

Семинар для учителей школы

№ 419

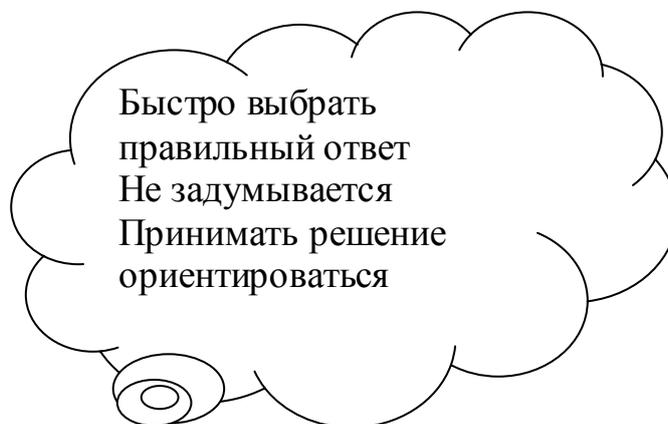
25 сентября 2008 года

« Из опыта работы учителя истории **Овсянниковой В. С.**,
по интерактивному обучению. Работы с учебником»

1. Исходя из своего опыта работы, оценивая современное требование к обучению, мы все столкнулись с такими трудностями, как подготовка к ЕГЭ .Новая система аттестации школьников требует нового подхода к формированию мышления .В любом случае , по истории невозможно запомнить все события , которые мы изучаем с 5 класса по 11 класс.

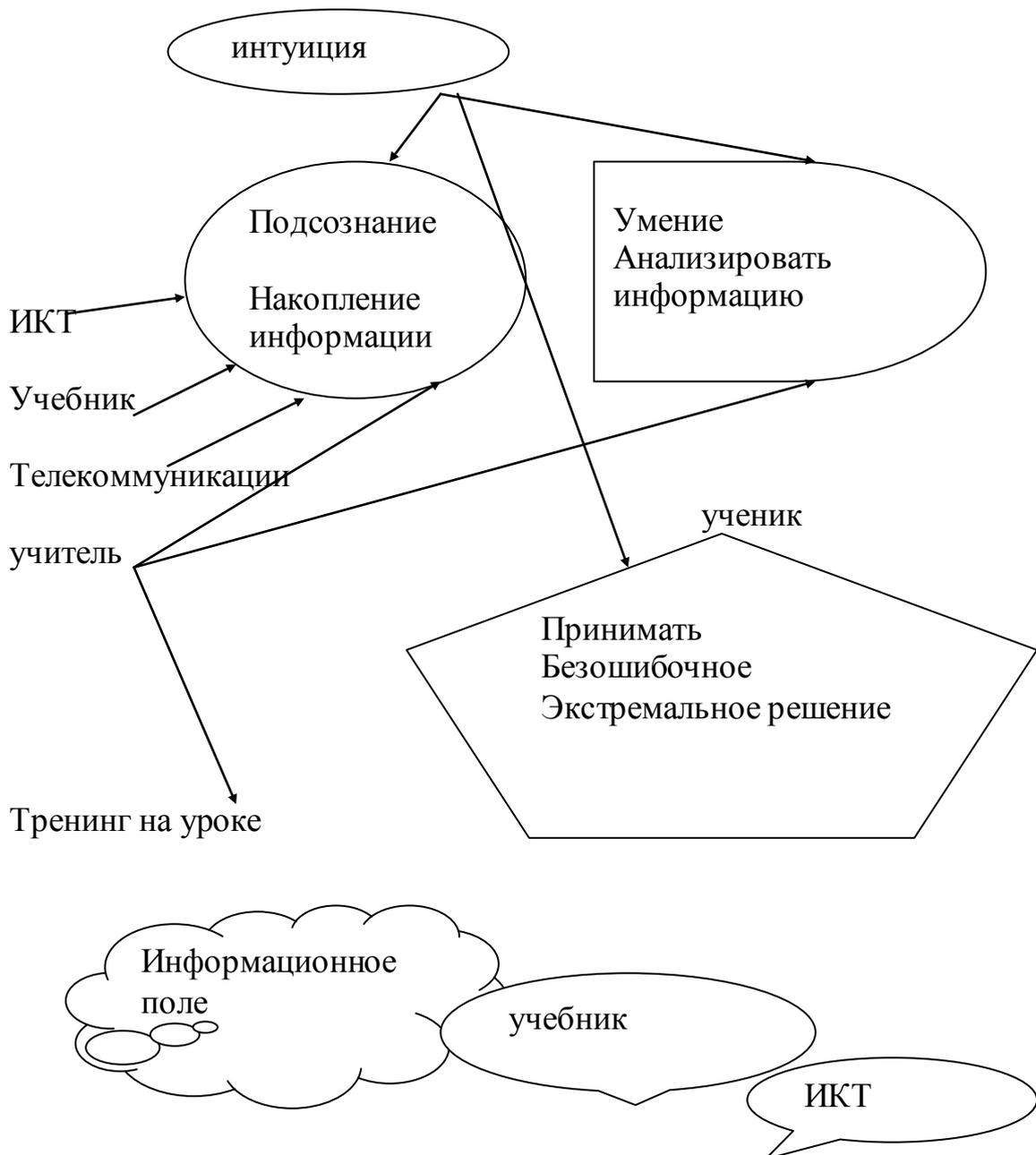


В ходе эволюции человек
Утратил чувство интуиции
Почему интуиция нужна?

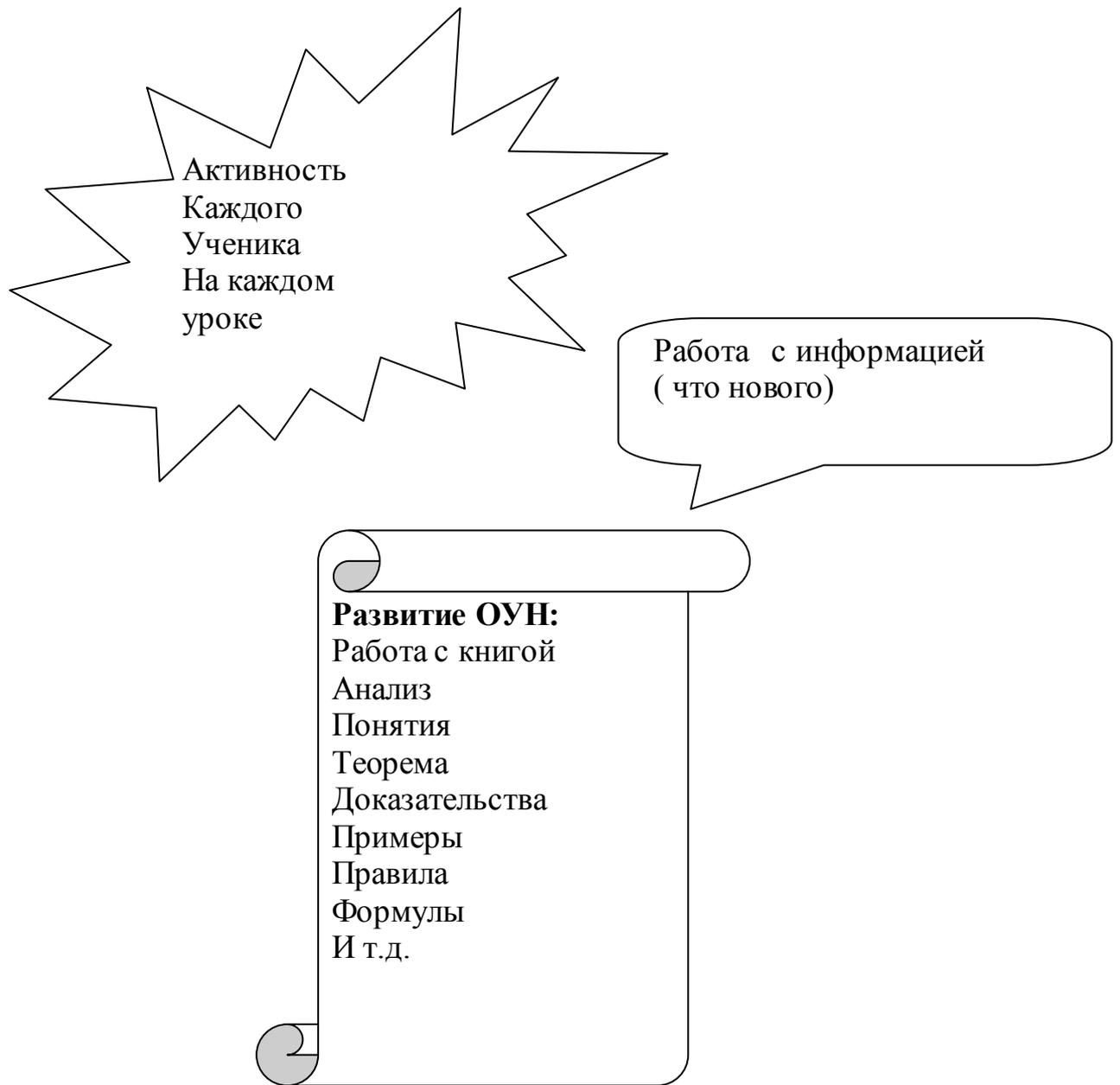


- 2. Изменился социальный заказ общества к образованию
ЕГЭ
Быстрота мышления
Интуитивный (экстремальный) поиск ответа
Огромный Информационный поток

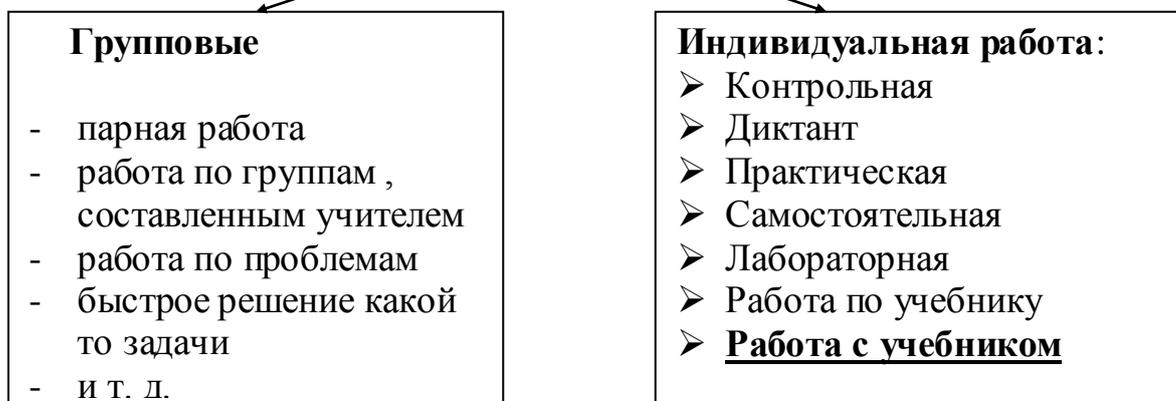
Что есть интуиция



Принципы интерактивного обучения



Формы работы



Приемы работы с учебником в интерактивной технологии, применяемые учителем Овсянниковой В.С..

1. Прием « ТРИ ЛИСТОЧКА»

Каждый ученик в начале урока получает 3 маленьких листочка, Учитель дает задание по фрагменту параграфа .Если ученик отвечает правильно, то листочек забирает учитель- В ходе урока каждый ученик должен ответить .В конце урока подводятся итоги. Если ученик отдал один листочек , получает «3» , если два листочка –«4» . если три листочка – «5» .если ни одного листочка не отдал «2».

Что дает такой метод:

1. стимулирует работу
2. игровая форма
3. азарт
4. внимание
5. активность
6. учит произносить свои мысли
7. учит слушать

В чем недостатки:

1. Большая подготовка к уроку учителя
2. Весь урок в напряжении
3. Нет четкости в восприятии материала (ученики захвачены азартом и до конца не следят за нитью объяснения)
4. Много желающих ответить, всех не успеваешь спросить, дети обижаются, что им не предоставили возможность ответить

2. ИНФОМАЦИЯ + АНАЛИЗ

В начале урока учитель дает задание прочитать фрагмент параграфа. Затем по вариантам предлагается по цепочке произнести какую информацию мы можем извлечь из данного текста. Информация не должна повторяться. Если информацию повторили, ответ не засчитывается

Ответивший правильно, получает 1 балл.

Затем учитель по данному тексту дает проблемные вопросы на усвоение сложного материала. Отвечает тот, кто может (по желанию). Ответивший правильно, получает 1 балл

В конце урока подводим итоги

1 балл - «3»

2 балла – «4»

3 балла - «5»

0 баллов – «2»

Что дает такой метод:

1. активность всех
2. справедливость
3. отрабатывает умение произносить свои мысли
4. грамотная речь
5. отрабатывает внимание
6. учит слушать
7. более спокойная обстановка (нет ажиотажа)
8. урок идет легко, стремительно, незаметно
9. более четкое усвоение материала

Недостатки:

1. большая подготовка учителя
2. напряженность на уроке для учителя (нельзя потерять время)

3. ТЕКСТОВАЯ

Учитель дает задание прочитать большой информационный текст параграфа. Просит в тексте параграфа карандашом отметить

+ я знаю

• я узнал

? я удивился

Затем предлагается различная работа с полученной информацией ,Здесь уже творчество самого учителя

В чем преимущество данного метода

1. Работают все , даже самые слабые ученики
2. Можно работать с большим объемом текста
3. Учит анализировать полученную информацию
4. Предоставляет шанс ответить каждому
5. Нет скованности
6. Меньше времени на подготовку учителя
7. Формирует уверенность в себе

В чем недостатки

1. не вижу

4, ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

учитель , не объясняя материал , дает на дом задание по новой теме. Список слов – понятий

Имена исторических деятелей

Отдельные факты

На следующем уроке в виде викторины начинается опрос.

