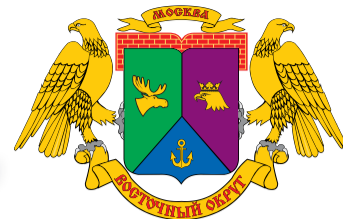


# Такая Классная Газета



№ 11, октябрь 2010

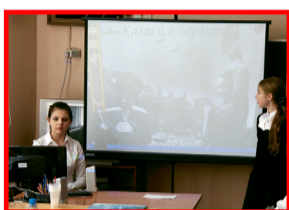
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Читайте в номере:



Лицейское образование

1



Шаг в будущее

2



Проверка знаний

2



Учебные достижения

3



Анализ учебного занятия

3



Ученики о своих учителях

4

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

### Актуальная тема

## Думать глобально - действовать локально

Жить в эпоху перемен чрезвычайно сложно. Еще сложнее быть учителем и воспитателем в этот период. Под влиянием социально-экономических, политических и идейно-ценностных изменений, происходящих в нашем обществе, меняется и социальный заказ школе: современный учитель должен научить школьника главному – жить в новом обществе.

Каждый учитель имеет возможность развивать у школьников средствами своего предмета такие качества, как самостоятельность, готовность к сотрудничеству; воспитывать чувство ответственности за принятое решение; развивать логическое мышление, универсальные умения; учить мыслить, проектировать, исследовать...

Сегодняшняя образовательная ситуация ориентирует на качественные цели и результаты обучения. Чтобы их реализовать, учитель прежде всего, пересматривает свои социально-профессиональные позиции, осмысливает возможные направления деятельности, осваивает теоретические основы современных педагогических технологий, знакомится с новыми психолого-педагогическими концепциями.

С общетеоретической точки зрения такая широта и глубина переориентации учителя дает основание надеяться на повышение качества результатов школьного образования. Однако анализ реального положения дел высветил серьезные проблемы.

За последние 30 лет в дидактике, педагогике и в методике обучения поменялось многое: цели, методы, формы, содержание, способы организации учебного процесса, но мало что изменилось в школьной процедуре проверки знаний. Поэтому возникли большие «ножницы» между ожидаемыми и реальными результатами обучения, что, в свою очередь, не позволяет вывить уровень образования, а поэтому затрудняет управление процессом его развития.

Не случайно Департамент образования города Москвы в 2009-2010 учебном году организовал ГЭП по теме: «Формирование модели оценки качества общего образования в городе Москве». Итоги первого этапа эксперимента еще раз подтвердили тот факт, что участие школы в новой ГЭП открыло каждому учителю перспективу повышения уровня профессиональной компетентности за счет совершенствования проверочно-оценочной деятельности, которая существенно влияет на качество результатов обучения.

Поэтому первый этап эксперимента был связан с разработкой проекта методической модели оценки качества обучения учебному предмету и технологии диагностики результатов.

Выделены виды проверочно-оценочной деятельности учителей: формулировать цели и результаты в действиях учеников; определять виды, методы, формы контроля в соответствии с конкретной педагогической ситуацией, подбирать или составлять средства проверки (вопросы, задачи, тексты и пр.), адекватные содержанию, целям и видам проверки; разрабатывать критерии оценки и способы обработки результатов.

В ходе эксперимента не все шло гладко. Основные трудности были связаны с определением соотношения универсальных и предметных умений, с формулировкой целей диагностики в действиях ученика, отсутствием современных ФГОСов по многим учебным предметам.

Процесс разработки модели оценки качества образования позволил сделать важные выводы и выделить ключевые позиции, определившие содержание инновационно-экспериментальной деятельности на управленческом и методическом уровнях:

- инновационно-экспериментальная работа в области управления качеством образования имеет прямую социальную направленность;
- планируемые результаты современного школьного образования существенно изменились за счет включения новых компонентов - не только знания и предметные умения, но и универсальные умения, метазнания, а также нравственно-ценностные ориентации учеников, уровень их социализации;
- внутришкольное управление необходимо менять в соответствии с новыми требованиями к результатам школьного образования;
- профессиональная компетентность учителя - основное условие в решении задач качественного школьного образования.

Эти положения помогут участникам эксперимента перейти от теоретических выводов первого этапа эксперимента к практической деятельности по разработке методической системы оценки качества результатов школьного обучения по каждому учебному предмету.

Участие педагогических коллективов в эксперименте повысит уровень самооценки каждого участника, его социальный статус, смотивирует на профессиональную успешность и создаст внутренний комфорт.

Е. Кошелева,  
кандидат педагогических наук

### Визитная карточка

## Лицейское образование

В ходе образовательных реформ, когда распалась унифицированная система школьного обучения, лицеи не только вновь возрождаются, но и становятся наиболее престижными учебными заведениями. Наш корреспондент А. Пашутина беседует с К. В. Петровым - директором одного из первых окружных лицеев.

Константин Владимирович, чем необычен Ваш лицей?

Профиль нашего лицея социально-экономический. Изучение основ социально-экономических знаний в современных условиях становится все более существенным в процессе общеобразовательной подготовки молодого поколения. Развитие таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, и есть главная задача. Наши выпускники более конкурентоспособны на тех этапах их дальнейшей образовательной траектории, которые мы сегодня можем проследить. А это поступление в вузы (в такие, как Высшая школа экономики, МГТУ им. Баумана, МГУПИ и т.д.) и победы в олимпиадах.

Теперь коротко об особенностях обучения в нашем учебном заведении:

- углубленное изучение экономики, права и математики с 7-го класса;
- расширенное изучение обществознания в 10-11-х классах;
- элективные курсы;

• проектная деятельность (она позволяет учащимся реализовывать приобретенные знания на практике, исследовать конкретную экономическую или правовую проблему). В течение учебного года в лицее работают секции ученического научного общества, участники которого выступают на окружных и городских конкурсах и НПК. В 2009/10 уч.г. лицеисты приняли участие в 30 различных мероприятиях (5 - всероссийских, 13 - городских, 12 - окружных), заняли 52 призовых места. НПК «Отражение» стала окружной конференцией;

• ежегодный «Фестиваль знаний»: интеллектуальные игры между командами классов, «Экономический КВН», историко-правовой брейн-ринг. Финал Фестиваля - деловая экономическая игра.

Важная составная часть работы - создание лицейского уклада жизни, атмосферы творчества. На решение этой задачи направлена вся система воспитательной работы: лицейское самоуправление, организация и проведение коллективно-творческих дел (Театральный фестиваль, Конкурс актерского мастерства, День рождения лицея и т.д.), выпуск газеты «Мы».

Насколько, по Вашему мнению, востребованы на рынке труда юристы и экономисты?

Сегодня ни один руководитель не может обойтись без грамотного юридического



сопровождения и без экономических знаний. Приведу всего один пример. В нашем округе 450 образовательных учреждений, а в юридическом отделе Управления образования всего три сотрудника. Представьте, что все руководители обратятся за консультацией хотя бы на протяжении одной недели. А сколько экономических вопросов приходится решать директорам школ? Я думаю, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы страны потребует и изменений в вопросе востребованности экономистов и юристов, и в скором времени мы придем к тому, что в каждом учреждении будут свои специалисты в этих областях.

Расскажите, пожалуйста, о Вашем педагогическом коллективе.

Наш педагогический коллектив небольшой. Есть заслуженные учителя с большим

педагогическим опытом, а также молодые педагоги. Средний возраст - 40 лет. Народ у нас творческий, сплоченный, профессиональный. Самое главное - это коллектив единомышленников. Нашему образовательному учреждению всего шесть лет, и за это время мы прошли путь от школы с углубленным изучением отдельных предметов до лицея. Учитель сегодня - это руководитель нескольких детских проектов, участник окружных семинаров по профильному обучению, по проектной деятельности, различных профессиональных конкурсов, разработчик элективных курсов, слушатель курсов повышения квалификации и т.д.

Может ли Российское образование вернуть себе лидирующие позиции в мире?

Советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное. Образование обеспечивало профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Сегодня меняются цели образования, ведь в эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление и пополнение знаний.

Как поступить в лицей?

Прием в лицей ведется в 7-е и 10-е классы и начинается после окончания учебного года. На нашем сайте [www.1598.me](http://www.1598.me) есть вся необходимая информация. Специально для родителей и ребят проводятся дни открытых дверей.

## Шаг в будущее

В этом учебном году нашей школе исполняется 40 лет. За плечами педагогов огромный опыт работы по воспитанию и обучению молодого поколения. Сегодня мы активно создаём новый имидж своей школы, работаем в составе городской экспериментальной площадки по формированию модели оценки качества образования.

К сожалению или к счастью, не существует единого и простого ответа на вопрос: «Что такое качество образования?» Ответ зависит от того, кто этот вопрос задаёт и каковы его взгляды на цели образования. Для нашей школы качество связано, прежде всего, с успехом её выпускников, с оценками, которые выставляют им не только педагоги, но и сама жизнь. Что есть образовательные результаты? Академические знания и компетентности? Здоровье ученика и его безопасность? Мотивация к обучению и гражданская позиция?

Успехи своих учеников мы отслеживаем, используя параметрическую системную модель оценки качества, разработанную Н.Б.Фоминой. Первый шаг в этой работе - диагностика учебных возможностей методом «доверительной компетентности». Просчитан индекс полного усвоения учебного материала и индекс неуспеваемости. Сравнение и анализ прогнозируемых показателей и

показателей, полученных в результате процесса обучения, дали всестороннюю информацию о состоянии образовательной системы в школе, позволили определить рейтинг учащегося, выявить пробелы в образовании конкретного ученика. Такого рода информация используется учителями-предметниками для выбора разнообразных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; помогает нам объективно и рационально сформировать классы с углубленным изучением математики, ввести профильное и профильное обучение физико-математического направления, открыть лицейские классы.

Сплочённый, творческий коллектив школы – это одна команда, готовая многое сделать для нынешних и будущих учеников.

Если считать одним из важнейших критериев качества образования степень совпадения показателей, заданных целью обучения, с действительно полученными, то можно смело сказать, что наша школа делает пусть первые, но правильные шаги в будущее.

**С.Пикулик,**  
заместитель директора  
по экспериментальной работе  
ГОУ СОШ № 797

## Профессиональный разговор

**«Думай глобально – действуй локально!»** Этот известный слоган стал эпиграфом семинара «От целей образования – к результатам обучения», проходившего в рамках внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов. Семинар был организован в форме педагогического диалога: его участники – учителя школы с немалым стажем работы и педагоги школ округа – участники ГЭП «Формирование модели оценки качества общего образования в городе Москве».

Сегодня вопросы повышения качества образования стали важнейшими на всех уровнях. В период подготовки и внедрения в школьную практику новых образовательных стандартов особое внимание уделяется уроку. Учитель многое может сделать на уроке, а ученик? Как превратить учащегося, послушно выполняющего распоряжения учителя, в активную творческую личность, в того, кто самостоятельно сможет поставить цель, увидев проблему, наметить путь ее решения, проконтролировать себя, найти ошибки и их исправить? Кажется, что это задача весьма отдаленного будущего, а между тем именно эти принципы лежат в основе нового подхода, который должен обеспечить реализацию и новых стандартов, и проекта «Наша новая школа».

Всем известно, что урок начинается с цели, которая определяется учителем, и результативность урока напрямую связана с тем, как соотносится итог урока с этими целями. Но именно постановка цели учителем стала камнем преткновения, той проблемой, над которой пришлось потрудиться участникам семинара. В ходе диалога было установлено, что цели и результаты обучения должны быть выражены в действиях учащихся. Только тогда они будут диагностичны.

Во второй части семинара участники получили «Основные требования к самоанализу учебного занятия учителем (методические рекомендации)» и попытались самостоятельно проанализировать один из уроков, учитывая новые принципы целеполагания. Это была самая интересная часть семинара, потому что затронула каждого. Как это просто – поставить цель, но как это сложно – сформулировать ее так, чтобы она была достижимой, измеримой и определялась как результат деятельности ученика!

Семинар действительно стал педагогическим диалогом, профессиональным разговором заинтересованных сторон, показал, что по многим проблемным вопросам школы успешно могут работать совместно.

**Е.Брандусова,**  
методист ОМЦ

## Проверка знаний на уроке



Качество образования напрямую зависит от урока. А успех урока зависит от того, насколько конкретно и четко сформулирована его цель, насколько ясен ученику результат, которого предстоит добиться.

Не менее важен контроль реального уровня результатов обучения. Он позволит выяснить, достигнута ли цель, поставленная на уроке, получен ли запланированный результат и какие ошибки нужно устранить в последующей работе.

Готовясь к уроку, я разбиваю учебный материал на микроединицы, которые должен освоить ученик, закладывая их изучение и освоение в цели урока и провозжу поэтапный контроль знаний. Важно не только посчитать оценки, которые получили ученики, но и проанализировать работы, на основании которых эти результаты получены. Это позволяет выстроить стратегию дальнейших моих действий (см. таблицу).

№	Фамилия	№1	№2	№3	№4	(+)	Результат
1							
2							
3							
	Итого:(-)						

Количество столбцов – это количество заданий. По каждому ученику прописываем, какие задания он выполнил верно («+»), а с какими не справился («-»). Далее предметом нашего интереса становятся задания, с которыми ученик не справился.

Когда рассматриваю столбцы по вертикали, то вижу результат в целом по классу, по каждому заданию. Если более 2/3 учеников класса не усвоили данную единицу знаний, то выношу её на повторное изучение или провозжу индивидуальные занятия с учащимися. Выявив конкретные пробелы в знаниях учеников, выстраиваю индивидуальную образовательную траекторию для каждого.

Хочу отметить, что, несмотря на трудоёмкость и временные затраты этого способа проверки знаний, эффективность его очевидна: получение оперативной информации ежеурочно. Достаточно иметь подготовленный шаблон списка в формате Excel и заранее прописать проверяемые микроединицы. Занести данные в таблицу не составит особого труда. А если уроки сдвоенные, то это можно сделать за перемену и уже на втором уроке предложить ребятам поработать над ошибками.

Такая система работы учителя позволяет получить объективное представление о том, что знает и умеет ученик, что у него получается, насколько глубоко он проник в сущность процесса и как работать дальше с этим ребенком для того, чтобы способствовать его уверенному развитию.

В заключение хочу подчеркнуть, что успех школьника может обеспечить только тот учитель, который сам испытывает чувство успеха в своей деятельности. А четкое знание целей и понимание того, что нужно конкретно каждому ученику, способствует дальнейшей успешности индивидуальной работы учителя и ученика.

**Е.Лакомова,**  
учитель математики  
ГОУ СОШ № 399

## Технология мультимедиа проекта

Технология создания мультимедийных проектов, представленная ниже, была использована при работе над сложными программами, получившими признание как на общероссийских, так и на международных форумах (МVK). Успешность технологии определилась сочетанием разнообразных педагогических техник с ИКТ.



В прошлом учебном году 20 школьников 5-9-х классов школ №1360 и №390 создали энциклопедию «Песни Великой Отечественной».

Выбор темы был продиктован необходимостью ярких, эмоционально насыщенных, современных цифровых ресурсов для проведения уроков литературы, истории, а также общественных мероприятий, связанных с празднованием Победы в Великой Отечественной войне.

Форма энциклопедии заставила обратиться к различным материалам: печатным, фото-, видео-, аудио- и стала источником детского творчества (графика, клипмейкерство, исполнение песен).

Технология создания медиапродукта предусматривала следующие составляющие:

- разновозрастная группа состояла из школьников с гуманитарными и техническими наклонностями, что обеспечило эффективность взаимобучения;
- работа для детей была значимой, но достаточно трудной;
- источники информации – разнообразные: от личных до материалов Государственных архивов и сети Интернет;
- изучение компьютерных программ шло по мере необходимости, с учётом насущных задач;
- обязательное требование - завершенность и эстетическое оформление всех деталей работы (вплоть до обложки).

Тренинг по презентации помог школьникам осмыслить сделанное, научил отстаивать свою позицию, озвучивать технические решения и т.д.

Технология создания проектной работы в ИКТ-насыщенной среде позволила значительно повысить ИК-компетентность школьников, выработать навыки эффективного сотрудничества, помогла ребятам овладеть основами волевой саморегуляции. Само- и взаимообучение при создании проекта способствовало освоению сложных видов работы с графикой (работа в слоях Photoshop, маски и т.д.), видеомонтажа, обработки аудио. Программирование в среде Multimedia Builder (от визуального до использования Scripts) повысило интерес учащихся с гуманитарными наклонностями к информатике.

Итогом проделанной работы стало создание энциклопедии «Песни Великой Отечественной», включающей более 100 аудио- и видеофайлов, тексты песен, историю их создания, сведения об авторах и композиторах, караоке, а также сведения об основных периодах Великой Отечественной войны. На основе «Песен...» были проведены уроки, классные часы, концерты для ветеранов, литературно-музыкальные композиции.

Проект «Песни Великой Отечественной» награжден Дипломом лауреата фестиваля «Юные таланты Москвы» в номинации «Компьютерные программы». Школьники, участвовавшие в проекте, повысили успеваемость по литературе, истории, информатике, стали активными участниками общественных мероприятий.

Данная технология обеспечила эффективное достижение триединства педагогических целей – образовательной, воспитательной и развивающей, а также позволила управлять творческим потенциалом каждого ученика, добиваться приращения личностного капитала и повышения качества образования.

Познакомиться с видеозаписями проекта можно здесь: <http://www.proshkolu.ru/user/ingri/file/369935/>, <http://www.proshkolu.ru/user/ingri/file/369936/>, <http://www.proshkolu.ru/user/ingri/file/369938/>

**И.Булгаков,**  
учитель русского языка  
и литературы,  
ГОУ СОШ № 1360

## Анализ учебного занятия

Современная школа претерпевает множество изменений системного характера: новые стандарты, новые проекты и инициативы («Строим Школу Будущего», «Наша Новая Школа»), новые формы и средства обучения и многое другое. Большое внимание в педагогическом сообществе уделяется качеству образовательного процесса: разрабатываются и внедряются контрольно-измерительные материалы, на пороге и новая система аттестации педагогических кадров. Но урок остается неизменным как единица педагогического процесса.



Анализ урока – важнейший процесс определения тенденций развития как обучающихся, так и педагога. Схем анализа урока разработано много, есть общие и частные, для оценки уровня знаний учащихся и воспитательной составляющей урока и т.д.

Для повышения качества и эффективности организации управления в школе нами была разработана и успешно апробирована универсальная схема анализа учебного занятия. Суть схемы в выделении универсальных критериев оценки качества, определяющих успех образования.

Пользоваться такой схемой удобно и просто. Причем не только при посещении урока, но и при его самоанализе, а

самое главное - при подготовке к занятиям.

В результате длительных теоретических поисков мы выделили три параметра оценки качества учебного занятия:

1. Цель деятельности учащихся.
2. Комфортность образовательной среды.
3. Оценивание деятельности учащихся.

**Цель деятельности учащихся** формулируется в начале урока. Ученикам необходимо знать не только что, но и как и зачем они будут делать тот или иной шаг на уроке. В этом случае учитель предусматривает такую организацию своей работы, чтобы была достигнута цель деятельности детей. **Только** в этом случае можно сказать, что урок состоялся и прошел успешно. Сравните: учитель построил урок исходя из целей своей деятельности и достиг ее. Означает ли это автоматическое достижение цели деятельности обучающихся? Скорее всего нет. Учитель и рассказывал, и показывал видео, и включал компьютер, и доска интерактивная использовалась, но в

качество урока такие действия переходят не всегда.

**Комфортность.** Очевидно, что, если учитель не создал спокойные условия для работы детей, то качество урока нельзя оценить отлично.

Под **оцениванием деятельности учащихся** мы понимаем не только отметку (5, 4, 3, 2, 1) конкретному ученику за ответ, но и общую оценку работы класса: «Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали на уроке!» или «Работать сегодня было сложно, мы встретились с такими-то трудностями». Мы ведь не всегда можем опросить всех детей на уроке, а им так хочется услышать нашу оценку их труда. Особенно это важно для детей не очень успешных в овладении содержанием предметов. Так, может быть, есть смысл похвалить за то, как он старался учиться?

Приведем вариант схемы анализа урока (см. таблицу). Конечно, в рамках газетной статьи трудно рассмотреть все аспекта анализа урока. Но следует обратить внимание на то, что в таблице есть подсказки для учителя в виде ука-



зания причин недостижения цели деятельности учащимися.

**О. Бурцева,**  
заместитель директора по УВР,  
Измайловская гимназия №1508

### Анализ учебного занятия

1. Цель учебного занятия для учащихся									
Достигнута всеми учащимися	Не достигнута или достигнута не всеми учащимися								
	Правильность формулировки цели	Владение педагогом содержанием учебного предмета	Обоснование выбора методики	Логика построения учебного занятия	Обоснование выбора технологии	Обоснование формы организации учебного занятия	Правильность формулировки области понимания	Обоснование выбора формы учебных задач	Учет возрастных и психологических особенностей учащихся
2. Психологическая обстановка на учебном занятии									
Комфортная для всех учащихся	Комфортная для части учащихся					Некомфортная, нервная			
3. Оценивание деятельности учащихся									
Оценена учебная деятельность всех учащихся	Часть учащихся получили оценку своей деятельности на уроке					Деятельность учащихся не оценивалась			
Общая оценка учебного занятия (итог)									
отлично	удовлетворительно					неудовлетворительно			
Примечания									

## Оценивание учебных достижений школьников

**Организация диагностики качества образования - одна из важнейших составляющих полноценного учебного процесса. Выбор показателей качества образования, отражающих требования стандарта, превратился в серьёзную научную проблему.**

Наиболее значимыми показателями качества образования считаются виды деятельности, которыми овладели учащиеся в результате обучения, и уровни их освоения: **базовый** (оцениваются умения учащимися выполнять репродуктивную деятельность); **повышенный** (оцениваются умения применять освоенные знания и умения в измененной ситуации); **высокий** (оцениваются сформированность умений и способность применения знаний в незнакомой ситуации).

В процессе работы по оцениванию умений и способов деятельности учащихся, наряду с классическими формами (опрос устный и письменный, контрольная, лабораторная, практическая работа, зачет, экзамен), я часто использую метод тестирования для текущего и итогового контроля. Считаю, что тесты - наиболее объективные показатели обученности школьника, чем отметка учителя.

Вопросы формулируются кратко, чаще всего они привязаны к тексту параграфа, поэтому не кажутся учащимся очень сложными, но заставляют их внимательнее работать с учебником. Знания проверяются быстро. Времени на раздумье дается мало,



что заставляет школьника быстро находить решение. В итоге каждый ученик получает в течение четверти большое количество оценок. Они становятся более объективными, при этом пятерку за ответ, несмотря на кажущуюся легкость, получить нелегко. Постоянный контроль знаний стимулирует ученика к систематической работе.

Иногда использую метод взаимной проверки, к которой ребята относятся очень ответственно. При этом быстро выясняются пробелы в знаниях и причины получения отрицательной оценки. Для итоговой проверки знаний использую интегративные тесты. Но такие тесты, к сожалению, применяю редко, так

как создать их самостоятельно довольно трудно. При проверке навыков решения задач предлагаю задачи разного уровня. Каждый ученик заранее знает, на какую оценку может рассчитывать при решении определенного количества и типа задач.

Кроме того, оцениваю и внеклассную, проектно – исследовательскую работу, участие в предметной неделе, в олимпиадах, работу над проектами и оформление стендов. Затем накопленные баллы перевожу в обычную систему оценок.

Ученику предоставляется возможность выбора видов деятельности, что дает возможность каждому проявить себя в более комфортной ситуации при выполнении работы, способствует самореализации, приучает как к работе в коллективе, так и к умению самостоятельно решать поставленную проблему.

В заключение следует отметить, что при проведении любого вида оценивания надо помнить, что учитель не просто носитель определенной суммы знаний, а диагност, консультант и помощник ученика в его деятельности по получению знаний и умений, необходимых для его дальнейшего самоопределения в жизни.

**Т. Поздышева,**  
учитель физики  
ГОУ СОШ № 2032

*Моей первой учительнице*

Нельзя забыть вас, мой учитель,  
И буду помнить вас всегда.  
Вы самый первый вдохновитель  
В ребенке главного труда.

Предметы ваши полюбила сразу,  
Любила у доски я отвечать.  
Я помню даже, как разбила вазу,  
А вы не стали на меня кричать.

Вы женщина прекрасней всех на свете.  
В вас есть и ум и красота,  
А главное - вас любят дети,  
И я буду любить всегда.

Закончился четвертый класс когда-то.  
Вы плакали, теряя нас,  
А мы не понимали всей утраты,  
За это просим мы прощенье у вас...

**Катя Платонова,  
11 «В» класс  
ГОУ СОШ № 423**

Наша Прогимназия полна многообразия!  
Учимся, гуляем, культурно отдыхаем.  
Пьем коктейль мы кислородный.  
Танец выучим народный.  
Физкультура, чтение, рисование, пение.  
Все предметы разные –  
Мы ребята классные!

**Алиса Кувшинчикова,  
1 «А» класс  
Прогимназия №1718**



Снова в школу,  
Будут встречи  
И с подругами, с друзьями,  
И, конечно, с дорогими  
Нашими учителями.

На пороге встретит нас  
И проводит снова в класс  
Строгий, мудрый наш учитель,  
Справедливый, объективный  
Классный наш руководитель.

Будут новые предметы,  
Много нового узнаем,  
Дорогие педагоги  
Будут заниматься с нами.

Получать пришли мы знания,  
Обучаясь год за годом,  
И за то **спасибо** скажем  
Нашим добрым педагогам.

**Лиза Рожкова,  
6 «В» класс  
ГОУ СОШ № 723**

*Учитель*

Учитель – такое прекрасное слово,  
Учитель – вторая мать,  
Учитель – произношу я снова и снова,  
Учитель приходит – надо вставать.

Учителя нас учат жить,  
Они нас учат верности,  
Как прочнее нам дружить,  
Как не натворить нам глупости.

И мы их любим!  
Мы знания никогда не купим!  
Мы их должны всех уважать  
И никогда не забывать.

**Рита Черкесова,  
ЦО № 1048**



**Есть вопрос? Есть ответ...**

**Я учитель начальных классов, образование - среднее специальное. Педагогический стаж - 23 года. В 2006г. была аттестована как учитель начальных классов на 2-ю категорию. С 2007 по 2010гг. работаю воспитателем в детском саду, имею ту же категорию. Будет ли сохранена аттестационная категория при переходе из детского сада в школу на должность воспитателя в группе продленного дня?**

Да, квалификационная категория, присвоенная по должности учитель начальных классов, будет учитываться при работе в должности воспитатель (независимо от места работы). Это следует из Письма Минобразования РФ № 03-81н/22-03 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 11 от 07.02.2003г. «Разъяснения по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Указанные разъяснения действительны до 31.12.2010г. С 1.01.2011г. вводится новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010г. № 209.

**Проработав в школе два года учителем начальных классов, я ушла в отпуск по уходу за ребенком. Разъясните, какую минимальную нагрузку могут мне установить после выхода на работу?**

При выходе на работу должны сохраниться те условия труда, включая объем учебной нагрузки, которые были у Вас до ухода в отпуск по уходу за ребенком (см.ст.256. Трудового кодекса РФ).

**По специальности я преподаватель химии, работала в должности доцента в вузе, научно-педагогический стаж более 20 лет. В связи с сокращением нагрузки перешла на работу учителем в школу. Мне сказали, что для подачи документов на первую квалификационную категорию необходим стаж работы в школе не менее года, а на высшую – не менее двух лет. Верно ли это?**

Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000г. № 1908 не предусматривает ограничений права педагогического работника подать заявление о прохождении аттестации, а также не устанавливает обязательных

требований к уровню образования и стажу работы при аттестации на первую, вторую и высшую квалификационные категории. В соответствии с п.1.4 Положения, один из основных принципов аттестации – добровольность.

Обращаем внимание, что с 01.01.2011г. водится в действие новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (см.Приказ Минобразования РФ от 24.03.2010 № 209). В п. 29 указанного документа сказано, что педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, не ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории.

Ограничений для подачи заявления о проведении аттестации на первую квалификационную категорию не предусмотрено.

**Засчитывается ли в педагогический стаж работа в образовательном учреждении посовместительству?**

Время работы учителем в образовательном учреждении засчитывается в педагогический стаж. Этот стаж учитывается при установлении оплаты труда, а также при исчислении стажа, необходимого для предоставления педагогическим работникам длительного отпуска, предусмотренного ст. 55 Закона РФ «Об образовании» и ст. 335 ТК РФ.

Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002г. № 781 утверждён Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей. В п.4 данного Постановления устанавливается, что периоды работы, выполняющиеся до 1 сентября 2000г. в должностях, указанных в списке, засчитываются в стаж работы независимо от педагогической или учебной нагрузки, а начиная с 1 сентября 2000г. - при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

**С. Хмельков,  
заместитель заведующего  
правовым отделом  
аппарата Профсоюза работников  
народного образования и науки РФ**

**Психологическая служба**

*Без диалога с семьей качества не получим...*

**«Уважение – почтение; почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо заслуг, качеств, достоинств и т.п.» - это определение мы найдем в толковом словаре. Возьмем его как ориентир.**

Любой учитель, классный руководитель мечтает о том времени, когда родители учащихся, пришедшие на родительское собрание, будут не только внимательны, но и с готовностью начнут выполнять все их рекомендации, душой и сердцем примут все те преобразования, которые переживает современная школа.

А родители мечтают, когда же все учителя будут внимательны к детям и их проблемам и попытаются выстроить диалог с мамами и папами, бабушками и дедушками. Они мечтают о том времени, когда родительские собрания превратятся в совместные обсуждения насущных проблем класса, а не в «разбор полетов», проводимых менторским или заискивающим тоном.

Для начала задумаемся: какие социальные роли «играют» на родительском собрании классный руководитель и приглашенный учитель-предметник? Чаще всего это роль информатора, но *учить и информировать – задачи разные*. Часто допускается подмена: взамен передачи информации, педагог начинает учить родителей. В результате видим сопротивление слушателей, а также нежелание встречаться лишней раз с педагогическим коллективом.

Попробуем сформулировать ряд советов для педагога.

**Замените роль учителя-информатора на роль учителя-фасилитатора.** Фасилитатор не стремится внести собственное содержание в групповой процесс, а «лишь обеспечивает развитие того содержания», которое предлагают участники. Еще недавно такую роль классного руководителя можно было рассматривать как экзотическую, но сейчас потребность в ней очевидна, так как родители претендуют на то, чтобы влиять на развитие образовательной среды, в условиях которой учится ребенок.

**Добивайтесь того, чтобы вас услышали родители ученика.** Начало разговора - краткое, эффективное, четкое по содержанию и спокойное. Первые две-три фразы запишите на листке бумаги. Никогда не начинайте с извинений, даже если есть тому причины (на-

кладки, недоразумения...). Извинения сразу ставят человека в позицию «снизу», что уменьшит значимость предложенной вами информации. Начните разговор с плана, логики встречи, ее последовательных этапов («Сначала мы...», «Далее нам предстоит...», «Мне представляется необходимым...»). На вопросы лучше отвечать в конце «монолога» учителя. Это не нарушит хода собрания, не создаст нервной обстановки, «не уведет» разговор в сторону.

**Не стойте за учительским столом.** Если родителей немного, то лучше сидеть в общем кругу – вы добьетесь камерности общения, доверительности, можете стоять сбоку от стола, но не за столом учителя. Стол учителя – коварное место, он непременно оживит у слушателей ассоциации, поведенческие стереотипы. Пространство у доски вам в помощь – можете иногда перемещаться.

**Соотносите свой голос со значимостью информации.** Повторяйте слова, модулируйте акценты, используйте паузы. Помните, что перед вами взрослые люди, умеющие думать, имеющие собственное мнение. Можно заинтриговать родителей, предложив им темы будущих обсуждений. **ГЛАВНОЕ** – родители должны быть убеждены в том, что встречи с вами имеют смысл, проходят оперативно, оставляют след, имеют результат. А для этого информация должна подаваться «дозированно, последовательно и четко».

Хорошо, если за месяц до собрания учитель, классный руководитель самостоятельно или с помощью психолога проведет диагностику с целью выявления личных затруднений учеников в учебе, в общении, в самоопределении – это позволит увидеть намечающиеся тенденции. Разговор пойдет конкретный, заинтересованный.

**Е.Фадеева,  
профессор МИОО**



Над номером работали:

О.И.Жильцова  
Л.В.Ряброва  
О.А.Агафонова  
Л.П.Боровских

Адрес редакции:

105425, г. Москва, 5-я Парковая, д. 51.  
Тел.: 8 (499) 165-14-25  
E-mail: nmc-307@mail.ru  
Отпечатано в типографии ООО «Лига-Принт»  
Тел.: 465-58-86; 543-91-80  
Заказ №1184. Тираж 1000 экз.