

Глоссарии Федеральных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС)

Глоссарий – (лат. *glossarium* – словарь) – словарь узкоспециализированных терминов в какой либо отрасли знаний с толкованием, список часто используемых выражений

Продолжаем знакомиться с терминами ФГОС. Первый тематический блок терминов отражал концепцию Стандартов (см. «Такая классная газета» 2010, № 3). Второй блок включает термины, связанные с системно-деятельностным подходом. Имеется в виду практико-ориентированный характер обучения и ценность, в первую очередь личностного, а не только предметного результата образования. Ученик должен овладеть универсальными компетентностями (коммуникативной, информационной, исследовательской, познавательной, организационной и др.) и уметь проектировать собственную деятельность. Он должен быть готов к выбору профессии, а также овладеть гуманистическими, демократическими ценностными ориентациями, умением следовать этическим, нравственным, моральным нормам, уметь оценивать не только других, но и себя. Предметный результат обучения – способность школьника применять приобретенные знания, умения, навыки (компетенции) в повседневной жизни.

Индивидуальные потребности личности в области общего образования – потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (*личностная успешность*); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (*социальная успешность*); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (*профессиональная успешность*).

Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную и др. компетенции в сфере личностного самоопределения.

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования инвариантны и обязательны для исполнения на всей территории РФ. Они могут быть дополнены требованиями субъектов РФ, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими

программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Требования – составная часть примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

Учебные действия – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Характеристики индивидуальных учебных достижений выпускников – основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов, системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности.

Ценностные ориентации (мотивационные типы):

Власть. Главная мотивирующая цель – достижение высокого социального статуса, престижа. Стремление к контролю или доминированию над другими людьми и ресурсами в рамках социальной системы.

Достижение. Стремление достигнуть личного успеха в конкретной деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением.

Гедонизм. Чувственная направленность на себя и стремление получить как можно больше удовольствий для себя. Жизнь рассматривается как цепочка наслаждений.

Стимулирование (полнота жизненных переживаний). Главная цель – наличие новых впечатлений и изменений в жизни. Перемены, частые жизненные выборы обеспечивают необходимое ощущение новизны и возбужденности.

Саморегуляция (самонаправленность). Автономность и независимость мыслей и поведения, направленность на создание нового, исследовательский интерес.

Универсализм. Выражает стремление к пониманию и признанию других людей, терпимому отношению к ним и заботе об их благополучии. Значим не только мир людей, но и мир природы.

Благосклонность (забота). Главная цель – взаимодействие со значимыми для тебя людьми и забота об их благополучии.

Традиции. Уважение, принятие, подчинение и поддержка существующих традиций и общих идей в рамках социокультурной и религиозной группы как основа успешного функционирования группы.

Комфортность. Главная цель – ограничение действий, импульсов и намерений, причиняющих вред другим или отклоняющихся от социально принятых норм и ожиданий.

Безопасность. Стремление сохранить гармонию и стабильность в обществе, необходимость безопасности человека, семьи и общества.

Продолжение следует.

Подготовлено Юлией Гостевой по материалам сайта www.prosv.ru

www.prosv.ru)