.
3. Отправить фоторепортаж на портал «Наш город».

*Главный вывод занятия:* мы в ответе за то что, сделали своими руками.

**Занятие 10.** Быть жителем города – это значит не только пользоваться благами, но и разделять ответственность за развитие города.

*Цель занятия:* формирование ответственности за развитие города.

Беседа (диспут) «Зачем был создан портал «Наш город»?»

1. Посмотреть, как другие участники портала взаимодействуют с органами власти.
2. Обсудить в классе и описать, какие формы взаимодействия помогли решить проблемы Вашего двора. Создать видеoproект с учащимися своего класса об участии в проекте Школа, включив в него видеофрагменты отдельных занятий-ключей, фотографии и интервью с участниками проекта (одноклассников, учеников других классов школы, родителей и родственников, учителей, жильцов своего дома и соседей по двору).

*Главный вывод занятия:* для развития нашего города и для мобильного решения проблем очень важно существование очного и дистанционного взаимодействия жителей и органов власти. Портал «Наш город» - инструмент гражданского участия.

### **Конкурс школьных проектов**

В рамках данного проекта Департамент образования объявляет конкурс школьных проектов по лучшей работе с порталом «Наш город». Условия конкурса будут опубликованы на сайте Департамента и сайте МИОО.

## **Приложение. Памятка по работе с порталом**

### **1. КАК ОСТАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ?**

#### ШАГ 1. Регистрация

Прокомментировать состояние работ на том или ином объекте, сообщить о проблемах или о необходимости включения в планы дополнительных работ можно только после прохождения процедуры регистрации. Для регистрации необходимо заполнить регистрационную форму либо использовать уже существующий профиль одной из предложенных социальных сетей (Вконтакте или Facebook) или Twitter. При регистрации требуется указать адрес электронной почты. После регистрации пользователь получает возможность комментировать работы на объектах и голосовать за комментарии других пользователей или официальные ответы.

#### ШАГ 2. Правила

Для соблюдения порядка на портале и конструктивного характера диалога пользователей и органов власти сформулированы Единый правила модерации (проверки) комментариев на Интернет-порталах органов исполнительной власти и Правительства Москвы. Проходя регистрацию, пользователь тем самым подтверждает свою готовность следовать Правилам и сохранять конструктивную атмосферу общения.

#### ШАГ 3. Направление комментария на портал

После авторизации на портале (при первом посещении портала – регистрация, при последующем - вход с использованием присвоенного при регистрации логина и пароля) зарегистрированный пользователь может добавлять комментарий. Для того чтоб найти интересующий объект, в строке поиска на главной странице портала необходимо набрать адрес, по которому расположен объект. Если адрес набран правильно, система автоматически переправит пользователя на страницу объекта либо группы объектов, подходящих по параметрам поиска. Нажав на кнопку «Добавить комментарий», которая расположена непосредственно под картой на странице объекта, пользователь открывает форму ввода комментария. Сначала форма ввода комментария предлагает отметить в раскрывающемся списке проблему, которая заставила пользователя обратиться на портал. В

ряде случаев – например, при выборе проблемы «работы выполнены с ненадлежащим качеством» - система просит уточнить, по каким работам конкретно возникли нарекания.

После выбора проблемы и работ в поле «Сообщение» необходимо написать текстовый комментарий (не более 700 знаков с пробелами – в определении объема поможет счетчик знаков, расположенный с правой стороны формы), а также можно прикрепить фотографии (не более 5 штук, в формате \*jpg, \*png или аналогичных форматах совокупным размером не более 10 Мб). Система не позволит отправить на Портал комментарий с пустым полем «Сообщение». После нажатия на кнопку «Опубликовать» комментарий уходит на модерацию.

На портале принята премодерация комментариев, что означает, что после направления комментария на портал он попадает на модерацию, и только после проверки на соответствие Правилам модерации происходит публикация комментария. Такая же технология действует и в отношении ответов органов власти. Максимальное время, отведенное на модерацию комментариев и ответов, не превышает 24 часов с момента направления комментария на портал.

#### ШАГ 4. Модерация комментария

В случае если комментарий пользователя противоречит Единым правилам модерации, редактор отклоняет комментарий. В этом случае в тот же 24-часовой срок пользователь получит письмо с уведомлением об отклонении такого комментария и с указанием причины отклонения. В этом случае предлагается перечитать Единые правила модерации и постараться переформулировать комментарий таким образом, чтобы он не противоречил установленным правилам. В том случае если комментарий не противоречит Правилам модерации, редакция опубликует его на портале на той странице, на которой он был написан. Уведомление о публикации комментария будет направлено пользователю на указанный при регистрации адрес электронной почты.

## **2. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

Официальный ответ размещается непосредственно под комментарием, на который он был подготовлен. В некоторых наиболее критичных случаях редакция направляет ответы органов власти на проверку в контрольные органы – Объединение административно-технических инспекций и Мосжилинспекцию, которые проводят проверки по случаям, указанным в комментариях пользователей и в официальных ответах. По результатам

таких проверок к комментариям будут добавлены ответы контрольных органов.

### **3. НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Раздел «Народный контроль» - это центр портала, куда стекается вся информация со страниц объектов. В этом разделе можно узнать общую информацию о том, какие объекты были проверены пользователями; какие комментарии, официальные ответы, фотографии были размещены на портале.

Справа на странице представлена статистика по количеству объектов, проверенных «народным контролем», числом комментариев и подготовленных официальных ответов.

### **4. ГОЛОСОВАНИЕ**

Если пользователю нравится комментарий или официальный ответ он может поддержать его, кликнув на «+» сверху справа от комментария и официального ответа. Если пользователю не понравился официальный ответ, он показался формальным, не по теме запроса, пользователь может высказать свое отношение, кликнув сверху справа на кнопку «-». Разница между положительными и отрицательными голосами отражается справа от комментария или официального ответа. Положительная разница голосов отображается с помощью знака ♥, отрицательная – с помощью знака ♥. Эта информация в дальнейшем используется в рейтинге лучших или лучших /худших ответов органов власти.

Мы предлагаем улучшать наш город вместе. Зарегистрируйтесь на портале и включайтесь в общее дело!