

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ



**Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 419 основана в 1956 г.**

**Учредитель:** Департамент образования города Москвы.

Школа расположена в Восточном административном округе города Москвы в районе Измайлово.

**Адрес:** 105264, Москва, Верхняя Первомайская ул., д. 47А.

**E-mail:** [s419@list.ru](mailto:s419@list.ru)

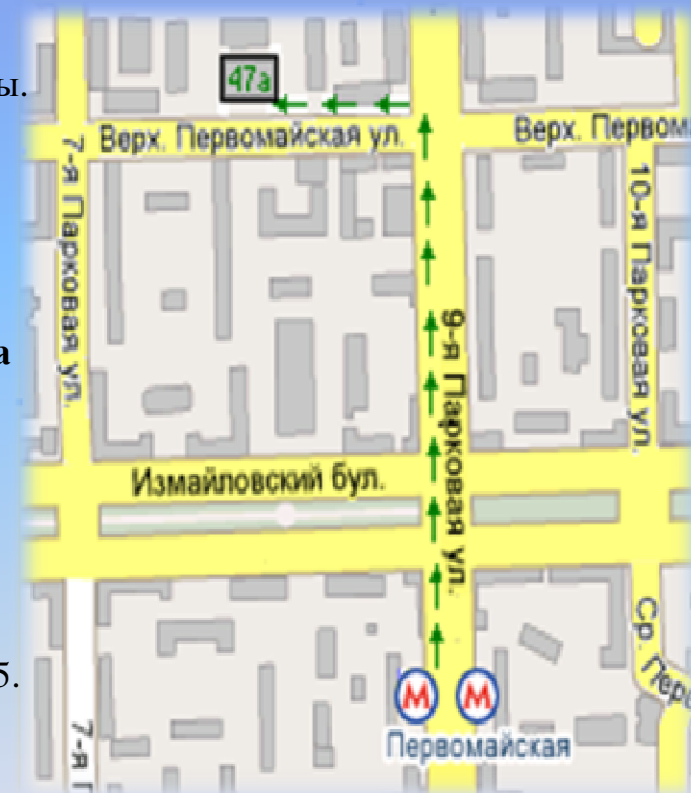
**Директор:** Заслуженный учитель РФ Аксенова Людмила Петровна

- Телефон/ факс: (495) 965-46-28
- E-mail: [419director@mail.ru](mailto:419director@mail.ru)

**Проезд.** Ближайшая станция метро – «Первомайская» (5 мин).

К школе можно проехать следующими видами общественного транспорта: автобусами № 97, 223, 257; троллейбусами: № 23, 51, 55.

Школа находится в благоприятном экологическом окружении, между Измайловским и Сиреневым бульварами, в шаговой доступности от Измайловского лесопарка (15мин).



# СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ

В шаговой доступности от школы расположены

## **музеи:**

- Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Измайлово» (25мин),
- ГУК Государственный выставочный зал "Галерея "Измайлово" (20мин),
- Выставочный зал-музей "Измайлово" Восточного округа г. Москвы (5мин),
- Музей Буратино-Пиноккио (15мин);

## **театры:**

- Театр Мимики и Жеста (2мин),
- Театр теней (20мин),
- Театр кукол «Альбатрос» (15мин),

## **кинотеатры:**

- «София» (7мин),
- «Первомайский» (15мин),

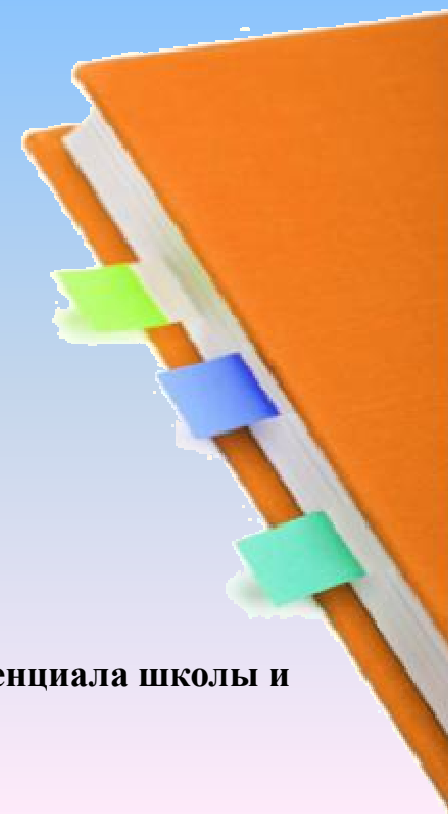
## **библиотеки:**

- Детская библиотека № 66 (3мин),
- Детская библиотека № 67 (15мин),

## **центры детского творчества:**

- Детско-подростковый центр «Орленок» (1мин),
- Центр досуга «Измайлово» (2мин),
- Центр развития творчества детей и юношества им. А.В. Косарева (15мин),
- Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово» (20мин).

**Таким образом, система учебно-воспитательной работы строится с учётом потенциала школы и окружающей её социальной, предметно-эстетической и природной среды.**



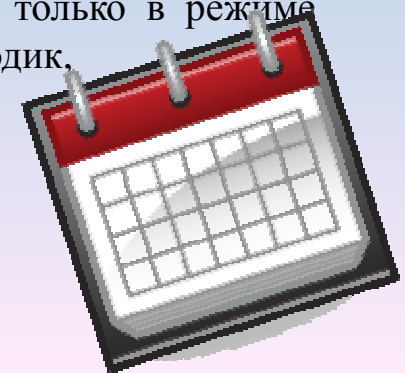
# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Миссия школы заключается в формировании личности гражданина информационного общества, способного самостоятельно приобретать необходимые для успешной экономико-трудовой и социально-культурной жизнедеятельности умения и навыки. Эта деятельность осуществима на основе сформированных в школьный период образования соответствующих универсальных умений и знаний. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Социально-экономические перемены в современном обществе кардинально изменили требования к целям образования и его результатам, а значит, к выпускникам школ. Именно эти цели и являются на современном этапе важнейшими составляющими социального заказа, определяющими миссию школы. Это связано, прежде всего, с расширением социального заказа: кроме государства в субъекты социального заказа включены личность (ученика, родителя, учителя и др.), общество, производство и сама сфера образования.

Социальный заказ нашей школы базируется на позициях:

- Школа – образовательное учреждение, призванное удовлетворять образовательные потребности микросоциума в первую очередь.
- Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества.
- Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.



## Приоритетные направления реализации программы развития

Выполнение миссии школы напрямую связано с развитием механизмов управления качеством образования, важнейшим из которых является школьная лаборатория образования качества.

Качество образования является управленческим знанием о достоверности образовательного процесса. Достоверность – продукт сложной знаниевой методологии появления проблемных зон, переводу их в проектные решения и отработке их на практике. Это длительный и желаемый итог серьезной и кропотливой работы.

Из общей стратегии школы на формирование личности вытекают строго определенные требования к качеству образования, которое должно включать формирование ключевых компетенций, развитие целого ряда высших способностей, максимальную реализацию учащимся своего потенциала, подготовку к профессиональной деятельности и карьере. При этом набор этих качеств зависит не только от социального заказа и заказа родителей, но и позиции педагогического коллектива и особенностей личности учащегося.

Развитие школы в ближайшие годы определяется целенаправленной работой по обеспечению высокого интегрального качества образования для каждого без исключения ребёнка, который пользуется образовательными услугами. Это задаёт и другую модель управления качеством образования, в частности, переход от действия по директивным установкам к работе с педагогической рефлексией, без которой невозможен ни профессиональный рост коллектива, ни развитие школы в целом.

Повышение качества образования требует выстраивания не только управления по вертикали, но и управления по горизонтали. Реализовать такую структуру управления сложно, но без делегирования ответственности за принятие решений в области организации образовательного процесса компетентным педагогам качественное образование невозможно.

Система управления качеством образования в нашей школе находится на этапе становления. Одной из важнейших проблем является разработка системы параметров качества образования, позволяющей производить на основе принципа образовательной деятельности сопоставление и сравнение исходно разнородных образовательных процессов, индивидуальных форм типов и со образования, реализующих образовательную модель нашей школы.



# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ГОУ СОШ № 419 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, Типовым положением «Об образовательном учреждении», Положением о средней общеобразовательной школе в городе Москве, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и Школой, Уставом школы (редакция № 3, принят на конференции Школы – протокол № 1 от 01.12.2007г.), зарегистрированным ИФНС России № 19 по г. Москве от 02.04.2008г. за государственным регистрационным номером 8087746096122, ОГРН 1037739252033 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 77 № 011101885, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве).

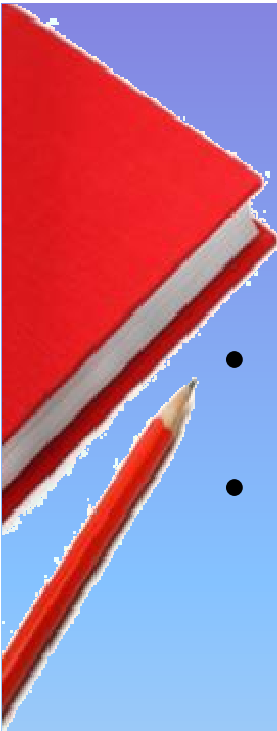
Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

- Свидетельство серия 77 № 007079825 выдано Управление МНС России по г. Москве от 03.09.2001г.,
- Свидетельство серия 77 № 002552971 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Восточному административному округу г. Москвы от 21.05.2003г.,
- Свидетельство серия 77 № 011101885 выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве от 02.04.2008г.

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе:

- Свидетельство серия 77 № 011101886 от 24 января 2001г. выдано Инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по г. Москве,
- Свидетельство серия 77 № 002496231 от 22.05.2003г. выдано Межрайонная инспекция МНС России № 39 по г. Москве.





**Контракт на право оперативного управления нежилым фондом** (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 04-553 от 21.02.2000 г.

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** № 77.15.16.000.М.000474.01.11 от 25 января 2011 г.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 283и от 02 ноября 2010 г.  
ИНН образовательного учреждения: 7719210923.

Школа имеет **ЛИЦЕНЗИЮ** на право ведения образовательной деятельности от 27 декабря 2010 г. Регистрационный №027875. Срок действия лицензии по 27 декабря 2016 г.

- **Приложение №001 к ЛИЦЕНЗИИ** на право ведения образовательной деятельности от 27 декабря 2010 г. Регистрационный №027875
- **СВИДЕТЕЛЬСТВО** о государственной аккредитации от 15 апреля 2011 г. Регистрационный № 011029. Серия 77 ОП №000696  
Свидетельство действительно по 15 апреля 2023 г.
- **Приложение № 1 к СВИДЕТЕЛЬСТВУ** о государственной аккредитации от 15 апреля 2011 г. Регистрационный № 011029. Серия 77 ОП №000696



# СТРУКТУРА ШКОЛЫ



Перечень структурных подразделений школы:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет;
- Служба безопасности;
- Школьная Лаборатория качества образования;
- Предметные методические объединения;
- Ученический совет (ШУС);
- Временные творческие группы педагогов и учащихся по организации мероприятий;
- Детские объединения (клубные и по интересам).

Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Организационная структура соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ. Эта структура основывается на стратегии развития и соответствует задачам образовательного процесса. Расширение состава и содержание функций управляемого процесса повлекло за собой изменение в организационной структуре управления, соответствующее условиям жизнедеятельности школы. Так, содержание функции повышения качества образования учащихся привело к организации Школьной лаборатории качества образования.

# УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

В основе управления лежит коллегиальная модель с элементами матричной модели. В основе коллегиальной модели лежит педагогическое сотрудничество и горизонтальные связи управления, значительная роль отводится Школьной лаборатории качества образования. Матричная модель представлена коллективом ГЭП, творческими группами учителей по основным направлениям научно-методической работы, школьным советом.

Основные принципы управления:

- Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям.
- Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы.
- Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Административные обязанности в школе.

Работой школы руководит директор, у него в подчинении имеются семь заместителей по направлениям. Среди заместителей директора:

- зам. директора по социальной работе,
- зам. директора по общей безопасности,
- зам. директора по административно-хозяйственной работе,
- зам. директора по учебно-воспитательной работе 1-4 классов;
- зам. директора по учебно-воспитательной работе 5-11 классов;
- заместитель по экспериментальной работе;
- зам. директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе и по дополнительному образованию.



Руководители методических предметных объединений, специалисты по научно-экспериментальной работе, представители администрации школы входят в состав школьной лаборатории качества образования.

Вышеуказанная структура управления и распределение административных обязанностей позволила создать в школе не только вертикальные, но и горизонтальные управленческие связи, предполагающие делегирование полномочий учительским и детским объединениям.





# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Детские сады №№ 240, 617, 1084

Досуговый центр «Измайлово»

Детско-подростковый центр «Орленок»

Центр развития творчества детей и юношества им. А.В. Косарева

Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово»

Детская библиотека № 66

Педагогический колледж № 8 «Измайлово»

НОУ Институт гуманитарного образования (ИГУМО)

Российская финансовая академия

Управа района «Измайлово»

ОВД «Измайлово» и ГИБДД ВАО

Окружной методический центр (ОМЦ ВОУО)

Восточное окружное управление образования (ВОУО)

Центр информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО)

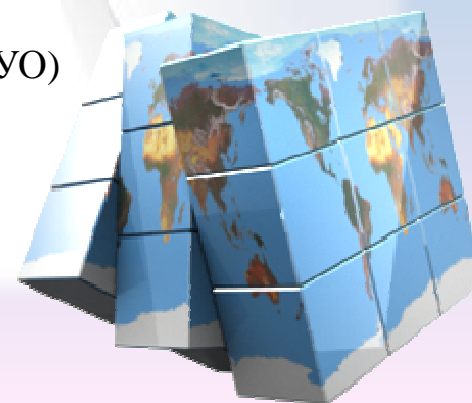
Московский центр качества образования (МЦКО)

Московский институт открытого образования (МИОО)

Детская поликлиника № 83

Взрослая поликлиника № 86

Наркологический диспансер № 8



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2007-2012)



Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью мира», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока в очень малой степени нашли своё отражение в ныне существующем содержании школьного образования, и именно они явились основой его кардинальной модернизации.

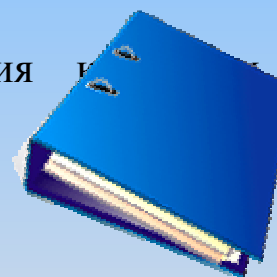
В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести **личную ответственность** как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Именно поэтому ожидаемый результат школьного образования мы связываем с развитием **личностной и образовательной компетентности** обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, то есть формирование у учащихся ключевых компетентностей личностно-ориентированных по своей природе.

Существующее **противоречие** между требованиями современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений, социальным заказом, познавательными потребностями самих учащихся и уровнем образования, который сегодня предоставляет наша школа, делает путь повышения качества образования учащихся не только необходимым, но и единственно возможным. Это обусловило **цель программы развития «Формирование ключевых компетенций учащихся через развитие механизмов управления качеством образования» - повысить качество образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций учащихся.**

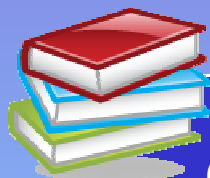
Цель программы определяет **основные задачи**:

- создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации;
- разработать внутришкольную систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся;
- повысить уровень и результативность воспитательной работы через интеграцию учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- осуществить широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий, обеспечивающих широкую межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения;
- более широко и эффективно использовать технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся, дискуссионные, диалоговые, групповые формы и методы обучения;
- модернизировать систему повышения квалификации учителей;
- спроектировать и практически отработать новые механизмы управления школой и образования;
- привлечь к управлению школой всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.



**Ожидаемые результаты.** Основным результатом реализации Программы развития школы должен стать выпускник школы как конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий нашему выпускнику социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

# УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы	Нормативный срок освоения
начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
среднее (полное) общее	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная	2 года



# ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Очное	496 чел.	98,8%
Семейное*	1 чел.	0,2%
Индивидуальное** (надомное)	5 чел.	1%

\*Семейное обучение - это целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями с периодической отчетностью перед школой. Ребенок, находящийся на семейном обучении, имеет право получать необходимые консультации (в пределах 2 учебных часов перед каждым экзаменом); брать учебную литературу из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения; посещать лабораторные и практические занятия; принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах, централизованном тестировании.

\*\*Под индивидуальным обучением подразумевается обучение больных детей на дому в щадящем режиме.





# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Программы научно-технической направленности – 3,
- Программы физкультурно-спортивной направленности – 3,
- Программы художественно-эстетической направленности – 4,
- Программы эколого-биологической направленности – 2,
- Программы социально-педагогической направленности – 1,
- Программы культурологической направленности – 4.

В 2010-2011 году в ГОУ СОШ № 419 работало 22 кружка.

Из них:

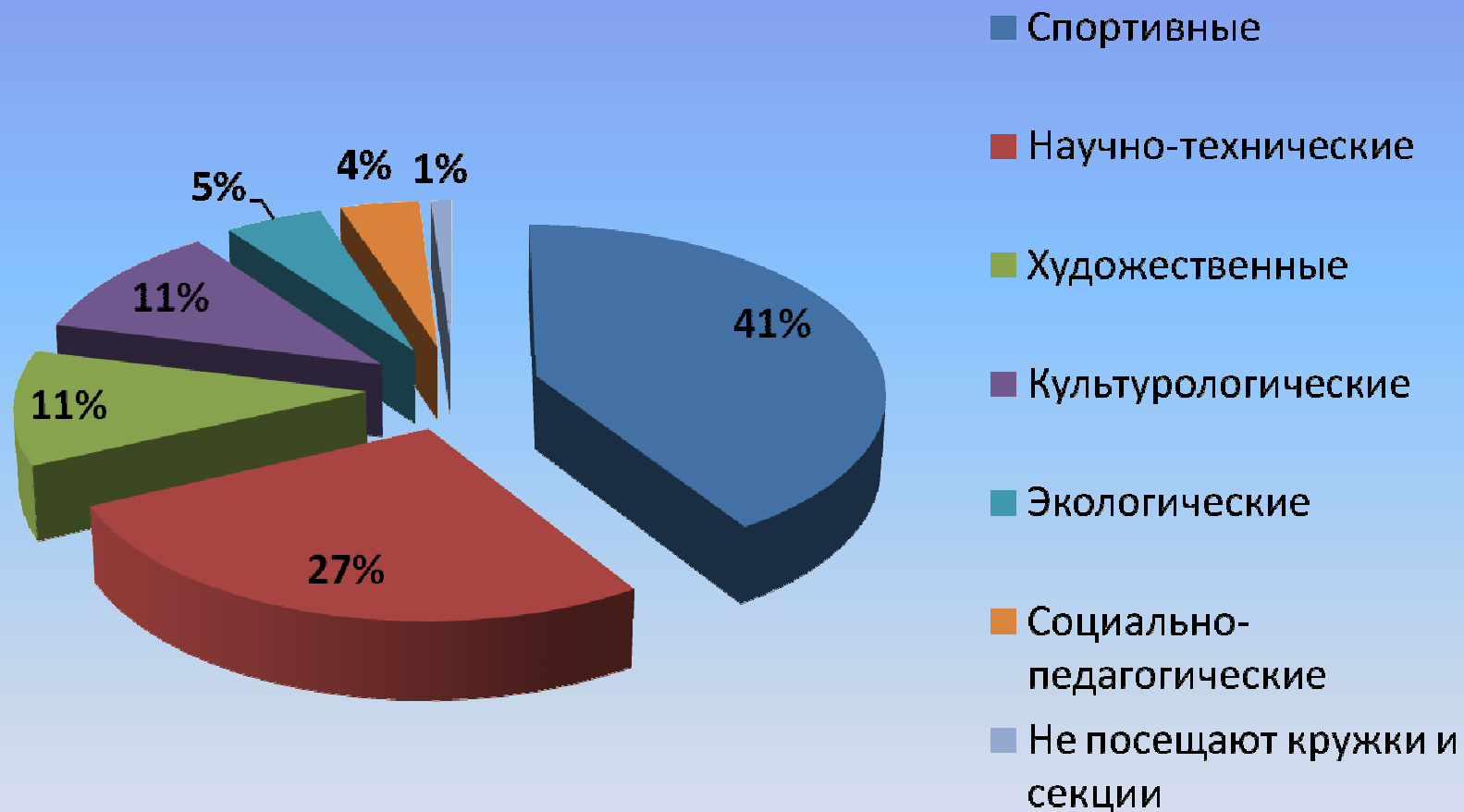
от ЦРТДиЮ им. А.В. Косарева – 6,

от Центра досуга «Измайлово» – 1.





# ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ





## РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- В 2010-2011 уч. году школа работала по четвертям.
- Режим работы смешанный: по пятидневной неделе учатся 1-4-е и все общеобразовательные классы, по шестидневной рабочей неделе – гимназические.
- Обучение проводилось в первую смену.
- Продолжительность урока во 2-11 классе - 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.
- Во второй половине дня работали 4 группы продленного дня, кружки и секции.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В 2010 – 2011 учебном году психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось по следующим направлениям:

## ***1. психологический мониторинг образовательного процесса (психодиагностика):***

- получение своевременной информации об индивидуально–психологических особенностях детей и подростков, наиболее чувствительных моментах развития интеллектуальной, личностной и эмоционально – волевой сфер, с учетом возрастных особенностей и задач каждого возраста;
- отслеживание динамики развития каждого учащегося школы с учетом индивидуальных возрастных особенностей и совместное планирование с родителями, учащимися и педагогами дальнейшего обучения и образования учащихся ОУ;
- своевременное выявление творческих способностей, интересов, возможностей учащихся для осуществления индивидуально–личностного подхода, способствующего формированию гармонично развитой и конкурентноспособной личности каждого учащегося ГОУ СОШ № 419.

## ***2. развивающее и коррекционное направление:***

- оказание комплексной психолого–педагогической поддержки по преодолению трудностей и развитию интеллектуальной, личностной сфер, способствующих личностному росту, эмоциональному комфорту, психологическому здоровью, профессиональному самоопределению, готовности к самостоятельной взрослой жизни,
- профилактика нарушений в период адаптации к школьному обучению на различных этапах (1, 5 классы) в обучении, поведении, общении и т. д. со сверстниками, родителями и педагогами.

## ***3. психологическое консультирование и просвещение:***

- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов),
- формирование потребности в практическом применении психологических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся школы для личностного, профессионального роста и повышения собственной компетентности в работе с детьми (родители, педагоги).

## ***4. психологическое сопровождение экспериментальной площадки:***

- психологическое сопровождение экспериментальной площадки: актуальность, результативность новых подходов в обучении и развитии учащихся ОУ (диагностика, консультирование по результатам и интересующим вопросам и т. д.),
- методическое просвещение и консультирование педагогов, родителей, администрации по вопросам обучения, воспитания, развития; личностным и возрастным особенностям учащихся на каждом возрастном этапе; пути взаимодействия.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая тема школы на 2010-2011 учебный год:

**"Системно-деятельностный подход как условие повышения качества образования"**

В инновационно-экспериментальном режиме школа работает с 1993 года. Именно в это время Москва познакомилась с новой образовательной технологией - уровневой дифференциацией. Школа № 419 стала базовой в округе и городе данной проблеме. В 1998 году началось наше сотрудничество с Институтом учебника «Пайдейя». Под руководством Ю.В.Крупнова и директора Института Б.В.Крупнова наши учителя проводили экспертизу и апробацию новых учебников и учебно-методических комплексов. В 2003 году в нашей школе была создана экспериментальная Лаборатория качества образования – новая структура управления, пришедшая на смену административно-командному методу управления (ГЭП «Лаборатория качества как универсальное средство управления качеством образования»; руководитель – Крупнов Ю.В., председатель Образовательного общества).

В 2010-2011 учебном году школа входит в состав трех Городских экспериментальных площадок (Приказ ДОГМ № 1090 от 11.06.2010 г. «Об изменении сети городских экспериментальных площадок в 2010-2011 учебном году»):

- **ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»,**
- **ГЭП 1-го уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве»,**
- **ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации».**

# ШКОЛА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации» (приказ ДОМ № 1090 от 11 июня 2010 года).

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды для повышения качества образования и эффективности управления общеобразовательной школой с гимназическими классами и классами с углубленным изучением английского языка.

Задачи:

- Интеграция ИКТ в образовательный процесс.
- Проектная деятельность с использованием ИКТ.
- Создание собственных программных продуктов – курсов ИКТ-поддержки по базовым предметам начальной, средней и старшей школы, а также элективным курсам.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Сетевое взаимодействие с ОУ инновационной сети.
- Ожидаемые результаты:
- Дальнейшее решение этой проблемы будет способствовать более широкому использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
- Важным результатом деятельности педагогического коллектива в составе ГЭП должна стать разработка новой модели методической службы, благодаря чему повысится профессионализм учителей, уровень формирования и развития у них персональной профессионально - педагогической мотивации и соответствующих компетенций.
- Школьная система повышения квалификации через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, конференции, презентации будет способствовать созданию творческой инновационной среды. Мы предполагаем, что 85% коллектива будут владеть и применять в образовательном процессе современные педагогические технологии, прежде всего ИКТ.



## КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2010-2011 учебном году в ГОУ СОШ № 419 обучалось 502 ребенка

Из них:

в 1-4 кл. (I ступень) – 218 чел.;

в 5-9 кл. (II ступень) – 259 чел.;

в 10 кл. (III ступень) – 25 чел.

I ступень – 8 классов (1аб, 2аб, 3аб, 4аб)

II ступень – 10 классов (5абв, 6аб, 7а, 8аб, 9аб)

III ступень – 1 класс (10а)

Из них:

класс с углубленным изучением английского языка – 1 (4а),

гимназические классы – 5 (5б, 6г, 8а, 9а, 10а)





# СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1	Общее количество обучающихся в школе	502
2	Дети из многодетных семей	36
3	Дети из семей, потерявших кормильца	13
4	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	7
5	Дети из семей матерей–одиночек	22
6	Дети из семей родителей–пенсионеров	5
7	Дети из семей родителей–студентов дневного отделения	1
8	Дети из семей, состоящих в разводе	72

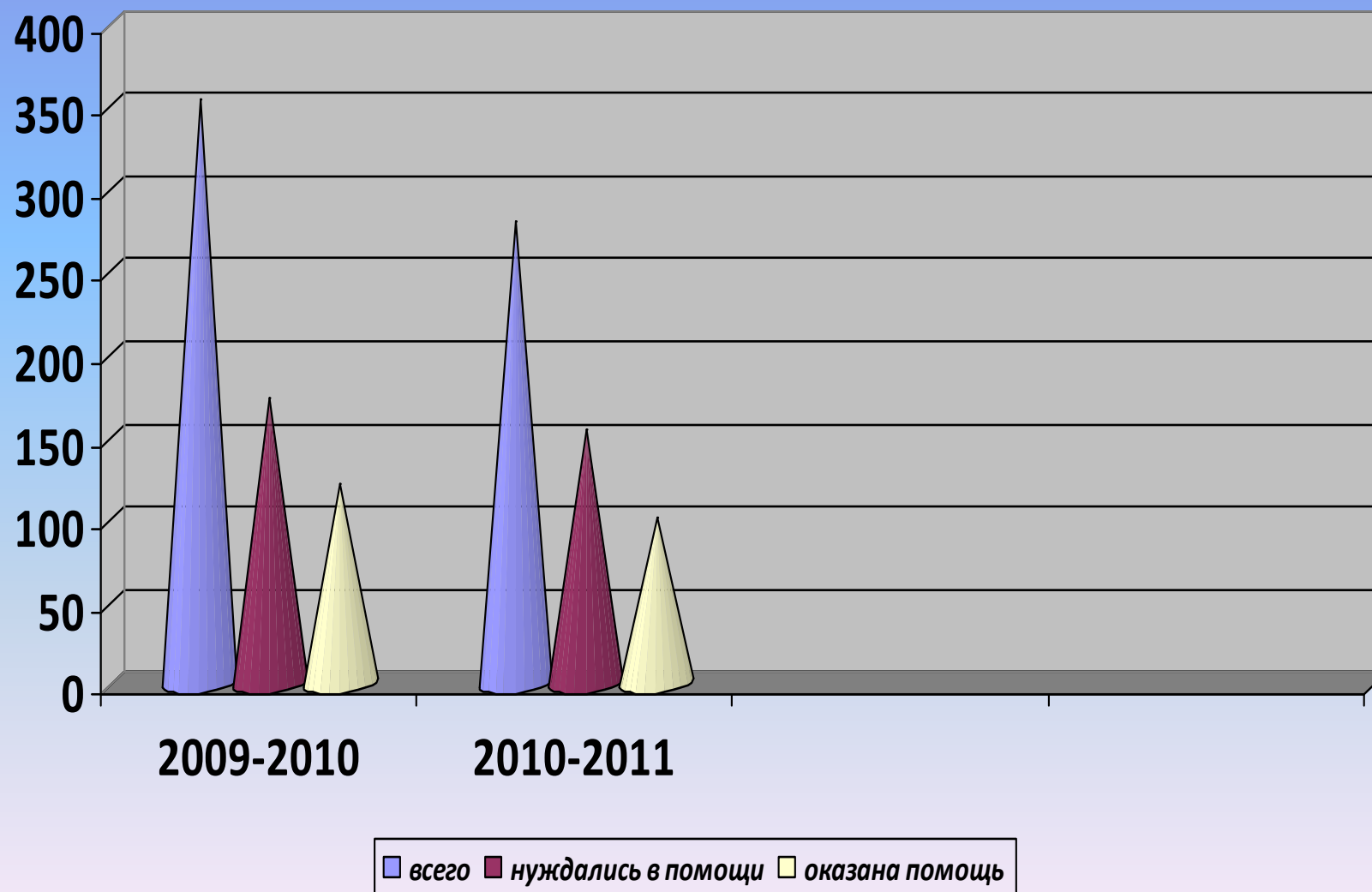


## МЕДИЦИНСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группа здоровья	Количество детей	%
I	134	26,7%
II	284	56,6%
III	84	16,7%

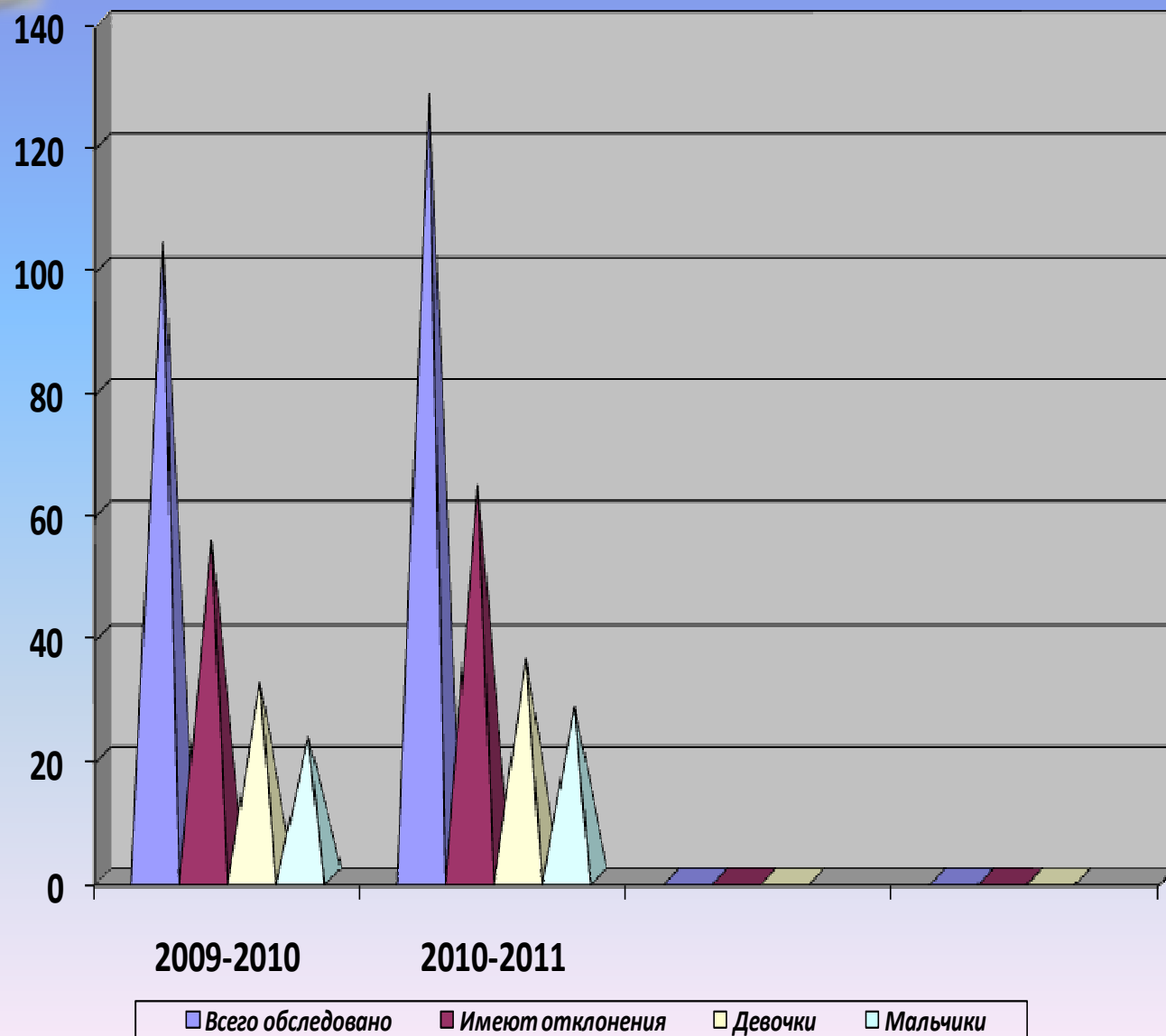
Физкультурная группа	Количество детей	%
основная	401	80,1%
подготовительная	91	18%
специальная	3	0,6%
освобождение	7	1,3%

# ОКАЗАННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ





# СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ЗРЕНИЯ



# КАДРЫ

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив стабильный, имеет свои традиции и ориентирован на экспериментальную и инновационную деятельность.

**В школе № 419 работают 39 учителей.** Из них:

- Заслуженные учителя РФ – 4;
- Лауреат премии Мэрии Москвы – 1;
- Обладатели гранта «Премия мэра Москвы» – 3;
- Отличники народного просвещения – 10;
- Почётные работники общего образования Российской Федерации – 10;
- Молодые специалисты – 2;
- Совместитель – 1.

Из них имеют:

образование:

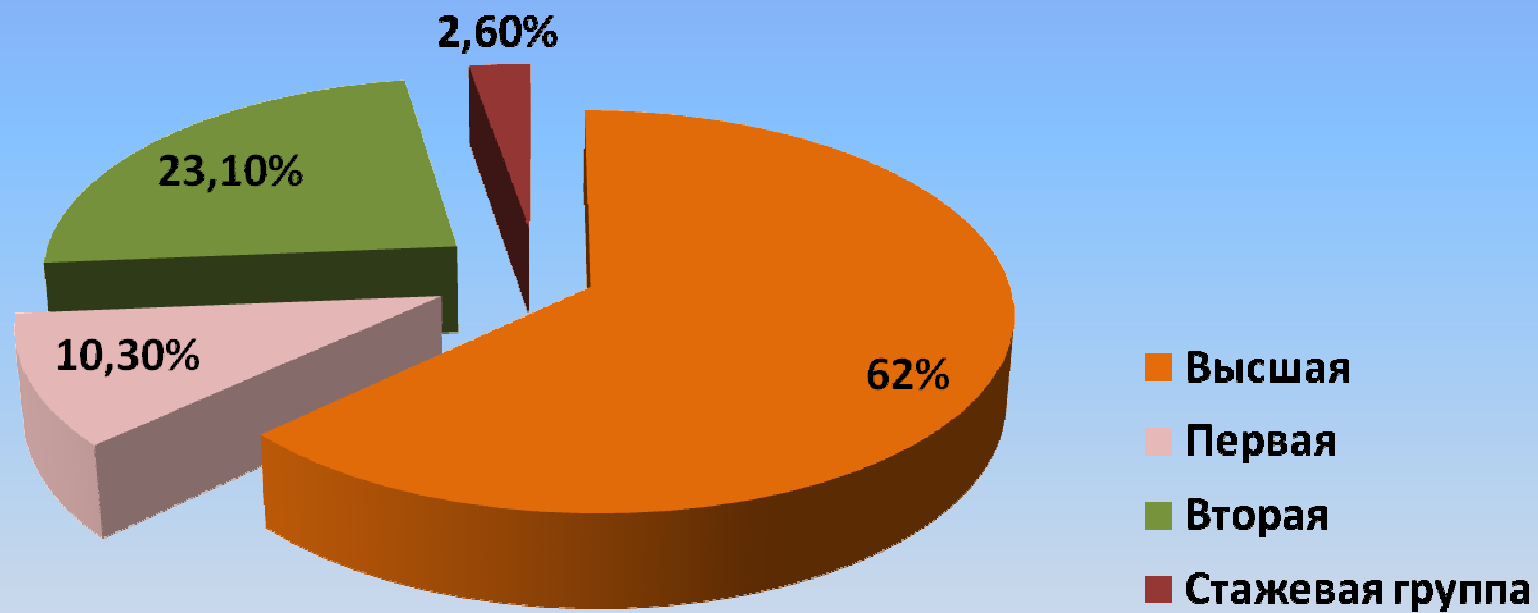
- степень кандидата наук – 3;
- высшее педагогическое – 31;
- высшее специальное – 2;
- среднее специальное образование – 3;
- степень бакалавра – 1;

квалификацию:

- высшая квалификационная категория – 24;
- I квалификационная категория – 4;
- II квалификационная категория – 9.

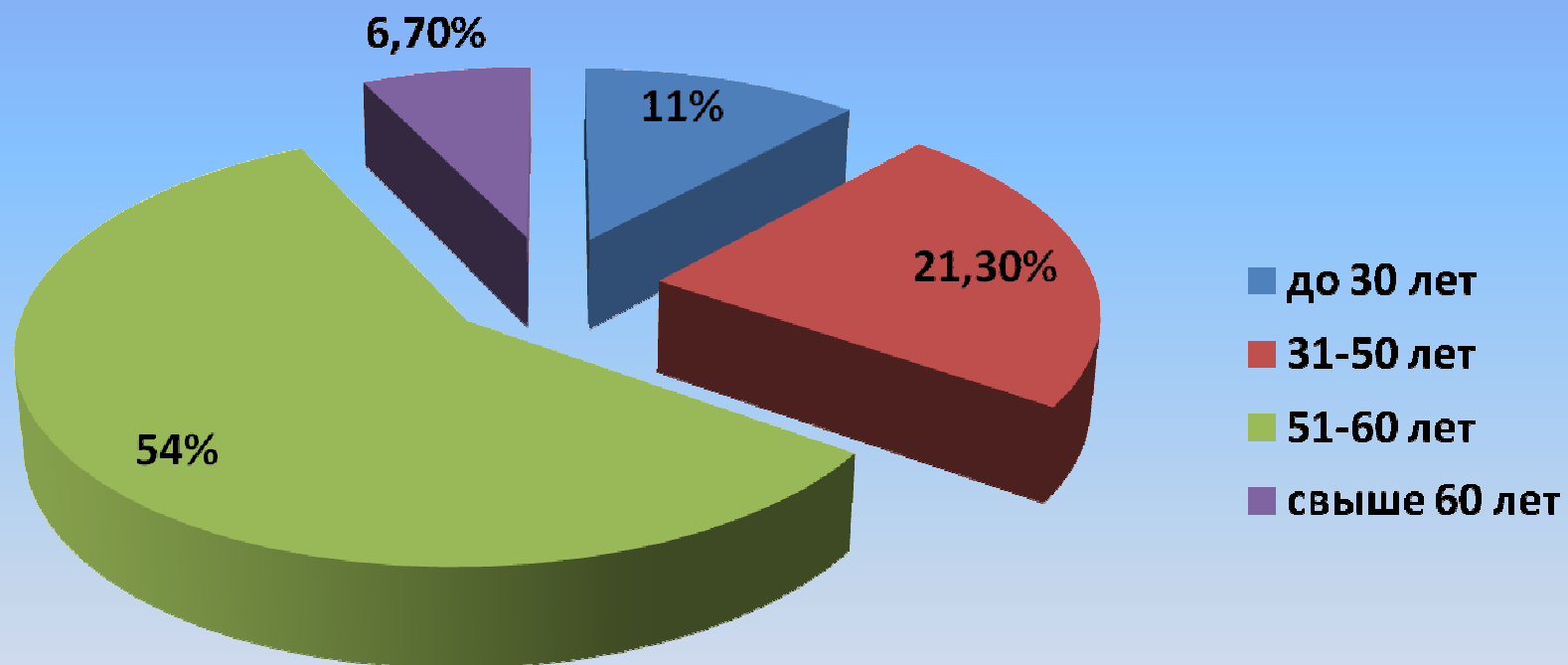


## КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ





## ВОЗРАСТ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ



# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



1	Состояние здания	удовлетворительное
2	Состояние кабинетов	хорошее
3	Оснащение мебелью	оснащены
4	Оснащение учебным оборудованием	кабинеты оснащены, функциональны
5	Информатизация:	
	- сети	5 автономных локальных сетей в кабинетах информатики, физики, начальных классов, английского языка;
	- скорость интернета	2,44 Мбит/с
	- обеспеченность компьютерами	96 шт., включая 4 мобильных класса
	- интерактивные доски	5 шт.
	- мультимедийные проекторы	10 шт.
6	Спортивный зал: количество/вместимость	157,3 м <sup>2</sup> 60 чел.
7	Актовый зал: количество/вместимость	179,2 м <sup>2</sup> 80 чел.
8	Медицинский блок:	Медицинский кабинет Процедурная Стоматологический кабинет

## МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ:

- Из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами, в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью; 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столовая на 120 посадочных мест.
- В школе имеются 8 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет бухгалтера, библиотека, актовый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

- 2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.
- 2006 год. Получено новое оборудование и наглядные пособия для кабинетов-лабораторий.
- 2007 год. Установлено оборудование: АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии. В рамках проекта-конкурса «Школа информатизации» получено 2 мобильных класса и 2 интерактивных доски.
- 2008 год. Получен 2-й компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи.
- 2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение. В рамках проекта-конкурса «Школа информатизации» получено 2 мобильных класса Macintosh.
- 2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики и информатики, оснащен актовый зал (мультимедиа система). В рамках пилотного проекта «Введение ФГОС НОО» получены наглядные пособия, ТСО, 2 мультимедиа проектора, 2 компьютера Macintosh, 1 интерактивная доска.

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, проведено озеленение, в т.ч. вертикальное. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.

# КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА И КОМНАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ

Реализация и внедрение федеральных образовательных стандартов в начальной школе происходит в русле развивающей программы с использованием игрового комплекта «Пертра» и игрового пособия LOGO-Verlag. В школе оборудованы кабинет психолога и специальная комната психологической разгрузки для учащихся начальной школы. Игровые пособия и тренажеры, используемые на занятиях, способствуют развитию у детей пространственной ориентировки, координации движений, формируют навык удержания равновесия. Занятия с ними направлены на обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления. Все игровые пособия и тренажеры хорошо совмещаются друг с другом в зависимости от целей и задач занятия. Игровые средства развития и коррекции используются не только психологом, но и учителями на уроках и во внеклассной работе.





# БИБЛИОТЕКА

Школьная библиотека расположена на 5 этаже школы. Библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (10), стеллажами, выставочными витринами, рабочим местом библиотекаря.

Читальный зал библиотеки находится в одном кабинете с абонементом. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – зав. библиотекой Татьяна Владимировна Федотова.

Режим работы библиотеки с 9.00 до 17.00 ежедневно с двумя выходными днями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- педагогические работники – 35 чел.
- учащиеся начальной школы – 213 чел.
- учащиеся старших классов (10кл.) – 26 чел.
- учащиеся 5-9 классов – 237 ч.

Всего обслуживалось читателей – 476 ч.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой. В недостаточном количестве - периодическими изданиями и методической литературой для педагогического коллектива школы.

Контрольные показатели:

- книжный фонд – 8001 экз.
- учебный фонд – 33949 экз.

Литература приобреталась через библиотечный коллектор.

Режим сохранности фонда соблюдался. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется выставка новых поступлений.



### **Книжные выставки:**

- «Чудесная, вдохновенная осень» (Болдинская осень 180 лет)
- «Поэты Серебряного века» (Мандельштам, Ходасевич, Гумелев)
- Литературный календарь 2010-2011года
- Защитникам Отечества посвящается
- Книги-юбиляры 2010-2011года
- «Сын земли и звезд»( к 50-летию полета в космос Ю. Гагарина)
- «Я везде искал жизнь» (к 140-летию со дня рождения А.И. Куприна)
- «Я хочу говорить о печали»  
(к 140-летию со дня рождения И.А. Бунина)
- Выставка-просмотр (из фонда читального зала)
- «Учитель перед именем твоим...»
- «Они сражались с фашизмом (к 66-летию победы в ВОВ»)

### **Стеллажные выставки:**

- «Растительный и животный мир Красной Книги»
- «Я шагаю по Москве» (История Москвы и Кремля)
- «Народные художественные промыслы»
- «Ужасно интересно все то, что не известно»

### **Общешкольные праздники:**

- Литературно-музыкальный праздник «Книжкины именины»  
(к Неделе детской книги. Встреча с детским писателем В.М. Борисовым)
- Конкурс на лучшего чтеца «Поэзия доброты»,  
посвященный 105-летию А.Л. Барто)



# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## Гимназические классы

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
5б	92	6г	50	10	23
4а	78	9а	38		
		8а	30		

# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## Общеобразовательные классы

Высокое качество знаний более 60% детей учатся на «4» и «5»		Среднее качество знаний 30% - 60% детей учатся на «4» и «5»		Низкое качество знаний менее 30% детей учатся на «4» и «5»	
класс	%	класс	%	класс	%
3а	75	5а	45	8б	15
2б	65	3б	41		
		4б	40		
		2а	38		
		9б	35		
		7а	34		
		6а	30		



# СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка и управление качеством образования невозможны без эффективной работы по обмену, сбору, обработке информации для принятия управленческих решений на основе анализа полученных данных.

В ГОУ СОШ № 419 идет экспериментальная апробация новой **системы многоуровневой оценки качества образования**, разработанной научным руководителем ГЭП «Формирование модели системы оценки качества общего образования в городе Москве» **Н.Б.Фоминой**.

Особенность методики в том, что для анализа и оценки сложившейся у детей учебной ситуации предусматривается применение статистических, количественных показателей. Мы имеем возможность измерять эффективность работы с детьми при разных условиях: у разных преподавателей, по разным предметам, по классам с разным уровнем успешности и далее — по разным параллелям. Для этой цели используются **предметные и интегральные индексы**: ожидаемых результатов, качества обученности, неуспешности и степени обученности. **Предметные индексы** позволяют провести сопоставительный анализ результатов работы учителя с его же результатами, полученными ранее. **Интегральные индексы** дают возможность провести сравнительный анализ результатов работы учителя с результатами других учителей, работающих в одном классе или в разных классах. Методика дает возможность проанализировать индивидуальные достижения учащихся, результаты обучения класса, параллели, ступени и всей школы. Руководитель школы на основе полученной информации может принять верные управленческие решения, что влияет на качество образования школы в целом.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла (председатель МО — Пожогина Г.Ю.) полностью перешло на оформление результатов работы в новой форме. Остальные методические объединения апробируют отдельные методики программы.

Для анализа уровня обученности класса используются следующие показатели:



- **Общие результаты обучения** (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», количество неуспевающих, количество учащихся, имеющих одну «4», одну «3» или одну «2» по отдельным предметам).
- **Объективность выставления оценок за четверть** по предметам (соответствие оценок, выставленных за контрольные работы, оценкам, выставленным за четверть).
- **Уровень освоения теоретической части программы** (оценочный показатель равен ИОР или превышает ИОР)
- **Уровень освоения практической части программы** - умения и навыки (результативный показатель равен ИОР или превышает ИОР).
- **Уровень реализации учебных возможностей всех учащихся класса** (показатели результативности совпадают с показателем ИОР).
- **Соответствие нормативным показателям** (сравнение полученных показателей с нормативными показателями: больше или равен 60% - минимальный показатель освоения стандарта).
- **Наличие проблем в усвоении отдельных дисциплин** всеми учащимися класса (самый низкий рейтинг предмета)

## УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЯХ И КОНКУРСАХ в 2010-2011 учебном году

№	Название	Статус	Кол-во участников	Результат
1	Интеллектуальный марафон	Школьный тур	69	21 победитель
		Окружной тур	9	
2	Конкурс проектных работ «Эврика»	Школьный тур	12	3 победителя
		Окружной	5	3 место
3	Язык родной, дружи со мной	Окружной	3	1 финалист
4	Кастальский ключик	Городской	8	
5	Конкурс русского языка «Русский медвежонок»	Всероссийский	122	
6	Фестиваль знаний	Городской	8	
7	Конкурс «Британский Бульдог»	Международный	121	1 место по России 3 место в ВАО
8	Научно-практическая конференция «Диалог культур»	Окружной	1	Диплом 3 степени
9	Интернет олимпиада по естествознанию	Городской	5	2 место
10	Интернет олимпиада по английскому языку	Городской	7	Диплом победителя

- Богомолова Яна - диплом 1 степени в номинации «бальные танцы» в окружном конкурсе **«Хрустальная капелька»**
- Рогозина Наташа - диплом 1 степени в конкурсе чтецов в окружном конкурсе **«Хрустальная капелька»**
- Команда 7 «А» класса 2 место в окружном конкурсе **«Безопасное колесо»**
- Танцевальная группа 7 «А» класса - 2 место в районном спортивно – танцевальном конкурсе **«Стартинейджер»**
- Диков Михаил – 1 место в окружном конкурсе **«Дорогами гражданского подвига»**
- Ян Кольбич – дипломант окружного конкурса **«Если бы я был главой Управы...»**
- Кошелева Мария и Цой Юлия – 1 и 2 место в конкурсе социальной рекламы **«Я в ответе за свою жизнь».**

**В 2008-2011гг. учащиеся и учителя школы отмечены**

- **62 дипломами,**
- **142 грамотами,**
- **87 благодарственными письмами.**