

**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 419**

Утверждена на
педагогическом совете
30 МАЯ 2011 года

Директор ГОУ СОШ № 419:
_____ /Аксенова Л.П./

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 419
на 2011-2013 годы**

Москва, 2011 г.

Структура образовательной программы

- **модуль** Информационная справка о школе
- **модуль** Аналитическое обоснование программы
- **модуль** Приоритетные направления в развитии школы.
Цели, задачи, средства их реализации

4 модуль Учебный план

5 модуль Программно-методическое обеспечение учебного плана

6 модуль Особенности образовательного процесса

7 модуль Система воспитательной работы

8 модуль Система дополнительного образования

9 модуль Инновационная и экспериментальная работа

10 модуль Управление реализацией образовательной программы

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе происходят глобальные социально-экономические, научно-технические и политические изменения, происходит становление постиндустриального общества, основными чертами которого являются распространение творческого, интеллектуального труда, широкое применение научных знаний и информации в производстве, автоматизация труда, преобразование в сфере экономики, услуг, науки, образования, культуры.

Для решения этих задач потребуется воспитание широко образованного человека, обладающего значительными коммуникативными возможностями, специальными знаниями и умениями, позволяющими уверенно действовать в новых, нестандартных ситуациях, а также способного постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, расширять общекультурный уровень.

За годы своего существования ГБОУ СОШ № 419 г. Москвы прошла сложный, но интересный путь становления и развития. Оглядываясь назад, проверяя себя историей, мы можем увидеть на этом пути и ошибки, и трудности, и достижения. В условиях обновления общества и реформирования всей системы образования назрела необходимость обобщить накопленный опыт, наметить основные, принципиальные направления работы на будущее.

Образовательная программа как внутришкольный нормативно – управленческий документ является тем ориентиром, опираясь на который педагогический коллектив школы № 419 будет стремиться к совершенствованию содержания, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, выработке оптимальных способов взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Образовательная программа СОШ № 419 ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования и строится на основе:

- ✓ Конституции РФ;
- ✓ положений Концепции о правах ребенка,
- ✓ Закона «Об образовании» РФ и г. Москвы;
- ✓ программ развития московского образования «Столичное образование»;
- ✓ Устава школы;
- ✓ и др. документов.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными программами, рекомендациями Департамента образования г. Москвы.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ гуманизацию – основным смыслом образовательного процесса является ученик,
- ✓ демократизацию – предполагает, что каждый ученик должен сам научиться планировать свое развитие, участие в управлении педагогическими процессами,
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию, которые обеспечат развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Образовательная программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса на трех его ступенях и представляет собой систему взаимосвязанных, взаимозависимых компонентов.

Основой реализации программы является развивающий характер образования, который обеспечивается через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Образовательная программа СОШ № 419 обеспечивает создание адаптивной модели школы, которая:

- максимально отвечает своеобразию и условиям жизни в столичном регионе,
- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся,
- обеспечивает реализацию как базового, так и вариативного, образования по возможностям, способностям, интересам обучающихся,
- создает психологическую комфортную образовательную среду для интеллектуального, нравственного и физического развития личности, для самостоятельного осознанного выбора профиля обучения.

Назначение образовательной программы

Образовательная программа ГОУ СОШ № 419 (4-я по счету) на 2011-2013 годы разработана в соответствии со статусом школы и социальным заказом на образовательные услуги.

Образовательная программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, направленный на реализацию заявленных целей. В **Образовательной программе школы № 419** представлена концепция развития содержания образования, материально-технического, кадрового обеспечения организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа является внутришкольным нормативно-управленческим документом (ст.9 Закон РФ «Об образовании»)

Образовательная программа:

- ✓ составлена на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Городской целевой программы развития образования «Столичное образование», Устава ГОУ СОШ №419;
- ✓ разработана на краткосрочную перспективу (2011-2013г.г.) и подлежит ежегодному обновлению и коррекции в связи с изменениями внутренних и внешних условий;
- ✓ ориентирована на удовлетворение обобщенного (государственного и социального) заказа;
- ✓ учитывает особенности месторасположения школы и специфику контингента обучающихся и их законных представителей;
- ✓ принимается Советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

Образовательная программа позволяет:

- проанализировать деятельность школы по основным направлениям;
- выявить актуальные проблемы и найти оптимальные пути их решения;
- обосновать выбор перспективных направлений развития;
- обеспечить выполнение поставленных целей и задач.

В основу построения **образовательной программы** школы заложен компетентностный подход, определенный Федеральной стратегией одним из оснований модернизации образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ № 419

Историческая справка

Средняя общеобразовательная школа № 419 была открыта 1 октября 1956 года в блочном пятиэтажном здании, рассчитанном на 600 учащихся.

За 56 лет своего существования школа выпустила более 5000 человек. Из них – 17 золотых медалистов, 27 человек с серебряной медалью; более 150 человек получили аттестаты с одними пятёрками.

Первым медалистом школы в 1959 году был Эдуард Харыбин.

За 56 лет сменилось всего пять директоров. Дольше всех этот ответственный пост занимали Отличник народного просвещения Анна Павловна Корягина (с 1960 по 1974 гг.) и Заслуженный учитель школы РФ Людмила Петровна Аксёнова (с 1979 по настоящее время).

Статистическая справка

- Всего учащихся в школе 489 человек;
- классов – 20;
- в начальной школе 8 классов;
- в средней школе 11 классов;
- все учатся в I смену;

- режим работы школы смешанный;
- комплектование 1 классов: 1^а, 1^б;
- комплектование 10 классов: 10^а;
- средняя наполняемость по школе – 25 человек;
- действуют общественные советы: управляющий совет школы, родительские комитеты, школьная лаборатория качества образования

Школа работает по триместрам.

Режим работы смешанный: по пятидневной неделе учатся 1-4-е и все общеобразовательные классы, по шестидневной рабочей неделе – гимназические. Обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока во 2-11 классе - 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами, в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью; 1 спортивный зал, 1 актовъый зал, столовая на 120 посадочных мест.

В школе имеется 8 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет бухгалтера, библиотека, актовъый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.

2006 год. Получено новое оборудование с наглядными пособиями для всех кабинетов.

2007 год. Установлено оборудование АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии.

2008 год. Получен 2-й компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи. Получено 2 мобильных класса.

2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение, получены 2 мобильных класса Macintosh.

2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики, информатики, английского языка, начальной школы, оснащён актовъый зал (мультимедиа система).

2012 год, май. Приобретены интерактивные доски – 10

2012 год, апрель-май. Приобретены ноутбуки для учителей - 25

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, посажены зеленые насаждения. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Перечень структурных подразделений школы:

- Управляющий совет
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Служба безопасности;
- Школьная Лаборатория качества образования;
- Школьные методические объединения
- Предметные методические объединения;
- Временные творческие группы педагогов и учащихся по организации мероприятий;
- Детские объединения (клубные и по интересам).

Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Организационная структура соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ. Эта структура основывается на стратегии развития и соответствует задачам образовательного процесса. Расширение состава и содержание функций управляемого процесса повлекло за собой изменение в организационной структуре управления, соответствующее условиям жизнедеятельности школы. Так, содержание функции повышения качества образования учащихся привело к организации Школьной лаборатории качества образования.

В основе управления лежит коллегиальная модель с элементами матричной модели. В основе коллегиальной модели лежит педагогическое сотрудничество и горизонтальные связи управления, значительная роль отводится Школьной лаборатории качества образования. Матричная модель представлена коллективом ГЭП, творческими группами учителей по основным направлениям научно-методической работы, школьным советом.

Основные принципы управления:

- ✓ Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям.
- ✓ Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы.
- ✓ Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Административные обязанности в школе.

Работой школы руководит директор, у него в подчинении имеются семь заместителей по направлениям. Среди заместителей директора:

- зам. директора по социальной работе,
- зам. директора по общей безопасности,
- зам. директора по административно-хозяйственной работе,
- зам. директора по учебно-воспитательной работе 1-4 классов;
- зам. директора по учебно-воспитательной работе 5-11 классов;
- заместитель по экспериментальной работе;
- зам. директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе и по дополнительному образованию.

Руководители методических предметных объединений, специалисты по научно-экспериментальной работе, представители администрации школы входят в состав школьной лаборатории качества образования.

Вышеуказанная структура управления и распределение административных обязанностей позволила создать в школе не только вертикальные, но и горизонтальные управленческие связи, предполагающие делегирование полномочий учительским и детским объединениям.

К основным формам координации деятельности аппарата управления и всего педагогического коллектива можно отнести:

- подготовка и проведение педагогических советов;
- проведение Педагогических гостиных;
- координирующая деятельность Школьной лаборатории качества образования;
- проведение производственных совещаний, совещаний при директоре, административных совещаний, круглых столов по темам деятельности;
- делегирование административных полномочий членам Школьной лаборатории качества образования, методическим объединениям и их руководителям;
- деятельность временных организаторских творческих групп учителей и учащихся;
- регулярные встречи администрации с учащимися в актовом зале;
- деятельность совещательного органа школьного самоуправления – Школьного совета.

Вычислительная техника активно используется в управлении школой. Все заместители директора школы владеют компьютером в режиме пользователя и прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Информация о различных направлениях жизнедеятельности школы и коллектива накапливается в аналитическом отделе Школьной лаборатории качества образования и постоянно обновляется и перерабатывается. Информация доступна для всех членов педагогического коллектива. Имеется локальная сеть, Интернет, электронная почта, сайт школы, который активно посещается родителями и учащимися.

Накопление и обобщение аналитического материала

Направление деятельности	Виды документов	Месторасположение
--------------------------	-----------------	-------------------

Мониторинг деятельности ОУ	Мониторинг деятельности ОУ	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Формирование здорового образа жизни	Мониторинг программы «Здоровье»	ПК зам. дир. по НМР, ПК техника по зрению
Работа с педагогическими кадрами	Общие сведения	ПК директора, ПК зам. дир. по УВР, ПК секретаря учебной части
	Аттестация и повышение квалификации	ПК зам. дир. по НМР
	Тарификация	ПК директора, ПК бухгалтера
Организационно-управленческая деятельность	Расписание, табель замены уроков	ПК зам. дир. по УВР, ПК секретаря учебной части
Учебный процесс	ВШК (план, справки)	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
	Результаты обученности по классам и предметам	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
	Программно-методическое обеспечение УП	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Работа по обеспечению социальной защиты	Особенности контингента учащихся	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Воспитательная работа	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по ВР
ОЭР и работа в рамках ГЭП	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Работа блока дополнительного образования	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по ВР

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Состав учащихся по социальному статусу их семей в достаточной степени однороден:

- Дети из многодетных семей – 42;
- Дети-инвалиды – 3;
- Дети из семей, потерявших кормильца – 8;
- Матери-одиночки – 6;
- Родители-инвалиды – 3;
- Родители-пенсионеры – 2;
- Родители разведены – 66;
- Более 80 % учащихся – из полных семей.

В школе нет учащихся, совершивших противоправные действия, что обеспечивается, прежде всего, тесным контактом школы с родителями, их активной включенностью в образовательный процесс (процесс обучения, воспитания, развития) собственного ребенка, а также взаимодействием школы с государственными и общественными организациями города.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

2011-2012 учебный год	Ступени обучения			
	%	%	%	%
Всего учащихся	100	100	100	100

Дети из неполных семей	17,7	17,3	10,3	17,9
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0,4	1,1	0	0,8
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	17	15	7	16
Дети из многодетных семей	4,6	2,6	3,4	3,6
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0,4	0	0,2
Дети, относящиеся к группе риска	0,4	2,6	0	1,5

Образовательный уровень родителей:

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
63 %	27 %	8 %	2 %

Социальный состав семей:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Пенсионеры
48 %	36 %	13 %	3 %

Образовательный уровень родителей в целом по школе невысокий: лишь около 10 % имеют высшее образование, остальные - среднее специальное и среднее. Увеличивается процент учащихся, прибывших в Москву из стран ближнего зарубежья, которые арендуют жилье на небольшие сроки и не являются постоянным контингентом, что создает дополнительные проблемы при формировании классов.

Всего педагогических работников в школе – 52.

Укомплектованность преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

На 2012/2013 учебный год к ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 41 учитель, в том числе, с высшим профессиональным образованием – 39 человек. Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе, – 39 человек. Средний возраст педагогов школы - 47 лет.

Награды	Кол-во человек
Кандидат педагогических наук	нет
Кандидат психологических наук	1
Кандидат филологических наук	1
Заслуженный учитель РФ	4
Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	19
Медаль «В память 850-летия Москвы»	13
Ветеран труда	8
Грант мэрии Москвы	4
Лауреат премии мэрии города Москвы в области образования	1

Наряду с высококвалифицированными учителями, имеющими достаточно большой стаж работы, трудится 1 молодой специалист.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации сотрудников. Работает школьная аттестационная комиссия.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психологического здоровья в школе организована по следующим направлениям:

- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения, использование здоровьесберегающих действий (оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза и т.д.);

- физкультурно-оздоровительная деятельность: занятия в спортивных кружках школы, организация школьных спортивных соревнований, турниров, товарищеских встреч педагогов и учащихся, участие в районных и окружных спортивных состязаниях;
- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- защитно-профилактическая технология: выполнение санитарных требований, проведение диспансеризацией и прививок, правильное освещение, чистота и порядок в школе;
- организация работы стоматологического кабинета школы;
- психологическая поддержка учащихся – организация работы психологической службы.

Количество учащихся по группам здоровья:

1 группа – 172 человека; 2 группа – 200 чел.; 3 группа – 97

В школе создана валеологическая служба, которой руководит Шорина В.В., учитель биологии. В рамках программы «Здоровье» осуществляется мониторинг состояния здоровья детей.

В начале 2011-2012 учебного года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим.	Установлены кулеры.
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Состояние отличное; Мебель соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе 2 компьютерных класса; В работе педагоги используют персональные компьютеры, компьютерную технику, интерактивные доски.
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов.
Лицензия на медицинскую деятельность.	Имеется.
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, коридоры на этажах, спортивная площадка, ухоженная территория школы для проведения прогулок в ГПД.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	Начало учебного дня с общешкольной утренней зарядки; 3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; физкультминутки на уроках, динамический час в ГПД.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	2 педагога-психолога ведут работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей.
Использование современных подходов.	Компетентностный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной деловой игры, ИКТ), интеграция учебных

	предметов.
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический.

В школе работает психологическая служба (2 психолога), которые консультируют педагогов, родителей и учащихся. Проводят психологические обследования по заказу администрации, участвуют в других мероприятиях, требующих психологического внимания. Профилактическая работа в связи с практическим отсутствием нарушителей и «трудных» детей в основном сведена к отвлечению ребят от недостойного поведения и включению их в воспитательную и развивающую деятельность. Вся деятельность педагогов направлена на оказание психолого-педагогической поддержки школьников. Большое внимание уделяется профилактике школьного стресса и созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и школе в целом.

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в инновационной деятельности, являясь участником трех городских экспериментальных площадок:

- ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды в начальной школе»;
- ГЭП 1-го уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве»;
- ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации».

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций и клубов, позволяющих учитывать различные интересы и развивать способности учащихся. Система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной: это внеклассная и внешкольная работа, экскурсии, которые проводятся для детей и родителей.

Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным для самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Школа пользуется авторитетом и популярностью среди образовательных учреждений района. Отличительной особенностью школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании. Это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся.

В школе № 419 коллектив работает над созданием оптимальных условий для получения учащимися как базового образования, так и повышенного, углубленного изучения иностранных языков, сохранения здоровья, развития личности школьника, скорейшей ее адаптации к новым социально-экономическим условиям, выбора профиля учащимися старшей школы, что позволяет заявить о переходе от работы в режиме функционирования к работе в режиме развития.

Образовательно-социальные связи ГБОУ СОШ № 419



ГБОУ СОШ № 419 города Москвы

Проблемно-ориентированный анализ образовательного пространства школы – основа создания образовательной программы школы.

При организации образовательного процесса необходимо быстро реагировать на изменяющиеся современные требования по отношению к процессам социализации, обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Можно выделить два фактора решения этой проблемы:

- внешний – социально-экономические причины, связанные с социальным и материальным положением семей обучающихся;
- внутренний – способность образовательного учреждения соответствовать требованиям, предъявляемым ей со стороны общества.

Образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей

Анализ показывает, что при организации образовательного и воспитательного процесса должны применяться меры для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и из благополучных семей, с высокой мотивацией к обучению и возможностями в

получении образования, и детей из социально-незащищенных семей, имеющих различные проблемы в личностно-социальном развитии.

Анализ контингента учащихся

Образовательный процесс организован в типовом отдельно-стоящем 5-этажном здании со шлакобетонными блочными стенами и помещениях общей площадью 3781,2 кв.м, с расчетной мощностью на 22 учебные группы по 25 человек – 550 учащихся.

В 2011-2012 учебном году в школе обучается 487 человек и по программам дополнительного образования – 380 человек.

В 2011-2012 учебном году функционирует 20 классов, среди которых 14 общеобразовательных и 6 гимназических классов.

Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов
1	Общеобразовательный	8
2	Гимназический	4
	Общеобразовательный	6
3	Гимназический	2
	Общеобразовательный	нет

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Кол-во классов	20	20	20	20	20
Число обучающихся	538	548	518	481	487

Вывод: за последние годы наблюдается понижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.

Школа принимает все меры к увеличению числа учащихся.

- Налажена тесная связь начальная школа – детский сад.
- Открыты гимназические классы.
- Проводятся рекламные акции о школе в районных газетах и на телевидении.
- Приглашаются родители на школьные мероприятия.
- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников
- Максимально используются возможности школьного сайта

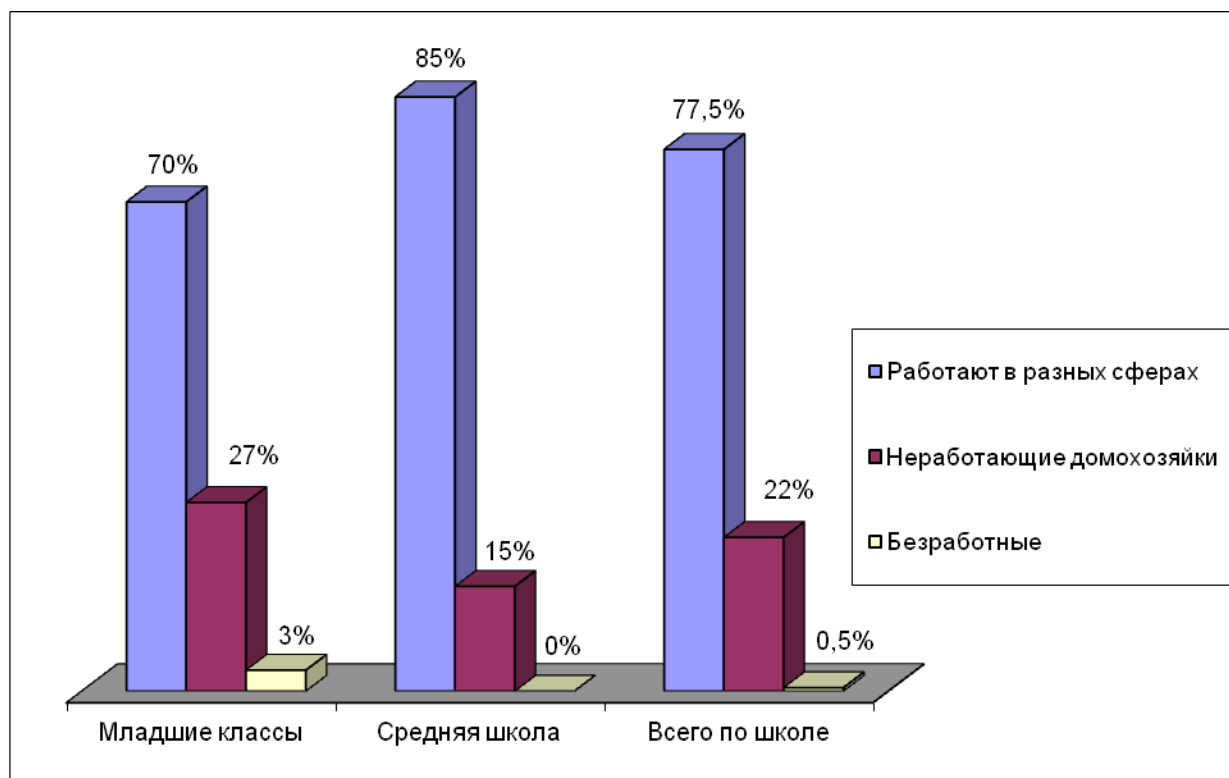
Для нашей школы характерна такая проблема, как большой поток мигрантов из стран ближнего зарубежья. Поэтому перед педагогическим коллективом школы стоят задачи:

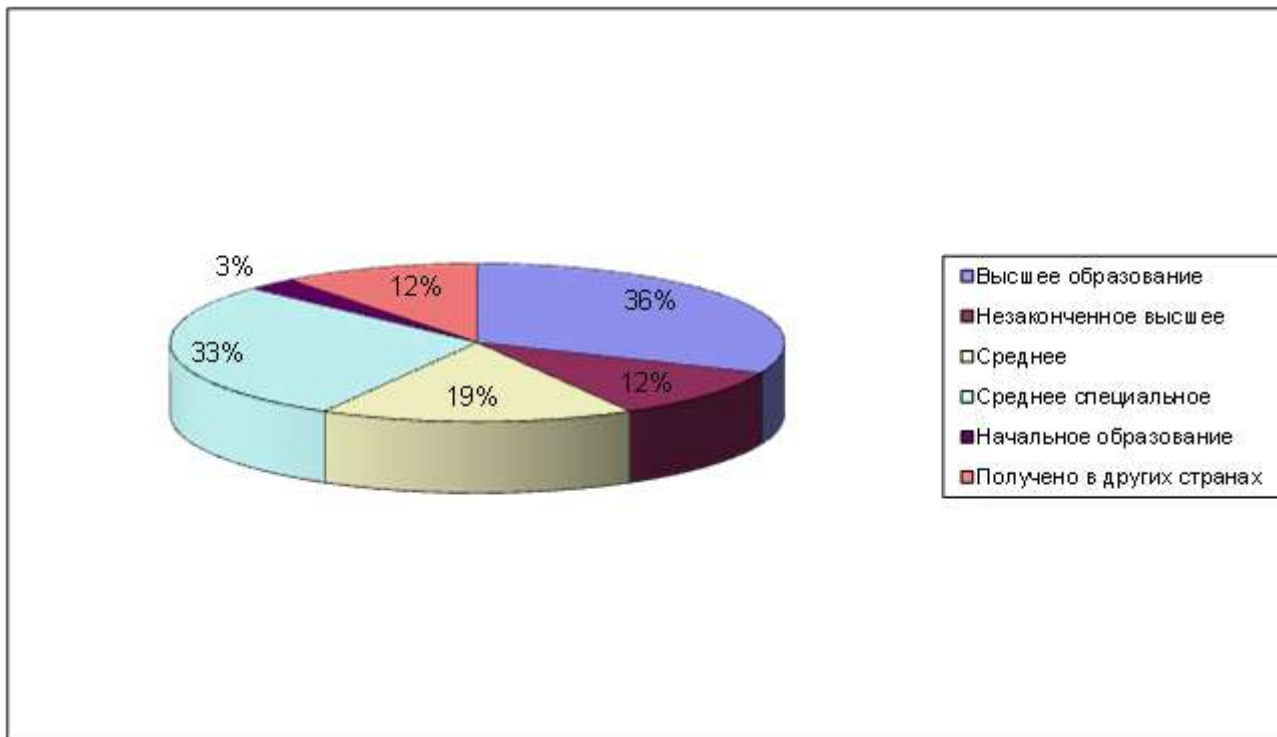
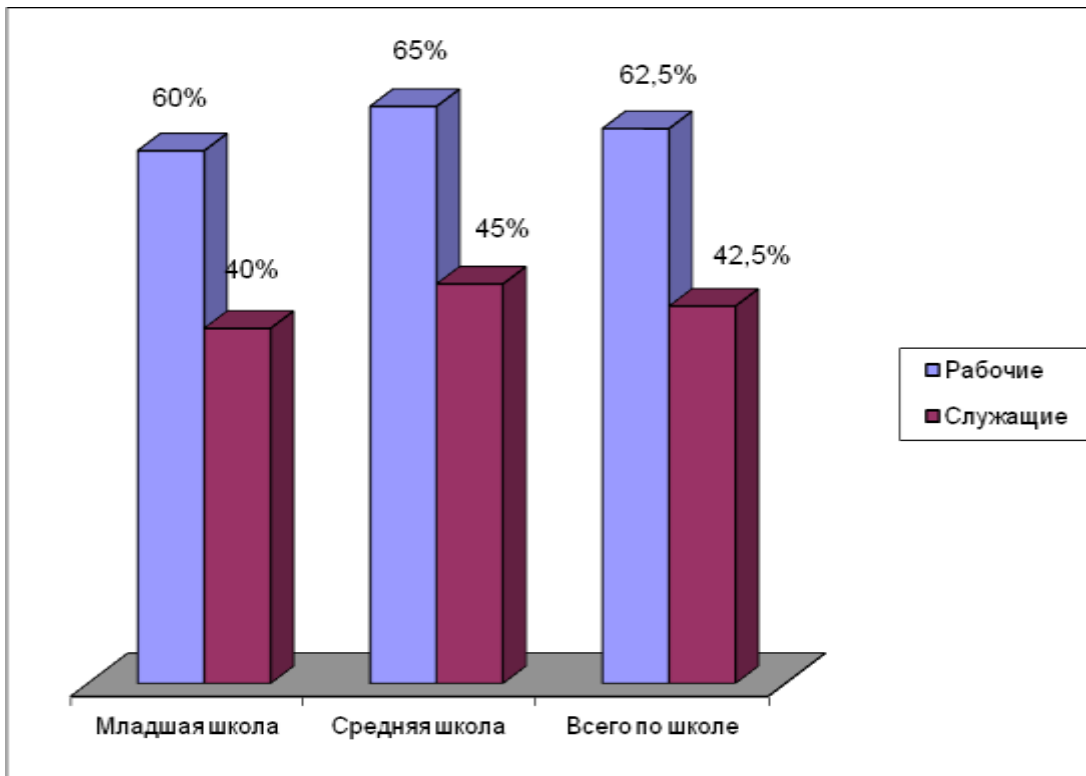
- решение проблем социализации и адаптации школьников к учебному процессу, вызванных миграционными процессами;
- обеспечение социальной защищенности детей;
- повышение мотивации к обучению у обучающихся;
- воспитание учащихся в духе толерантности.

Результаты анкетирования, бесед, опросов показывают, что большинство родителей учащихся понимают ценность хорошего образования, которое позволило бы выпускникам школы продолжить образование в вузах и колледжах столицы. Родители поддерживают образовательную политику школы и ее педагогический коллектив.

Анализ показывает, что при организации образовательного и воспитательного процесса должны применяться меры для создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и из благополучных семей, с высокой мотивацией к обучению и возможностями в получении образования, и детей из социально-незащищенных семей, имеющих различные проблемы в личностно-социальном развитии.

Характеристика родителей по профессиональному статусу

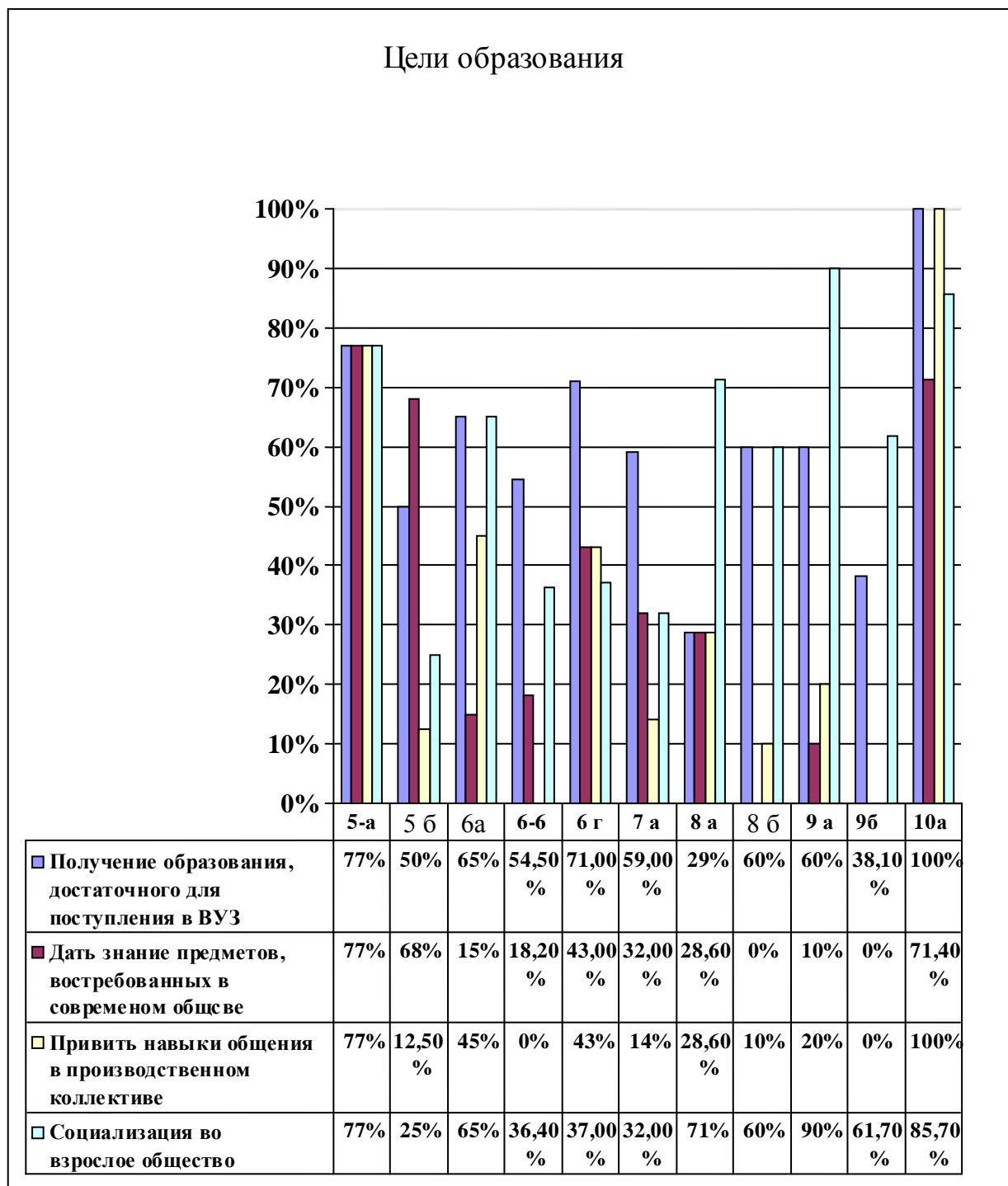




ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАПРОСА НА ОБРАЗОВАНИЕ

В анкетировании приняли участи 176 родителей из 5-10 классов

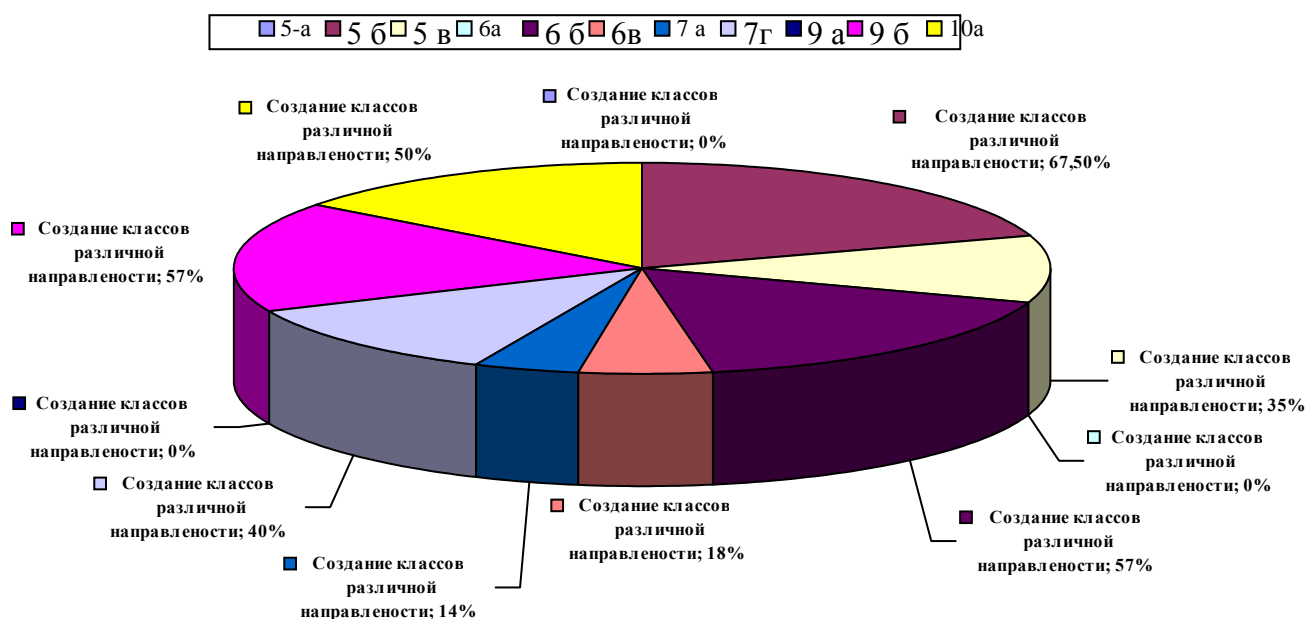
Какие цели образования являются для Вас предпочтительными?



Выводы:

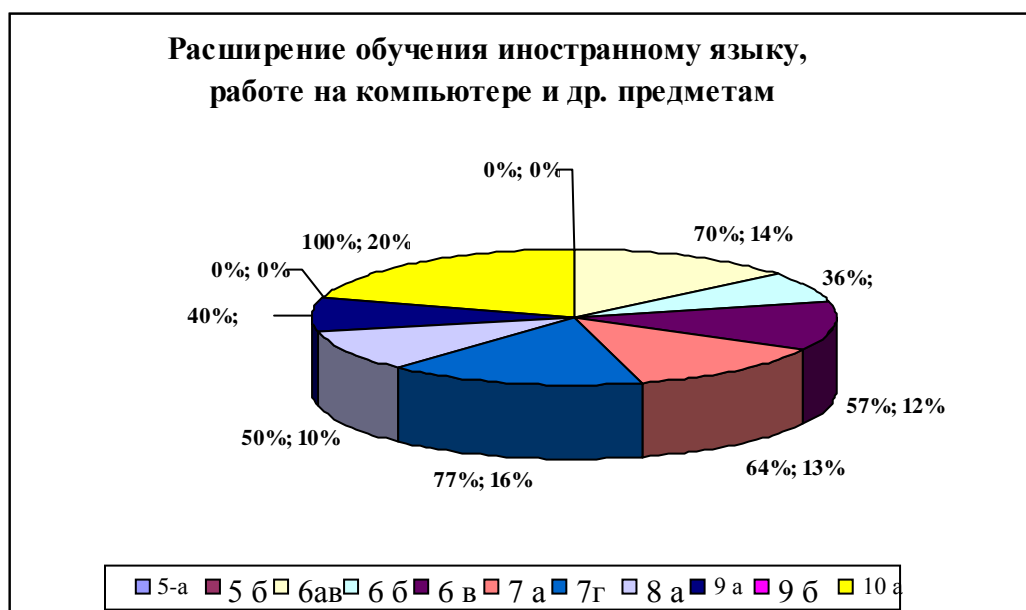
- Большинство родителей ориентируют свои запросы на образование на поступление выпускников в ВУЗы, но немало и таких родителей, которые видят основной целью образования обучение тем предметам, знание которых востребовано в современном обществе. Для родителей тех классов, где уровень успеваемости невысок, характерна забота о социализации выпускников школы в общество с рыночной экономикой.
- В гимназическом 6-б классе родители не отдают предпочтения ни одной из целей, считая важными все.
- Родители 9-х и 10 –а классов большое значение придают формированию и развитию у школьников коммуникативных навыков.

Предложения родителей по внесению изменений в в школьную систему обучения и воспитания



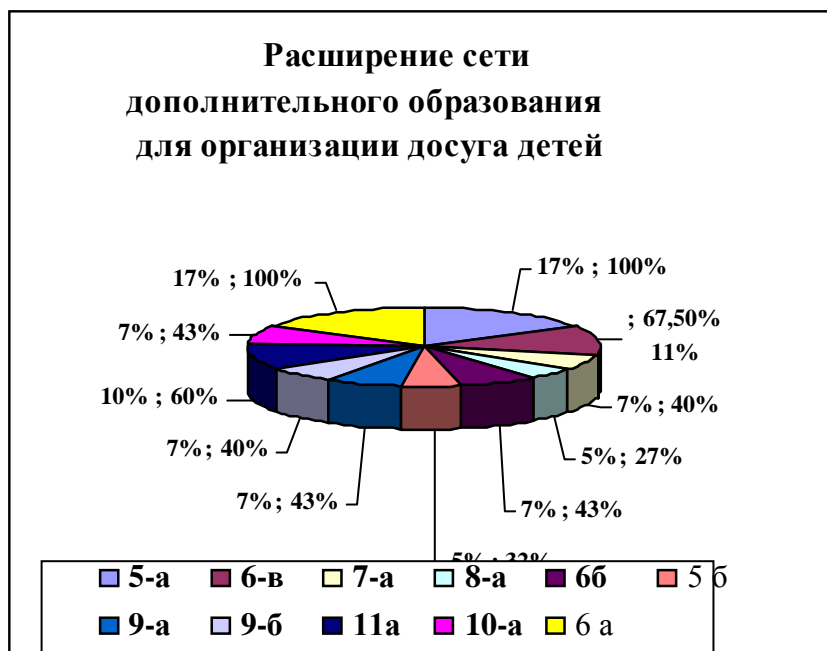
Выводы:

- Создание классов различной направленности как один из путей развития школы более всего поддерживают родители классов с высоким уровнем успеваемости.
- Отсутствие выбора предложенного пути у части родителей говорит, скорее всего, о непонимании существа вопроса или о неточном разъяснении этого существа классным руководителем, проводившем анкетирование.



Выводы:

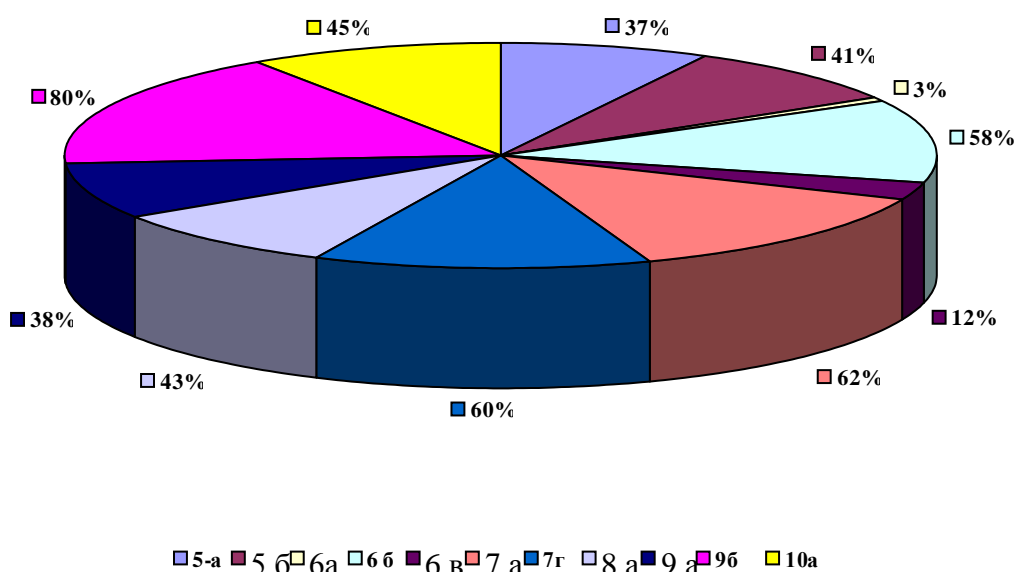
- Самую большую активность в выборе этого пути развития проявили родители 5-б класса, которые видят в этом выборе возможность наилучшей социализации своих детей.
- Напротив, родители 8-а класса, имеющих более высокую мотивацию к обучению, менее всего придают значение этому выбору.



Выводы:

- Тенденция к обеспечению содержательного досуга детей тем сильнее, чем младше дети.
- Самую низкую заинтересованность в расширении сети дополнительного образования проявили родители слабых классов.

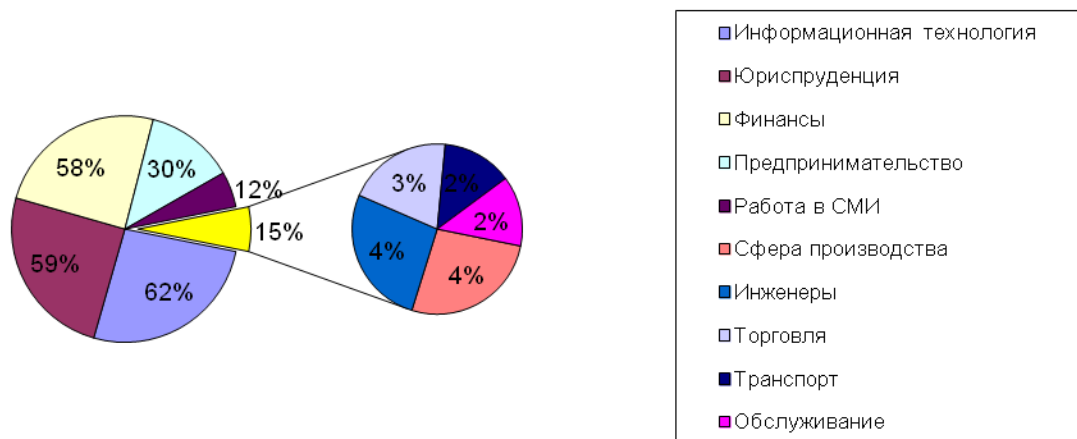
Введение профильного обучения в школе



Выводы:

- Чем старше школьники, тем более их родители склоняются к введению профильного обучения.
- Достаточно активно выбрали этот путь развития школы родители гимназических классов

**Ориентация родителей по будущей профессиональной деятельности учащихся
(профессиональный социальный заказ)**



СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОЦЕССУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На момент анализа результатов деятельности школы проведена диагностика сформированности у учащихся познавательных интересов учащихся. В школе было проведено изучение уровней сформированности познавательных интересов учащихся 5-8-х классов и 9-11-х классов. Результаты анкетирования учащихся представлены в двух таблицах.

*Уровни познавательных интересов учащихся 5-8-х классов
(в процентах к общему количеству школьников, изучающих предмет)*

Уровни познавательного интереса	Русский язык	Литература	Ин-яз	История	География	Математика	Биология	Физика	Труд		Физ-ра
									Мальч.	Девоч.	
Ситуативный интерес	18	37	31	16	27	15	11	12	43	47	27
Учат по необходимости	63	21	37	14	41	78	52	64	40	33	27
Интересуются предметом	14	29	22	58	29	3	26	13	17	13	35
Повышенный интерес	5	13	10	12	3	4	11	11	—	7	11

*Уровни познавательных интересов учащихся 9 – 11-х классов
(в процентах к общему количеству учащихся, изучающих предмет)*

Уровни познавательного интереса	Русский язык	Литература	Ин-яз	История	География	Математика	Биология	Физика	Химия	ОИВТ	Проф. Обуч.	Физ-ра
Ситуативный интерес	21	24	28	9	28	17	18	19	17	17	27	34
Учат по необходимости	64	29	43	51	52	31	61	58	55	31	38	33
Интересуются предметом	11	31	18	30	13	34	13	18	21	37	23	27
Повышенный интерес	4	16	11	10	7	18	8	5	7	15	12	6

Сопоставление представленных данных позволяет выделить следующие педагогические факты, характеризующие степень сформированности личностно-смыслового отношения учащихся школы к изучению учебных дисциплин:

- практически ко всем изучаемым дисциплинам интерес у учащихся и 5-8-х и 9-11-х классов сформирован на уровне осознания необходимости его изучения («требуется учитель», «по предмету необходимо сдавать экзамен»);
- лишь у небольшого числа учащихся 5-8-х и 9-11-х классов (соответственно 8% и 10%) сформирован познавательный интерес к процессу учебно-познавательной деятельности;
- познавательный интерес к содержанию и процессу познания на уроках русского языка сформирован лишь у 29% учащихся 5-8-х классов и у 11% учащихся 9-11-х классов.

Отмеченные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса в школе:

- недостаточная вариативность содержания образования в основной школе;
- слабой ориентацией содержания учебных предметов (особенно естественно-научного цикла) на развитие эмоционально-нравственной сферы личности. Что отрицательно сказывается на формировании учебной мотивации и познавательных интересов учащихся;
- недостаточным включением в содержание учебных предметов проблем человека и его деятельности;
- целевым ориентированием учебных занятий лишь на создание условий для овладения учащимися предметными знаниями, умениями и навыками;
- недифференцированный подход к учащимся, предъявлением одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей индивидуального развития;
- навязыванием учащимся смыслов, знаний и умений, никак не вытекающих из их предшествующего развития (не связанных с субъективным опытом учащихся);
- отсутствием специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов учащихся посредством переосмысления своей деятельности, психического состояния и взаимодействия с учителем и учащимися;
- преобладанием в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного ученика с возможностями других школьников.

В качестве основных причин указанных недостатков в содержании и организации образовательного процесса в школе следует назвать:

- отсутствие должного единства внутри педагогического коллектива;
- слабая готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии учащихся.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Исследование сформированности ценностных отношений проводилось в 5-11-х классах. Выявлены следующие тенденции.

Параметры	5-й класс (2005 г.)	11-й класс (2012 г.)
1. Ориентация на друзей	13%	3%
2. Ориентация на школу	7%	23%

3. Ориентация на семью	16%	29%
4. Ориентация на себя	56%	25%
5. Другие ориентации	8%	20%

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице показывает, что увеличилось количество учащихся с ориентацией на школу и семью; сократилось количество школьников с ориентацией только на себя.

Проведенное исследование в 9-х классах «Что для вас важнее в жизни?» свидетельствует о том, что у девятиклассников примерно одинаковый уровень ориентации на удовлетворение материальных и духовных потребностей (соответственно 68% и 70%). Данные анкетирования показывают, что самостоятельность как черта личности характерна для 58% учащихся.

Результаты анализа дают основание полагать, что существующая в школе воспитательная система достаточно результативна. Однако, необходимо констатировать, что воспитательный потенциал учебного занятия в полной мере не реализуется, приоритетными продолжают оставаться цели, связанные с усвоением знаний и умений. В то время как на первый план должны выдвигаться цели развития личности, в том числе ее ценностных отношений.

Следует обратить внимание на широкое привлечение учащихся к поиску и решению проблем школьной жизни, т.е. создать систему реального и эффективного детского самоуправления.

Диагностика ценностных отношений личности школьника в силу сложности, неопределенности изучения данные о сформированности ценностных отношений носят вероятный характер.

ОБУЧАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

На момент создания Программы в школе имеются данные об успеваемости учащихся, об уровнях усвоения учащимися знаний по отдельным предметам и коэффициентах обучаемости школьников по предметам естественно-математического цикла, а также данные об уровнях сформированности у школьников общих учебных умений.

Согласно проводимым в школе исследованиям, большая часть школьников имеет воспроизводящий уровень сформированности знаний (от 90% до 95% учащихся). На конструктивном уровне сформированности знаний находятся от 40% до 45% учащихся. Продуктивный уровень характерен для 18% учащихся.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы владеют умениями выделять существенные признаки понятий, правил, законов и др. репродуцирование известных способов действий позволяет школьникам решать задачи на применение знаний в стандартных и измененных ситуациях.

Для большинства учащихся характерно умение устанавливать единичные связи между компонентами знаний. Однако связи, установленные на таком уровне, не позволяют им делать глубоких обобщений, приводят к такому положению, когда учащиеся не способны к переносу знаний и способов действий в новые ситуации. Это дает возможность утверждать о преобладании у школьников репродуктивного мышления, механической памяти.

Материалы выборочного анкетирования учащихся 5- 11-х классов школы «Умеешь ли ты учиться?», прошедшие необходимую коррекцию на педагогических консилиумах по параллелям, дают неопределенную картину развития учебно-организационных (УО), учебно-коммуникативных (Ук) и учебно-информативных (УИ) умений учащихся:

Развитие отдельных общих учебных умений школьников (средний балл по параллелям)

№ п/п	Умения	5-й кл.	9-й кл.	11-й кл.	Макс. балл
I	Учебно-организационные	5,2	7,1	10	14
1.	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель.	0,8	1,3	1,7	2,0
2.	Прогнозировать результаты работы.	-	0,3	0,6	2,0

3.	Готовить рабочее место в соответствии с заданием.	1,5	1,4	1,7	2,0
4.	Планировать ход выполнения задания.	0,9	1,1	1,4	2,0
5.	Рационально выполнять задание.	0,5	0,8	1,5	2,0
6.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.	1,1	1,4	1,6	2,0
7.	Руководить работой группы или коллектива.	0,4	0,8	1,5	2,0
II	Учебно-коммуникативные	6,3	8,4	11,6	18
8.	Высказываться устно в виде:	1,6	1,7	1,9	2,0
	а) пересказа	0,8	1,2	1,4	2,0
	б) рассказа	0,7	0,9	1,4	2,0
	в) тематического ответа	0,9	1,3	1,7	2,0
	г) характеристики	0,8	1,3	1,5	2,0
	д) сообщения или доклада	-	0,3	0,7	2,0
	е) рецензии или аннотации текста	-			
	ж) рецензии ответа товарища				
9.	Участвовать в учебном диалоге.	0,3	0,4	0,8	2,0
10.	Включаться в коллективное обсуждение проблем.	0,1	0,3	0,8	2,0
III	Учебно-информационные	19,4	22,5	26,8	32
11.	Работать с учебником:	1,8	1,8	1,9	2,0
	а) понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя)	1,6	1,8	1,9	2,0
	б) находить нужную информацию в учебнике (по заранее изученному материалу)	1,2	1,4	1,7	2,0
	в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	г) выделять главное в тексте	1,3	1,5	1,8	2,0
	д) пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	е) составить план пункта или параграфа учебника	1,3	1,5	1,8	2,0
	ж) представить основное содержание текста в виде тезисов, опорных схем	0,4	0,8	1,3	2,0
	з) конспектировать текст	0,6	1,2	1,8	2,0
	и) составлять вопросы по тексту	0,8	1,2	1,5	2,0
12.	Работать со справочной и дополнительной литературой	1,2	1,4	1,7	2,0
13.	Усваивать информацию со слов учителя	1,3	1,4	1,8	2,0
14.	Усваивать информацию с помощью технических средств	1,6	1,6	1,6	2,0
	а) диа-, кинофильма	0,8	0,9	1,1	2,0
	б) диска или магнитофонной записью	1,7	1,7	1,8	2,0
	в) телепередачи	0,7	1,1	1,5	2,0
	г) компьютера	1,7	1,7	1,8	2,0
	д) видеоманитфона				

Анализ таблицы 15 показывает, что наиболее благополучным в школе можно считать уровень развития учебно-информационных умений: практически каждый из учащихся 5-х, 9-х и 11-х классов владеет ими хотя бы частично, а многие из детей и на более высоком уровне. Таблица 15 демонстрирует прогрессирующее развитие умений этой группы от 5-го к 11-му классу.

Несколько ниже уровень развития у школьников учебно-организационных умений, хотя и здесь, на наш взгляд, ситуация в целом не является критической. А лишь сигнализирует о необходимости активизировать работу педагогического коллектива в этом направлении. Однако, необходимо обратить внимание на невысокий уровень сформированности у школьников этой группы таких умений, как умение прогнозировать (средний балл – 0,4 при максимуме 2 балла) результаты своей деятельности, планировать ее (средний балл – 1,1 при максимуме 2 балла), рационально выполнять задания (средний балл – 0,8 при максимуме 2 балла), умение ставить учебную задачу (1,2 балла).

Вызывает беспокойство уровень развития у школьников учебно-коммуникативных умений. В таблице видно, что целый ряд умений этой группы практически не получает развития в повседневной учебной деятельности:

- умение высказывать в виде тематического ответа и рассказа (средний балл соответственно 1 и 1,1 при максимуме 2 балла);
- умение рецензировать текст или ответ одноклассника (0,7 балла);
- умение включаться в учебный диалог (0,5 балла);
- умение включаться в коллективное обсуждение проблемы (0,4 балла).

Приведенные факты обусловлены целым рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса. Его анализ показывает, что:

- в ходе обучения учащихся практически не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач;
- в целевых установках урока чаще всего отсутствуют задачи учителя, связанные с развитием у школьников учебно-организационных и учебно-коммуникативных умений;
- доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии учебно-организационных умений учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- в процесс обучения учителя практически не акцентируют внимание на обучении учащихся умению строить системный рассказ («цепочку» обобщенных ответов на взаимосвязанные вопросы, которая дает целостное, достаточное и экономичное описание познавательного объекта).

Установленные причины недостатков в результате обученности школьников детерминированы недостатками в условиях работы школы:

- слабая ориентация учителей на создание условий для овладения учащимися способами деятельности;
- недостаточная направленность работы методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей в аспекте развития у школьников общих учебных умений, прежде всего, учебно-организационных и учебно-коммуникационных.

Обученность учащихся

Результаты обследования учащихся школы

Одним из важных показателей работы школы является уровень обученности учащихся

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения учащихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга, который проводится по городским и окружным тестам учителями, не работающими в данном классе.

Ежегодно Школьная лаборатория качества образования (ШЛКО) проводит независимое тестирование учащихся 4-11 классов по различным предметам. Цель тестирования – получить реальные данные об уровне усвоения учебного материала учащимися 4-11 классов. Данные тестирования обрабатываются ШЛКО и представляются коллективу на отчетных совещаниях при

5	67	67	6	29	6	0	0	0	0	0	0	0
6	51	51	0	21	4	0	0	0	0	0	0	0
7	29	29	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
8	44	44	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
9	46	46	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
5-9	237	237	10	83	10	0	0	0	0	0	0	0
10	26	26	1	5	5	0	0	0	0	0	0	0
11	Нет 11 класса											
10-11	26	26	1	5	5	0	0	0	0	0	0	0
1-11	476	476	40	150	25	0	0	0	0	0	0	0

На первой и второй ступени образовательные результаты стабильны. Недостаточно высокий уровень качества связан с увеличением числа детей из семей мигрантов. Это ученики, часто меняющие место жительства и образовательное учреждение, как правило, имеющие низкую мотивацию к обучению, часто плохо владеющие русским языком.

Все это подтверждает необходимость решения проблемы социализации и адаптации таких детей, для того чтобы их качество получаемого ими образования соответствовало Стандартам.

Снижение качества успеваемости на III ступени связано со сменой приоритетов выпускников 9-х классов. Большое количество школьников желает продолжать образование в колледжах с целью ускорения процесса получения профессии и облегчения (по их мнению) поступления в ВУЗ.

Итоги успеваемости 2011-2012 учебный год.

Итоги успеваемости по средней школе.



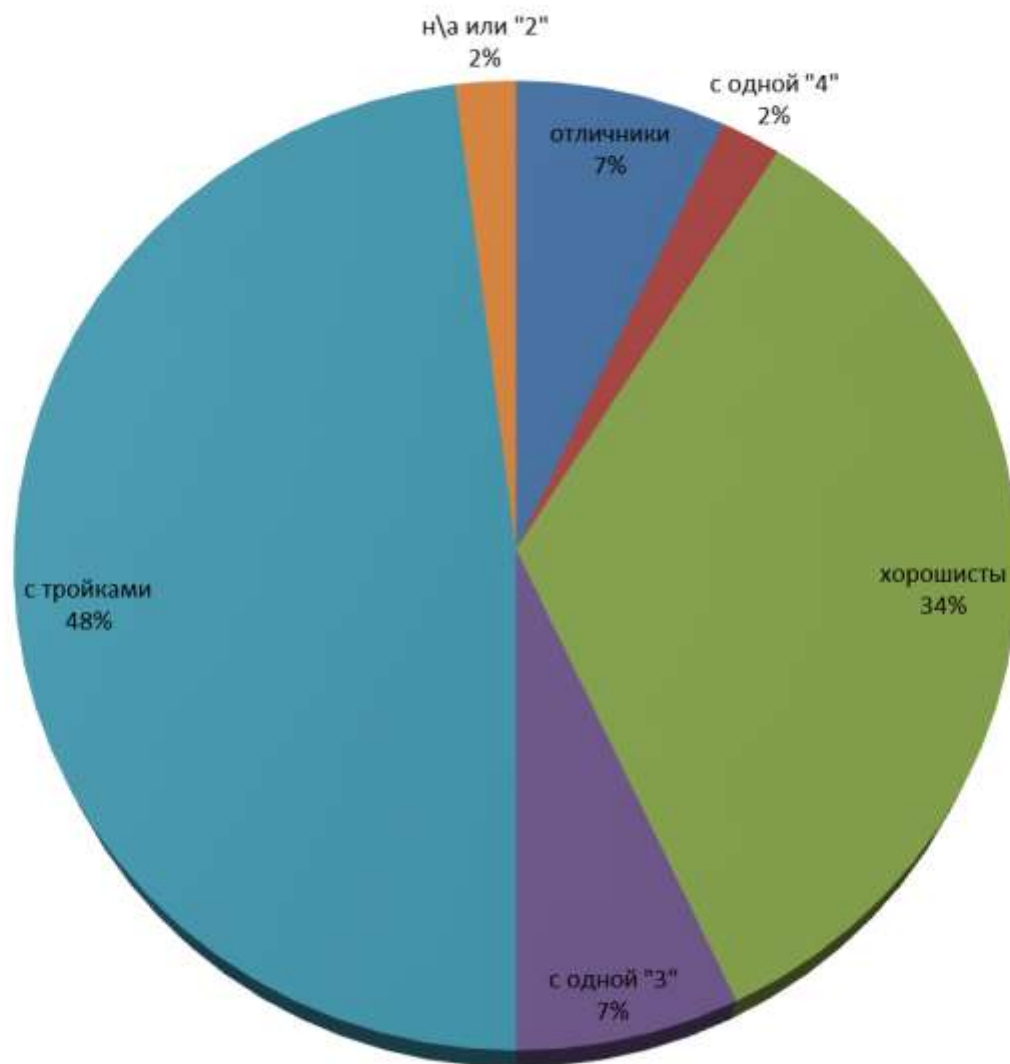
Итоги успеваемости по старшей школе.



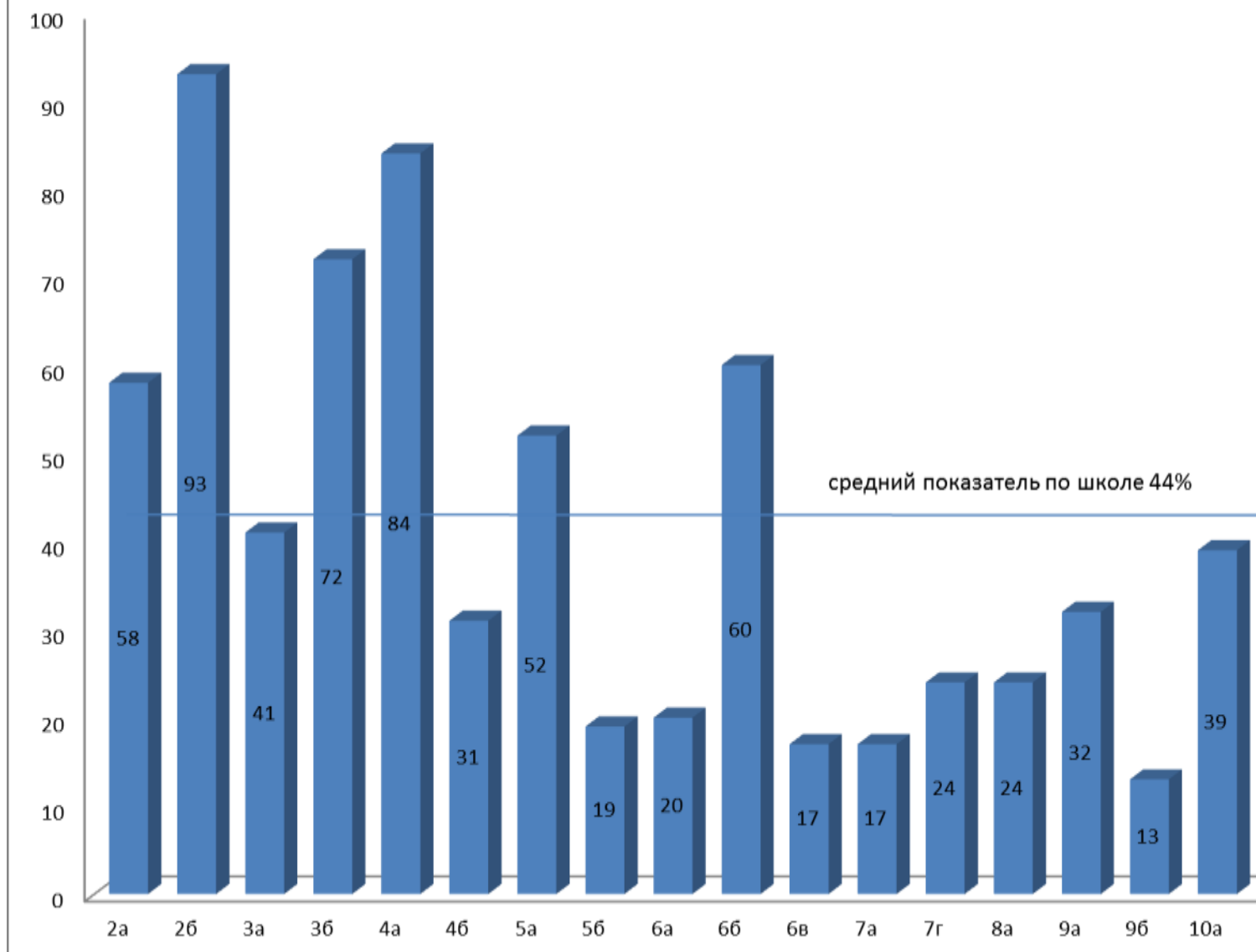
Итоги года по начальной школе .



Итоги 2011-2012 учебного года.



Качество обученности по классам в % (2011-2012 учебный год).



Задачей школы является создание и предложение новых образовательных услуг на III ступени: профилизация, организация подготовительных курсов для поступления в Вузы на базе школы, качественную подготовку к ЕГЭ по предметам, являющимся конкурсными при поступлении в Вуз.

Выпускники школы продолжают своё образование в Вузах и колледжах. Большинство обучаются экономическим и юридическим специальностям. Ежегодно несколько выпускников поступают в педагогические Вузы Москвы и обучаются по специальностям: история, логопедия, технология, физическая культура, начальное образование, художественно-графическая. Выпускники школы также продолжают свое образование в области информационных технологий, связи, в учебных учреждениях МВД. В этой связи встает задача организация методической службы по

профориентации учащихся, формирующая у выпускника сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, социальными потребностями общества.

Важным показателем эффективности обучения является участие школьников в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах. Учащиеся школы регулярно принимают участие в районных и муниципальных турах предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов, участвуют в играх «Кенгуру» и «Медвежонок».

Перед школой стоит важная задача: организовать качественную работу с мотивированными детьми. Для этого необходимы:

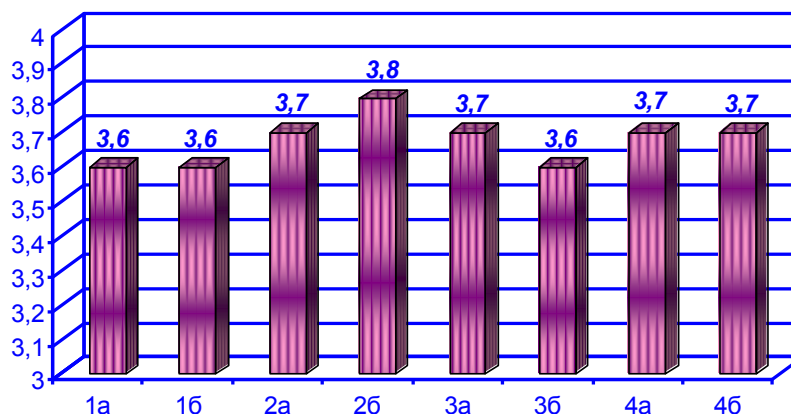
- организация внутришкольных олимпиад и интеллектуальных марафонов с целью формирования команды, способной достойно представлять школу на окружном и городском уровне;
- целенаправленная работа кружков и факультативов с мотивированными детьми по развитию их познавательной активности.

Уровень воспитанности школьника определялся методом анкетирования учащихся, родителей и педагогов. Критериями оценки являлись:

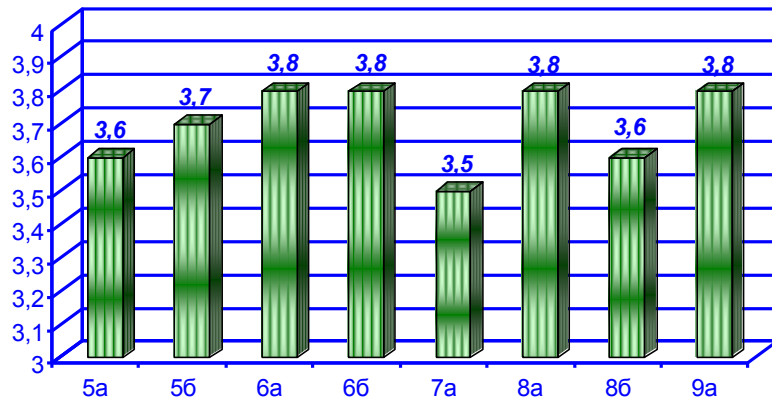
- любознательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к природе;
- отношение к школе;
- отношение к прекрасному;
- отношение к себе.

По результатам обследования:

Показатели воспитанности учащихся начальной школы



Показатели воспитанности учащихся основной школы



2011-2012 учебный год
ГБОУ СОШ № 419 ГОРОДА МОСКВЫ

Измерение уровня воспитанности учащихся школы

Класс	Любознательность		Отношение к школе		Отношение к труду		Бережное отношение	
	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
1а	91%	9%	82%	18%	91%	9%	100%	
1б	95%	5%	95%	5%	70%	30%	100%	
2а	83%	17%	100%		83%	17%	100%	
2б	92%	8%	100%		73%	27%	100%	

Класс	Эрудиция		Отношение к обществу		Отношение к труду		Отношение к природе	
	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень	I уровень	II уровень
3а	81%	19%	95%	5%	71%	29%	100%	
3б	85%	15%	94%	6%	73%	27%	100%	
4а	77%	23%	96%	4%	68%	32%	100%	
4б	81%	19%	100%		89%	11%	100%	
5а	87%	26%	96%	4%	78%	22%	100%	
5б	81%	19%	92%	8%	69%	31%	100%	
6а	74%	13%	96%	4%	66%	34%	100%	
6б	71%	29%	100%		97%	3%	100%	
6 в	85%	15%	84%	16%	73%	27%	100%	
7а	47%	53%	66%	34%	88%	12%	100%	
7г	61%	39%	80%	20%	69%	31%	100%	
8а	54%	46%	96%	4%	78%	22%	100%	
9а	91%	9%	92%	8%	65%	35%	100%	
9б	67%	33%	76%	24%	96%	4%	100%	
10а	90%	10%	85%	15%	84%	16%	100%	
11а	92%	8 %	88%	12 %	87 %	13 %	100 %	

Анкетирование показало, что самооценка учащихся часто не совпадает с оценками родителей и классных руководителей. В диаграммах отражены средние показатели. Результаты обследования говорят о хороших показателях воспитанности учащихся. Однако есть классы, где уровень воспитанности несколько ниже средних показателей по школе.

Перед школой стоит важная проблема: необходимость создания системы воспитательной работы, которая позволила бы повысить средний уровень воспитанности учащихся.

Задачи воспитательной системы:

1. Социализация личности школьника, адаптация к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, сохранению культурных и национальных традиций.

2. Создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка.

3. Воспитание свободной и жизнелюбивой, талантливой и активной личности, инициативного и самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, проявляющего в реальной жизни доброту, честность, милосердие, сострадание.

Состояние здоровья обучающихся

В 2011-2012 учебном году проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата от 40% в начальной школе и до 50% в старшей школе (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника.

На втором месте – снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

2011-2012 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	204	264	55	485
Число учебных дней, пропущенных по болезни	1321	1109	181	2611
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	4,7 %	3 %	1,9 %	3,2 %
Часто болеющие дети	6	3	2	11
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	15	30	11	56

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., острая кишечная инфекция – 3 случая.

В 2011-2012 учебном году тенденция к снижению числа детей с хроническими заболеваниями сохранилась. Внедрение здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий обеспечили как общее снижение заболеваний, так и в категориях мониторинга (1-4 классы и 10-11 классы).

Группа здоровья	2011-2012 учебный год						
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего
I группа	0	0	0	0	0	0	0
II группа	0	0	0	0	0	0	0
III группа	11	22 %	28	56 %	11	22 %	50
IV группа	4	67 %	2	33 %	0	0	6
Всего	15		30		11		56

По данным обследований, проведенных медицинскими работниками школы, уровень здоровья по сравнению с прошлым годом изменился.

Материалы медицинского мониторинга свидетельствуют о том, что произошло изменение состава групп здоровья. Наблюдается относительно к предыдущему году уменьшение численности I группы здоровья и увеличение численности II группы. IV группа – в начальных классах увеличилась на одного человека, а в других осталась без изменений равной нулю.

На первой ступени отмечается значительное уменьшение процента учащихся, единственным местом занятия физкультурой для которых являются школьные уроки, и увеличение процента учащихся, дополнительно посещающих школьные спортивные секции. На второй ступени эти изменения не столь значительны. Напротив, ученики старшей школы наименее охвачены спортивными занятиями во второй половине дня, и эти показатели ухудшились за два учебных года.

Ребенку в современных условиях, насыщенных различными факторами физической, биологической, химической природы, огромным объемом психо-эмоциональных воздействий,

сохранить здоровье непросто. Вследствие этого, проблема воспитания здорового образа жизни является важнейшей задачей школы. Необходимо:

- оказывать помощь детям в приобретении знаний и создание условий для формирования здорового образа жизни;
- при разработке учебного плана четко соблюдать максимальные нагрузки на учащихся разных возрастных групп, учитывать особенности шадящего режима в течение дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия;
- обеспечивать выполнение Московского стандарта по физическому воспитанию, санитарно-гигиенических норм при составлении расписания уроков и занятий второй половины дня, вести контроль за соблюдением теплового режима, режимов освещения и проветривания;
- медицинскому персоналу в течение учебного года вести наблюдения, беседы, анкетирование детей с целью выявления проблем в здоровье учащихся;
- сформировать систему спортивно-оздоровительной работы для привлечения к спорту учащихся школы, особенно школьников старших возрастных групп;
- для обеспечения нормальной работоспособности учащихся, профилактики заболеваний в школе проводить релаксационные восстановительные занятия с психологом.

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба.

Цели работы психологической службы:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного личностного развития учащихся успешной адаптации к школе;
- обеспечить психологическое взаимодействие управляющей и управляемой систем
- создать информационный банк данных о развитии каждого учащегося школы при необходимости провести раннюю профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведения и деятельности.

Задачи психологической службы:

- создать психолого-педагогическую базу – фундамент для становления разносторонне-развитой гуманистической личности
- раскрыть психологические особенности процесса обучения и воспитания, определять психологические особенности инновационного потенциала в школе

На первый план работы школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- ✓ психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- ✓ психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- ✓ психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- ✓ профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

Основные направления работы школьной психологической службы:

1. Психодиагностическое и консультативное:

- индивидуальная и групповая диагностика психических особенностей учащихся школы;
- индивидуальные консультации учеников, учителей и родителей по личностным и межличностным вопросам;
- групповые консультации учеников и учителей по вопросам конструктивного взаимодействия на межличностном уровне, личностного самоопределения.

2. Коррекционное:

- проведение тренингов (групповых) и индивидуальных коррекционных занятий по

повышению уровня социально-психологической адаптации и по повышению коммуникативной компетенции с учетом возрастных особенностей;

- коррекционная работа по развитию памяти, внимания и других психических функций детей младшего школьного возраста.

3. Научно-методическое:

- участие в семинарах школьных психологов ВАО;
- выявление современных профориентационных тенденций учащихся 8-11 классов;
- проведение социологических исследований по заказу администрации школы;

4. Просветительское:

- проведение лекториев для педагогов школы и родителей по вопросам возрастной и педагогической психологии.

5. Профилактическое:

- проведение профилактического тестирования.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Выводы

По всем направлениям деятельности, заявленным на 2011-2012 учебный год, в школе велась серьезная системная работа, вследствие чего были созданы условия для достижения новых образовательных результатов:

- Имеются положительные результаты ГИА по русскому языку, математике
- Сохранилась 100%-я успеваемость, что свидетельствует о плодотворной работе педагогического коллектива по вопросу профилактики неуспешности обучения.
- Успеваемость в школе традиционно высокая и составляет 100%. Ведется систематическая работа по повышению уровня обученности учащихся по предметам с конкретными учителями и классами через школьный совет и методические объединения. **Однако необходимо усилить работу с одаренными детьми и мотивированными учащимися, так как всё ещё мало победителей олимпиад на окружном и городском уровнях. Необходимо продолжить сотрудничество с ОМЦ по данной тематике.**
- Одним из направлений работы с мотивированными детьми является проектная деятельность учащихся. Проанализировав первый опыт проектной деятельности, необходимо организовать обучение учителей по ведению, оформлению проектов, выбора и формулирования тем.
- Квалификация коллектива позволяет обеспечить высокое качество преподавания большинства предметов. Существующая непрерывная система повышения квалификации учителей позволяет достигнуть необходимого уровня профессионализма педагогов. Для успешной дальнейшей реализации модернизации образования следует привлекать молодых специалистов (при наличии вакансий) с последующей перспективой их роста.
- Инновационная деятельность педагогов показала, что дальнейшее личностно-ориентированное, качественное и доступное образование – основная задача школы.
- Система воспитательной деятельности развивается по двум ключевым направлениям: становление самоуправления и вовлечение учащихся школы в объединения дополнительного образования. Основным направлением на ближайшее время будет создание программы взаимодействия с родителями.
- Результаты реализации программы «Здоровье» показывают, что работа по пропаганде здорового образа жизни среди школьников приводит к положительным результатам. Нарушения здоровья детей, в основном, связаны с теми заболеваниями, которые были приобретены в раннем возрасте или наследственны.

Основные направления развития школы.

Концептуальные ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень воспитанности и обученности учащихся, а также на основе анализа микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей, педагогический коллектив школы пришёл к выводу о создании в школе адаптивной модели обучения. В соответствии с этим, определяющим признаком развития образования в школе на ближайший период является развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования на уровне как государственного стандарта, так и повышенных требований к специальным классам: гимназическим, профильным.

Предполагается строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка. Создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание должно быть уделено гармоничному развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях необходимо укреплять связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основы для создания и развития единого педагогического пространства. Вместе с тем надо внедрять многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатывать и отбирать наиболее эффективные технологии образования.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Закона об образовании, программы "Столичное образование" и программы развития системы образования ВОУО ДО г. Москвы по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством разработки и освоения современной педагогической технологии в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности и паритетности всех участников учебно-воспитательного процесса при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип самоактуализации.** Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, так как у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача в развитии школьного сообщества. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. **Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Учащийся должен жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
4. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.
5. **Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. В ребенка надо верить, доверять ему, поддерживать его стремление к самореализации и самоутверждению.

Цели и задачи функционирования и развития школы.

Цель нашей школы состоит в создании условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Создать условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить повышение качества образования, усилив гуманитарный компонент.
3. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся в режиме школьного дня.
4. Реализовать критериальное оценивание успешности обучения, принять активное

участие в Московском регистре качества образования. развивать механизмы управления качеством образования.

5. Повысить роль воспитания в обучении и в решении проблем социализации личности обучающегося.
6. Совершенствовать профессиональное и личностное развитие педагогов.

Основные направления деятельности школы по выполнению задач:

1. Построение вариативной образовательной среды школы (адаптивная модель), удовлетворяющей потребности всех обучающихся.
2. Обеспечение индивидуальной траектории развития личности в зоне ближайшего ее развития.
3. Формирование ключевых интеллектуальных умений и навыков.
4. Совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности, качественная подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ.
5. Использование развивающей образовательной среды для достижения качества и эффективности образования.

6. Создание в коллективе психологически комфортной образовательной среды.

7. Переход на новую систему оплаты труда с целью серьезного улучшения качества образования в соответствии с современными требованиями и на основании распоряжения Правительства Москвы № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»

При переходе на новую систему оплаты труда школа ставит следующие задачи:

- **Выявление недостатков существующей системы оплаты труда.**
- **Выявление резервов для эффективного управления экономическими и финансовыми процессами в ОУ.**
- **Применение модельной методики формирования НСОТ.**
- **Разработка необходимой нормативно-правовой базы.**
- **Создание условий к переходу к государственно-общественному управлению ОУ.**
- **Определение рисков и путей их минимизации при переходе на НСОТ**

Начальная школа

1. Обеспечение развивающего обучения как основной стратегической линии, позволяющей добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

2. Воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения. Развитие познавательных интересов, способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

3. Обеспечение овладения всеми учащимися устойчивой речевой и математической грамотностью, навыками чтения.

4. Введение изучения английского языка с младшего школьного возраста.

Основная школа

1. Полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения образовательных стандартов.
2. Обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно - ориентированного обучения.
3. Предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и в иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования.
4. Расширение объема гуманитарного и технического образования, обучение второму иностранному языку, введение углублённого изучения английского языка (в гимназических классах)

Старшая школа

1. Создание максимально благоприятных условий для самореализации старшеклассников, для умственного, нравственного, физического развития личности.
2. Развитие демократических принципов в общении, отношениях между учащимися.
3. Обеспечение условий для достижения учащимися уровня образованности, позволяющего определиться в выборе жизненного пути.
4. Создание и реализация программы профильного обучения.

Приоритетные проблемы школы и направления деятельности по их преодолению.

Проблема повышения мотивация учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует усвоению школьниками знаний.

Направления деятельности:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимся социальной, практической значимости изучаемого материала;
- подготовка учителей по развитию познавательных мотивов и интересов учащихся.

Проблема учебной перегрузки школьников: противоречие между требованиями обязательного государственного стандарта и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Направления деятельности:

- выявление причин учебной перегрузки учащихся;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования здоровьесберегающих технологий;
- исключение учебной перегрузки учащихся.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

Направления деятельности:

- обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- совершенствование содержания образования в школе;

- широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;
- внедрение развивающих образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников, обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Направления деятельности:

- освоение учителями методики составления разноуровневых заданий;
- построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
- создание в школе системы педагогического мониторинга образования.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного, личностно-ориентированного урока и новых образовательных технологий.

Направления деятельности:

- обеспечение обучения учителей по вопросу подготовки и проведения личностно-ориентированного урока;
- создание условий для выбора учителями развивающих педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- освоение учителями методики проектирования педагогической деятельности в системе личностно-ориентированного обучения;

Проблема активного включения учащихся в социум школы: противоречие между требованием широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.

Направления деятельности:

- обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации;
- организация взаимодействия учащихся с другими субъектами образования и окружающим миром;
- обеспечение построения содержания воспитания на основе культурологического подхода;
- развитие связей школы с окружающим социумом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГОУ средней общеобразовательной школы № 419 ВОУО ДО г. Москвы
на 2012-2013 учебный год
(ПРИЛАГАЕТСЯ)**

Программно-методическое обеспечение учебного плана по русскому языку на 2012-2013 учебный год.

Класс	Программа	Учебник
5 "А"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.М. Разумовская Русский язык 5 кл., М, «Дрофа», 2010
5 "Б"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 5 кл., М, «Просвещение»
6 "А"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 6 кл., М, «Просвещение»
6 "Б"	Программа М.М. Разумовской и др., 2006	М.М. Разумовская Русский язык 6 кл., М, «Дрофа», 2010
6 "В"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 6 кл., М, «Просвещение»
7 "А"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	М.Т. Баранов и др. Русский язык 7 кл., М, «Просвещение»
7 "Г"	Программа М.М. Разумовской и др., 2006	М.М. Разумовская Русский язык 6 кл., М, «Дрофа», 2009
8 "А"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 8 кл., М, «Просвещение»
9 "А"	Программа М.М. Разумовской и др., 2006	М.М. Разумовская Русский язык 9 кл., М, «Дрофа», 2008
9 "Б"	Программа М.Т. Баранова и др., 2010	С.Г. Бархударов и др. Русский язык 9 кл., М, «Просвещение»
10 "А"	Программа Гольцовой и др., 2007	Гольцова и др. Русский язык 10-11 кл., «Просвещение», 2009
11 "А"		

Программно-методическое обеспечение учебного плана по литературе на 2012-2013 учебный год.

Класс	Программа	Учебник
5 "А", 5 "Б"	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 5 кл. (в 4-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение»
6 "А", 6 "Б", 6 "В"	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 6 кл. (в 4-х частях) составители: В.П. Полухина и др. , М, «Просвещение», 2009
7 "А", 7 "Г"	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 7 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение»
8 "А"	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 8 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение»
9 "А", 9 "Б"	Программа под ред. В.Я. Коровиной, 2010	Учебник-хрестоматия Литература 9 кл. (в 2-х частях) Авторы-составители: В.Я. Коровина и др. , М, «Просвещение»
10 "А"	Программа под ред. Ю.В. Лебедева, 2009	Учебник-хрестоматия Литература 10 кл. (в 2-х частях) Ю.В. Лебедев , М, «Просвещение», 2010
11 "А"		Учебник-хрестоматия Литература 11 кл. (в 2-х частях) Л.А. Смирнова и др. , М, «Просвещение», 2009

Программно-методическое обеспечение по истории и обществознанию

Предмет	Класс	Программа	Учебник
ИСТОРИЯ			
История	5	Вигасин А.А., 2006	Вигасин А.А. , <i>История Древнего мира</i> , М, Просвещение, 2010
	6	Данилов А.А., Алексашкина Л.Н., 2005	1. Агибалова Е.В. и др. , <i>История средних веков (в 4-х частях)</i> , М, Просвещение, 2007 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , <i>История государства и народов России</i> , М, Новый учебник, 2009
	7	Захарова Е.Н.,	1. Ревякин А.В. ,

		2005 Данилов А.А., 2009	<i>Всеобщая история. История Нового времени,</i> М, Просвещение, 2010 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., <i>История государства и народов России,</i> М, Просвещение, 2009
	8	Загладин Н.В., 2009	1. Загладин Н.В., <i>Всеобщая история, Новейшая история,</i> <i>XIX век – начало XX века,</i> М, Русское слово, 2007 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., <i>История России, XIX век,</i> М, Просвещение, 2009
	9	Загладин Н.В., 2007	1. Загладин Н.В., Минаков Т.С. и др., <i>История России,</i> М, Просвещение, 2008 2. Загладин Н.В., <i>Всеобщая история, Новейшая история XX век,</i> М, Русское слово, 2007
	10	Загладин Н.В., 2006	1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., <i>История России,</i> М, Русское слово, 2010 2. Загладин Н.В., <i>Всемирная история XX век,</i> М, Русское слово, 2008
	11	Загладин Н.В., 2006	1. Волобуев О.В., Кулешов С.В., <i>История России,</i> М, Мнемозина, 2010 2. Загладин Н.В., Козленко С.И. и др., <i>Всемирная история XX век,</i> М, Русское слово, 2008

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание,
Право и экономика

6	Кравченко А.И., Левцова Е.А., 2008	1. Кравченко А.И. и др., <i>Обществознание,</i> М, Русское слово, 2008
7	Кравченко А.И., Левцова Е.А., 2008	1. Кравченко А.И. и др., <i>Обществознание,</i> М, Русское слово, 2008
8	Кравченко А.И., Левцова Е.А., 2008	1. Под ред. Боголюбова Л.Н., <i>Введение в обществознание,</i> М, Просвещение, 2010
9	Боголюбов Л.Н., 2005	1. Кравченко А.И. и др., <i>Обществознание,</i> М, Русское слово, 2010
10-11	Боголюбов Л.Н., 2008	1. Под ред. Боголюбова Л.Н., <i>Обществознание,</i>

Математика		
5 «Б»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Н.Виленкин, В.Жохов и др. Математика 5 класс. Москва, 2010
5 «А»	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009	Зубарева И.И. Мордкович Ю.Н. Математика 5 класс. Москва, 2010
6 «А», «Б», «В»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Н.Виленкин, В.Жохов и др. Математика 6 класс. Москва, 2010
7«А»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 7 класс. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2010
7 «Г»	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009	Мордкович Ю.Н. и др. Алгебра 7 класс. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2010
8 «А»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 класс. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2010
9 «А», «Б»	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина, 2009	Мордкович Ю.Н. и др. Алгебра 9 класс. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Москва, 2010
10 "А"	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Колмагоров А.Н. и др. Алгебра 10 класс. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. Москва, 2010
11 «А»	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2010	Колмагоров А.Н. и др. Алгебра 11 класс. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. Москва, 2010
Физика		
7	Программа Гутника Е.М., Перышкина А.В. Москва, «Дрофа», 2009	Генденштейн Физика 7 кл. Москва, «Дрофа», ОАО «Московское книжное издательство», 2009
8	Программа Гутника Е.М., Перышкина А.В. Москва, «Дрофа», 2009	Перышкин А.В. Физика 8 кл. Москва, «Дрофа», ОАО «Московское книжное издательство», 2009
9	Программа Гутника Е.М., Перышкина А.В. Москва, «Дрофа», 2009	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. Москва, «Дрофа», ОАО «Московское книжное издательство», 2009
10	Программа Мякишева Г.Я. Москва, «Дрофа», 2009	Генденштейн Физика 10 Москва, «Дрофа», 2009
11	Программа Мякишева Г.Я. Москва, «Дрофа», 2009	Генденштейн Физика 11 кл., Москва, «Дрофа», 2009
Химия		
8	Программа Оржековского «Ориентир» Москва, 2008	Рудзитис и др. Химия 8 кл. Москва, 2010
9	Программа Оржековского «Ориентир» Москва, 2008	Оржековский П. и др. Химия 9 кл. Москва, «Дрофа», 2010
10	Программа О.С. Габриеляна Москва, «Дрофа», 2010	Габриелян О.С. и др. Химия 10 кл. Москва, «Дрофа», 2009
11	Программа О.С. Габриеляна Москва, «Дрофа», 2010	Габриелян О.С. и др. Химия 11 кл. Москва, «Дрофа», 2009

Природоведение, биология		
5	Программа Плешакова А.А. 5 класс Природоведение, 2007	Сухова Москва, 2009
6	Программа Пономарёва И.Н., Кучменко В.С. 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники, 2007	Пономарёв И.Н. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Москва, 2009
7	Программа Константинова И.Н. и др. 7 класс. Животные, 2007	Константинов И.Н. и др. Животные. Москва, 2009
8	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2007	Драголинов А.Г. Биология. Человек. 8-11 класс. Москва, 2007
9	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2007	Пономарёв И.Н. Человек. 9 класс. Москва, 2007
10	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2009	Пономарёв И.Н. Общая биология. 10 класс. Москва, 2009
11	Программа по биологии Мягкова А.Н. и др. 8-11 класс, 2009	Пономарёв И.Н. Общая биология. 11 класс. Москва, 2009
География		
6	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В.Душиной МИПКРО, 2009	Т.П. Герасимова и Н.П. Неклюков. География. 6 класс. Москва, 2009
7	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В.Душиной МИПКРО, 2009	Под ред. Климановой О.А. География. 7 класс. Москва, Дрофа, 2010
8	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В.Душиной МИПКРО, 2009	Алексеев А.И. и др. География. 8 класс. Москва, Дрофа, 2010
9	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В.Душиной МИПКРО, 2009	Алексеев А.И. и др. География. 9 класс. Москва, Дрофа, 2010
10	Программа общеобразовательных учреждений под ред. И.В.Душиной МИПКРО, 2009	Максаковский В.П. Экономическая география. 10 класс. Москва, Дрофа, 2008
Информатика		
8 «А»	Рабочая программа, составленная на основе Н.Д. Угринович Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие, М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	Н.Д. Угринович Информатика. Базовый курс. 8 класс. М, Бином. Лаборатория знаний, 2009
9 «А» 9 «Б»	Рабочая программа, составленная на основе Н.Д. Угринович Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие, М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	Н.Д. Угринович Информатика. Базовый курс. 9 класс. М, Бином. Лаборатория знаний, 2009
10 «А»	Н.В. Макарова Программа по информатике и ИКТ, 2008	Н.В. Макарова Информатика и ИКТ. Базовый курс. М, Бином. Лаборатория знаний, 2008
11 «А»	Рабочая программа, составленная на основе программы профильного курса «Информатика и ИКТ» (Н.Д. Угринович) на базовом уровне	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. Базовый курс. М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 (Бланк заказа на 2009-2010 уч.г.)

Особенности организации образовательного процесса

Основной учебной единицей является урок, продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 10 минут и 2 перемены по 20 минут.

Среднее количество уроков в день:

- I ступень - 4-5,
- II-III ступени - 6-7.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

- создание наилучших условий для труда учащихся (смена деятельности, чередование «трудных» и «легких» предметов.)
- учет требований СанПина,
- обеспечение высокого уровня эффективности труда учителей,
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года по ступеням, сроки проведения экзаменов, продолжительность каникул регламентируется Департаментом образования г. Москвы.

Доминирующими формами организации учебной деятельности являются:

- I ступень - урочная с ведущей игровой;
- II-III - урочная с доминирующей познавательной, трудовой, исследовательской, проектной деятельностью.

Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Используемые также в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников, повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения:

- Системно-деятельностный подход

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Уровневая дифференциация
- Лекционно-зачетная система занятий в старших классах
- Опережающие, интенсивные, поисково-проблемные методики
- Нетрадиционные формы урока: учебные диспуты, деловые игры (обучающие, дидактические), конференции, консультации, собеседования, коллоквиумы, практикумы, защита рефератов, общественные смотры знаний и т.д.

Через реализацию новых педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагогический коллектив видит главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Начальная школа

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений;
- развитию способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях;

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- прием актуализации опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- технологии развития критического мышления;
- методики развивающего обучения;
- методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на

развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок – экскурсия
- урок – путешествие
- урок – зачет
- урок – соревнование
- урок – взаимообучение
- интегрированный урок
- урок - игра

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Школа № 419 – пилотная школа по освоению образовательных стандартов.

Работают по новым стандартам в 2011-2012 учебном году – 1-е и 2-е классы, с 01 сентября 2012 года включаются в работу по новым ФГОС учащиеся 5-х классов.

Организационно – деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы:

1. технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класс, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
2. формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;
3. ученическое самоуправление: осуществляется в рамках классного коллектива (организация дежурства, система индивидуальных и групповых поручений).

Основное общее образование

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно – воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права уровня усвоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического воздействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.;

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- рефлексивные приемы и методы.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, интегральной и модульно технологии образуют технологический компонент учебных занятий 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинары, лабораторные работы, дидактические игры.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Акцент делается на сплочение школьного и классных коллективов. Школой ставится задача использования возможностей коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основным формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов участвуют в работе Ученического совета школы.

Среднее (полное) общее образование

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Педагогическую деятельность составляют такие формы, методы и приемы, как:

- установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- деятельно-творческий характер;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности. Осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- прием актуализации опыта учащихся;
- метод диалога;
- прием создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Необходимость создания в школе системы углубленного изучения предметов, позволит дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры, конкурсы, конференции, предметные недели, олимпиады, вечера относятся к ряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представления об окружающем мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою индивидуальность они могут проявить в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете школы и Ученическом совете.

Система текущей и промежуточной аттестации

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора по учебной работе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности и выставление отметок за триместр или за полугодие и за год во 2-8-х и 10-х классах. 9-е и 11-е классы заканчивают учебный год итоговой аттестацией, которая регламентируется Министерством образования РФ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Годовая промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения в 1-4-х классах;
- диктант по русскому языку в 1-5-х классах, 6-8-х, 10-х классах;
- контрольную работу по математике в 1-5-х классах, 6-8-х, 10-х классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке в 3-11-х классах;

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется с учетом отметки годовой аттестации.

Выбирая формы аттестации, педагоги школы отдают предпочтение развивающим, здоровьесберегающим технологиям, а также технологиям, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной исследовательской, проектной деятельности.

Наиболее эффективными являются тестовые педагогические технологии, широко используемые в нашей школе на всех предметах. Каждый учитель имеет набор комплексных тестов по предмету. Тестовые испытания характеризуются большой точностью, объективностью, позволяют выявить причину пробела знаний благодаря поэтапному выполнению тестовых заданий. Тесты предназначены для того, чтобы овладеть конкретными знаниями по определенным разделам программы, проследить формирование причинно-следственных связей в сознании учащихся.

Одним из инновационных процессов является использование школой компьютерного тестирования, это позволяет проводить индивидуальное тестирование в любое удобное для учащихся время по любому предмету, обеспечить жесткий временной контроль над тестированием, автоматически проставлять оценки за тест, ускорять процесс тестирования. Компьютерная система позволяет применять различные формы тестирования, недоступные при классическом «бумажном» способе.

Система воспитательной работы

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОУ СОШ № 419

По определению Л.И.Новиковой, воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. То есть создание на базе школы воспитательной системы может эффективно способствовать формированию в школьном сообществе, а, следовательно, у каждого его субъекта, определённого образа жизни. Исходя из этого, мы поставили перед собой **задачу создать**

на базе нашей школы такую воспитательную систему, которая бы способствовала воспитанию патриотических чувств и формированию духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребёнка (Х.И.Лийметс), осуществляемое в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом.

В образовательном учреждении воспитательная работа не может рассматриваться как набор определённых мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности, либо вообще вынесенных «за скобки» преподавательской деятельности учителя. Сегодня воспитание может и должно быть понятно не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком», опосредованном воздействии на личность. Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.С.Селиванова).

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, учреждений дополнительного образования. Цель совместной работы – создать ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребёнка, на успешное разносторонне развитие и самореализацию. Только так можно решить проблемы детей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одарённых, имеющих какие-либо отклонения, правонарушителей, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

Педагога-воспитателя нашей школы должны отличать следующие личностные качества и характеристики:

- гуманизм (любовь к детям, альтруизм, способность к эмпатии);
- профессионализм (способность и желание работать с детьми, умение привнести воспитывающее начало в свою деятельность, умение увлечь детей, организовать их деятельность, владение разнообразными формами воспитательной работы, знание современных воспитательных технологий, знание возрастной психологии, развитие в себе рефлексивной культуры);
- общекультурное развитие;
- креативность (способность к творчеству, умение находить нестандартные решения, новые подходы в деятельности, желание создавать лучшее, новое);

- саморазвитие (способность к адекватной самооценке, самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самоконтролю, самообразованию);
- патриотизм (любовь к своей малой Родине, любовь к Отечеству, ответственность за подрастающее поколение, за судьбу Родины, уважение к ветеранам).

Школьная воспитательная система – явление динамичное. Она имеет своё прошлое, настоящее, будущее. Развитие её идёт не равномерно, с преодолением внутренних и внешних противоречий. На этом пути есть подъёмы и спады.

Реализация воспитательной системы происходит поэтапно:

I этап – этап разработки модели воспитательной системы школы (2011-2012)

1. Изучение нравственно-психологического климата в микрорайоне, социально-психологическое обследование семей, определение уровня воспитанности учащихся школы.
2. Работа по проектированию модели воспитательной системы школы.
3. Работа по подготовке концепции воспитательной системы школы.
4. Ознакомление с практикой проектирования и функционирования воспитательных систем других образовательных учреждений.

II этап – этап подготовки к реализации концепции воспитательной системы школы (2012-2013)

1. Обсуждение концепции воспитательной системы на общешкольной конференции и её утверждение на педагогическом совете школы.
2. Разработка основных направлений реализации концепции воспитательной системы школы.
3. Подготовка диагностических методик для изучения:
4. личности школьника;
5. уровня удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью школы;
6. эффективности воспитательной работы.
7. Организация работы психолого-педагогического семинара «Основы педагогической психологии».
8. Коллективообразование в классе.

III этап – этап практической реализации концепции воспитательной системы школы (2013-2014)

1. Исследование эффективности воспитательной работы, личности школьника, уровня удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.
2. Организация работы психолого-педагогического семинара «Педагогическая техника».
3. Организация работы психолого-педагогического семинара «Особенности педагогических ситуаций и конфликтов».

4. Совершенствование практики воспитания и обучения учащихся.
5. Мониторинг развития коллективов в классах.
6. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и отдельными представителями, группами окружающего социума.
7. Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах учебно-воспитательной деятельности школы.
8. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического совета результатов практической деятельности по реализации концепции воспитательной системы.

IV этап – этап обобщения педагогического опыта реализации концепции воспитательной системы школы (2015-2016)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации концепции воспитательной системы.
2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы образовательного учреждения.

Общешкольная **воспитательная проблема** – «Воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника».

Тема воспитательной работы школы – «Воспитание гражданина и патриота своей страны».

Важнейшими компонентами воспитательной системы являются цели и задачи.

Воспитательные **цели и задачи**:

- формировать сознательную личность на основе традиций, ценностей, интересов;
- развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать патриотизм: связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- соблюдать и возрождать культурные традиции и духовные ценности;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать в потребность в здоровом образе жизни;
- осуществлять личностный подход в воспитании;
- создавать психологическую атмосферу, способствующую содружеству и сотворчеству в совместной деятельности детей и взрослых.

Основные **направления** реализации концепции воспитательной системы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.
2. Развитие организующих и самоорганизующих детских сообществ и детско-взрослых общностей.
3. Воспитание учащихся в духе мира и согласия.

4. Создание системы дополнительного образования.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Направление «Знания»

(интеллектуальное воспитание, познавательная деятельность)

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с правилами школьной жизни; – воспитывать любовь к школе как второму дому; – формировать потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; – научить учащихся правильной организации учебного труда; – прививать любовь к книге как источнику знаний; – организовывать интеллектуальные олимпиады и марафоны. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся, культуру умственного труда; – учить ценить своё и чужое время, быть точным и последовательным; – вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию; – формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры, техники; – формировать готовность к сознательному выбору профессии.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы; – конкурсы, смотры знаний, игры; – библиотечные уроки; – классные часы; – уроки этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные олимпиады и марафоны; – научно-практические конференции учащихся; – организация творческих зачётов; – создание ситуаций свободного выбора в обучении через организацию учебных спецкурсов; уроки этикета; составление кодекса ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные олимпиады и марафоны; – научно-практические конференции учащихся; – организация творческих зачётов; – создание ситуаций свободного выбора в обучении через организацию учебных спецкурсов; уроки этикета; встречи с людьми различных специальностей.
Предполагаемый результат	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка школы и возложенных на учащихся обязанностей. Познавательная активность и культура умственного труда.</p>		

Направление «Труд» (трудовое воспитание)

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать сознательное отношение к труду; – воспитывать уважение к результатам труда других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного труда; – формировать навыки помощи младшим школьникам; – научить видеть, понимать и создавать прекрасное; – организация созидательной трудовой деятельности; – создание условий для сознательного и компетентного профессионального выбора учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать чувство бережливости и экономии; – воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация дежурства по классу; – беседы; – конкурсы, творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация дежурства по классу и школе; – летняя трудовая практика; – конкурсы; – организация общественно-полезной деятельности по благоустройству объектов социально-культурной значимости; – профориентационная работа; работа по благоустройству школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация дежурства по классу и школе; – летняя трудовая практика; – конкурсы; – организация общественно-полезной деятельности по благоустройству объектов социально-культурной значимости; – профориентационная работа; работа по благоустройству школы.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися роли труда в жизни человека, эстетическое отношение к труду как источнику радости и творчества людей.		

**Направление «Отечество»
(военно-патриотическое воспитание и правовое воспитание)**

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить учащихся с понятиями малая Родина и Родина; – побудить интерес к прошлому своего народа, приобщить детей к духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о Родине как о месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; – формировать стремление к усвоению правовых знаний, 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны; – воспитывать готовность к защите

	<p>нравственным ценностям своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества. 	<p>осознание гражданской ответственности за своё поведение, за поступки и правонарушения окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувство национальной гордости; – воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуры. 	<p>Родины</p>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсионная работа; – правовые уроки, беседы, уроки мужества; – изучение российской символики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии; – организация шефской работы; – работа в музее Боевой Славы, встречи с ветеранами; – творческие конкурсы и викторины; – встречи со специалистами в области права, проведение правовых акций, акций милосердия; – уход за памятниками героям ВОВ, участие в митингах; – спартакиады, уроки мужества, организация поисковой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии, организация шефской работы; – работа в музее Боевой Славы, встречи с ветеранами; – творческие конкурсы и викторины; – встречи со специалистами в области права, проведение правовых акций, проведение правовых турниров, акций милосердия; – уход за памятниками героям ВОВ, участие в митингах; – спартакиады, уроки мужества, пресс-конференции, организация поисковой работы.
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить своё Отечество.</p>		

Направление «Культура» (эстетическое воспитание)

	<p>Младший школьник (6-11 лет)</p>	<p>Подросток (11-15 лет)</p>	<p>Старшеклассник (15-17 лет)</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей; – знакомить с произведениями искусства; – воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> – помочь осмыслить значимость искусства для человека современного мира; – развивать духовный мир школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора; – развивать творческое 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать эстетические вкусы и идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого человека; – приобщение учащихся к системе эстетических ценностей;

	<p>чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщать детей к духовно-нравственным ценностям народа, которому они принадлежат; – воспитывать понимание сущности культуры поведения. 	<p>мышление, художественные, музыкальные, литературные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение учащихся к системе эстетических ценностей; – предоставление учащимся возможности реализовывать свои эстетические чувства в практической творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление учащимся возможности реализовывать свои эстетические чувства в практической творческой деятельности.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – посещение кинотеатров, театров; – беседы, творческие вечера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение акций, бесед, тематические классные часы; – творческих конкурсов, этических диалогов, литературных гостиных; – экскурсии в музеи, к памятникам искусства, посещение театров; – Масленица и другие творческие мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение творческих конкурсов; – литературные, театральные, музыкальные гостиные; – посещение театров; – этические диалоги.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися, что такое духовная и материальная культура, осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства.		

Направление «Мир» (воспитание толерантности)

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о мире планеты Земля как уникальном творении Вселенной; – знакомить с традициями и обычаями народов мира; – формировать толерантное взаимодействие с представителями различных социальных групп; – формировать навыки неконфликтного 	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни, о различиях людей в обществе по разным признакам; – воспитывать уважение к национальным традициям, культуре стран мира; – направить их стремление к позитивному изменению 	<ul style="list-style-type: none"> – дать учащимся представление о гармонии и единстве мира, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в ней; – воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека; – воспитывать стремление к укреплению мира на примерах отечественной

	поведения; – формировать навыки здорового образа жизни, как физического, так и нравственного.	среды; – проповедовать идеи толерантности в семье, в окружающем обществе.	истории, героических традициях российской армии.
Формы работы	– классные часы, дебаты, дискуссии; – коллективное творческое дело, совместные проекты.	– классные часы, дебаты, дискуссии; – коллективное творческое дело, совместные проекты.	– классные часы, дебаты, дискуссии; – коллективное творческое дело, совместные проекты.
Предполагаемый результат	Активная позиция учащихся в борьбе за сохранение мира на Земле, понимание взаимосвязей человека, общества, природы, осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. Стремление к позитивному изменению среды.		

Направление «Семья»

	Младший школьник (6-11 лет)	Подросток (11-15 лет)	Старшеклассник (15-17 лет)
Задачи	– помочь ребёнку осознать свой статус в семье; – ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими; – воспитывать уважение к членам семьи.	– научить подростков навыкам общения в семье; – сформировать представление о сущности основных социальных ролей дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены; – сформировать умения понимать семейные трудности.	– сформировать представление о нравственных основах семьи, представление о семье как ячейке общества.
Формы работы	– беседы, творческие конкурсы; – классные часы; – тренинги, совместные проекты; – творческие вечера; – спартакиады.	– беседы, творческие конкурсы; – классные часы; – тренинги, совместные проекты; – дискуссии; – творческие вечера; – спартакиады.	– беседы, творческие конкурсы; – классные часы; – тренинги, совместные проекты; – дискуссии; – творческие вечера; – спартакиады.
Предполагаемый результат	Сформировать у учащихся представление о сущности социальных ролей, какими должны быть: настоящий мужчина, настоящая женщина, сын, дочь.		

Направление «Здоровье» (физическое воспитание)

В области физического воспитания необходимо активизировать комплекс профилактических мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся:

- построение учебно-воспитательного процесса с учётом санитарно-гигиенических норм;
- организация медико-санитарного и психологического просвещения;

- привитие интереса и привычки к занятиям физической культурой и спортом, внедрение спортивно-массовой работы в режим дня учащихся;
- включение учащихся в различные виды внеурочных и внеклассных занятий;
- организация Дней здоровья, в том числе военно-спортивных праздников;
- расширение сети спортивных секций на базе школы;
- проведение общешкольных соревнований и участие в муниципальных, окружных и городских спартакиадах.

Таким образом, для реализации поставленных целей и задач были сформулированы вышеперечисленные направления педагогической деятельности школы в различных аспектах воспитания.

Однако известно, что совокупность отдельных сторон воспитания не позволяет говорить о достижении концептуального идеала педагогики – всестороннем развитии личности ребёнка.

Всесторонне развитие предполагает органическое единство всех направлений воспитательного процесса. Следствием этого является необходимость построения воспитательной системы школы.

Одним из важнейших компонентов воспитательной системы является системообразующая деятельность, то есть деятельность, общая для всех учащихся, порождающая межличностные, межколлективные связи и отношения. **Таким центральным, связующим звеном в нашей школе является гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.** - военно-патриотическое воспитание школьников, воспитание навыков музейной и поисковой работы, осуществление преемственности поколений.

Развитие личности осуществляется в нем в процессе многообразной деятельности реального выбора подростком занятий по интересам. Многообразие деятельности высвечивает индивидуальность ребенка, помогая ему и педагогу найти оптимальную нишу жизнедеятельности.

Ориентация развивающегося ребёнка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учётом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества, а из этого следует воспитание патриота своей Родины, гражданина и человека почитающего историю, уважающего людей «сделавших» эту историю достоянием русского народа, проявляется в каждом направлении воспитывающей деятельности нашей школы.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

Образовательная программа – это система, объединяющая ресурсы, сроки, исполнителей и цели отдельных направлений деятельности, реализация которых приводит к достижению общей цели образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы во многом зависит от умелого административного управления, организации и содержания методической работы школы, эффективной работы структурных подразделений.

При организации управленческой деятельности школы на современном этапе предполагается отказаться от излишней централизации управления образовательным процессом с явным преобладанием административно-командных методов управления. Необходимо осуществлять демократизацию и децентрализацию процессов управления, обеспечивая гармоничное сочетание управления и самоуправления.

Структура управления образовательным процессом школы № 419 представлена на схеме (см. приложение 1).

Выработка стратегии развития школы осуществляется Методическим Советом школы и утверждается на Педагогическом совете школы.

Высшим органом управления в школе является Педагогический Совет (собирается 3-4 раза в год). При необходимости созываются малые педсоветы. Управление школой и реализацией программы осуществляется дифференцировано на основе распределения функций и полномочий.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместителя директора по социальной защите.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцировано на основе распределения функций и полномочий. Администрация школы осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает семь методических объединений: иностранных языков, русского языка и литературы, математики, начальной школы, учителей предметников естественного - научного цикла, МО учителей истории и обществознания, МО предметов развивающего цикла (ИЗО, музыка, технология, МХК, физкультуры). Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы путем совершенствования профессионального мастерства

каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной программы - создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление реализацией образовательной программы включает:

- систему функциональных взаимодействий,
- информационно - аналитическое обеспечение,
- социально - психологическую службу,
- социальную защиту кадров,
- повышение квалификации педагогических кадров,
- разработку и внедрение нового содержания, структурных моделей управления,
- взаимодействие с другими сферами,
- мониторинг.

Мониторинг образовательной программы включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности, контрольные работы. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки реализации программы.

	Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Способы обработки
1.	Контроль и учет знаний школьников	Проверка ОУУН учащихся: – срезы знаний; – тестирование; – административные к/р; – выпускные экзамены.	Сводные таблицы, диаграммы, анализ
2.	Диагностика развития личности (уровня обучаемости, познавательных возможностей)	Специальные методики, тестирования, наблюдения	Анализ, сводные таблицы
3.	Диагностика определения обученности	– отчеты учителей по итогам четверти/года – отчеты классных руководителей по итогам четверти/года	Сводные таблицы, графики, диаграммы
4.	Диагностика уровня воспитанности	Наблюдения, анкетирование	Анализ, карты воспитанности
5.	Анализ процесса формирования общих учебных умений и навыков	Анкетирование учащихся	Анализ
6.	Состояние обученности и	Фронтальная экспресс-	Анализ

	обучаемости конкретного ученика	диагностика	
7.	Состояние воспитанности конкретного ученика	Фронтальная экспресс-диагностика	Анализ
8.	Оценка профессионального уровня учителя	Посещение уроков	Анализ
9.	Диагностика оценки педагогической деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися	Отчеты учителей, тестирование	Анализ
10.	Здоровье школьников; состояние лечебно-оздоровительной работы в школе	Анализ медицинских карт, медицинское обследование, анкетирование родителей, учащихся	Анализ
11.	Уровень физической подготовки и воспитания учащегося	Посещение уроков	Анализ
12.	Состояние микроклимата в школе	Анкетирование учащихся, учителей.	Анализ

№	Руководство	Цель	Средства управления
1.	Директор	Обеспечить организационную, методическую готовность администрации и педагогического коллектива к реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности. 2. Организация планирования жизнедеятельности школы. 3. Комплектование педкадров. 4. Определение содержания образования, готовности программного и учебно-методического обеспечения. 5. Учебно-материальное, материально-техническое, санитарно-гигиеническое сопровождение деятельности школы. 6. Определять функциональность участников эксперимента и осуществлять контроль за ходом эксперимента.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе	Обеспечить корректировку учебных программ, учебно-тематических планов; обновление методических, дидактических комплексов, создание организационных условий реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректированию программ, планов, методических, дидактических материалов. 2. Корректировка плана, учебных планов. 3. Комплектование классов. 4. Составление расписания, плана контроля, локальных циклограмм. 5. Работа с детьми, требующими внимания
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечить контроль за организацией и проведением воспитательных мероприятий	Организация, планирование, контроль работы классных руководителей, воспитателей ГПД.

4.	Заместитель директора по социальной защите	Обеспечить комплекс мероприятий по социальной защите личности учащихся в школе. Обеспечить контроль за организацией и проведением рационального питания в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей из многодетных и социально незащищенных семей и обеспечение их пособиями, бесплатным питанием и другими видами социальной помощи. 2. Организация работы по обследованию многодетных и социально незащищенных семей на предмет соблюдения в них прав личности и оказание им социальной помощи. 3. Руководство работой Комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе.
5.	Заместитель директора по АХЧ	Обеспечить материально-техническое, санитарно-гигиеническое сопровождение деятельности школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование хозяйственной деятельности школы, рационального расходования материалов и финансовых средств учащихся. 2. Руководство работой по благоустройству территории школы. 3. Координация работы технических служащих.
6.	Заместитель директора по безопасности	Обеспечить организацию работы по обеспечению безопасности в школе	<ol style="list-style-type: none"> 4. Планирование деятельности по обеспечению безопасности в школе 5. Организация и руководство работой по пожарной безопасности 6. Контроль за выполнением обязательств ЧОП «Символ».

Назначение управления реализацией образовательной программы состоит в том, чтобы зафиксировать цели и ценности образовательного процесса, стабилизировать структуру управления реализацией программы, стандартизировать наиболее важные управленческие действия.

В процессе управления реализацией программы необходимо преодолеть следующие недостатки:

- пересечение зон ответственности между субъектами управления,
- дефицит опыта администраторов в решении перспективных вопросов,
- недостаточная оперативность в отработке информации по различным направлениям деятельности школы.

Прогнозируемый результат

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2011 - 2013 годы. В конце каждого учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- высветить «позитив», т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики,

- выявить «узкие» места и «западающие» проблемы. Главное – видеть пути по устранению недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации образовательной программы школе удастся:

- выполнить социальный заказ;
- обеспечить успех в выработке управленческих решений;
- повысить уровень сформированности у школьников общеучебных умений и навыков;
- повысить уровень обученности и обеспечить качество и эффективность образования;
- обеспечить самоопределение школьников, профилизацию обучения;
- сократить учебные перегрузки учащихся – повысить уровень сохранения здоровья детей;
- повысить степень научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовленности учителя к педагогической деятельности;
- продолжить научно-экспериментальную работу в рамках Городских экспериментальных площадок
- сократить число детей группы «риска» с помощью индивидуального подхода и индивидуализации;
- обеспечить работу школы в режиме устойчивого развития

Мониторинг качества выполнения образовательной программы

Для успешной реализации программы планируется:

- регулярный сбор и анализ информации по выполнению поставленных задач, проведение микроисследований, аналитических срезов, тестов, анкетирование по ключевым вопросам и приоритетным направлениям развития образования в школе, что позволит в динамике изучать состояние и результаты образовательного процесса, и эффективность управленческой деятельности;
- разработка специальных комплексно-целевых программ, способствующих успешному решению задач, поставленных в образовательной программе,
- осуществление реализации программы через управленческие решения, приказы, постановления, решения и рекомендации педсовета и метод совета школы;
- изучение и использование инновационного опыта и передовых педагогических и информационных технологий в работе учителей.

Показатели оценки выполнения программы

1. Рост уровня обученности и воспитанности учащихся в выпускных классах.

2. Сокращение учебных перегрузок учащихся и как следствие этого – стабилизация здоровья детей, сокращение хронических заболеваний.
3. Повышение уровня культуры учебного труда школьников, эффективности их самообразовательной деятельности, рост уровня мотивации учения и самоорганизации учебного труда.
4. Снижение тревожности, напряженности во взаимоотношениях детей и взрослых, детей друг с другом при росте уровня профессионального самоопределения.