

Обучение ребенка с аутизмом в массовой школе (из опыта работы)
Однажды ко мне на консультацию пришла очаровательная мама, окончательно потерявшая надежду на помощь специалистов и веру в образовательные учреждения, с ребенком 8 лет. Одного взгляда на мальчика было достаточно, чтобы понять «букет» диагнозов: проблемы с речью, общением, эмоциональной и интеллектуальной сферами. Проведя детальную психолого-логопедическую диагностику уровня развития интеллекта, речи, готовности к школе, нейрофизиологические пробы, я, к сожалению, поняла, что не ошиблась.

Из протокола обследования (20 апреля 2010г.): Моторика - ребенок очень астенизирован, мышечная масса недостаточна, как и макро-, и микромоторика. Графический правша, но скрытый левша. Мелкая моторика не развита (карандаш падает из рук), не может раскрашивать. *Речь* - эхолалия, дизартрия, ОНР, ФФН, ЗПРР (задержка психического и речевого развития). Есть понимание обращенной речи, но разговорная речь затруднена. *Готовность к школе* - не сформированна, произвольность некоторых действий отмечается (способность выполнять команды учителя), буквы и цифры знает, может читать слоги, математические действия не производит, самоконтроль отсутствует, задания на логику («Четвертый лишний», «Назови одним словом») не решает. Ребенок не посещал детский сад, у него не сформированы навыки общения, а также капризы и поведенческие реакции на незнакомых взрослых. *Аутическая симптоматика.*

Необходимо было срочно решать вопрос - в каком образовательном учреждении и по какой программе обучать ребенка? Пройдя множество комиссий, инстанций и школ, вердикт был один - коррекционная школа 8 вида (для умственно отсталых детей). Ни один специалист не захотел взять на себя ответственность и подарить малышу шанс на полноценную жизнь.

У нас было в запасе 4 летних месяца, и мы решили попытаться счастья, сделать почти невозможное - подготовить ребенка к обучению в массовой школе.

В данной ситуации есть 3 слагаемых успеха: серьезный, грамотный психолого-логопедический интенсив, постоянная отработка учебного материала дома, медикаментозная поддержка. Главный принцип нашей работы - это систематичность. Вместе с мамой и врачом мы приступили к занятиям. Из дня в день мы преодолевали колоссальные трудности, формировали терпеливо те навыки и функции, которые не были развиты вовремя. И все это, чтобы дать ребенку шанс на полноценную жизнь.

Со временем появились и первые успехи - наши усилия были вознаграждены!

Из протокола обследования (25 августа 2010 г.) и дневника наблюдений: У Игоря Р. отмечаются положительные эмоциональные реакции в момент общения со взрослыми и детьми, проявляется стойкий познавательный интерес к занятиям, требует заниматься с ним дома, читает предложениями, начинаем формировать письменную речь. Успешно раскрашивает рисунки, пытается изображать предметные картинки. Проводим массаж кистей рук и предплечий, пальчиковую гимнастику - очень доволен, не возражает против массажа рук, смеется. К маме стал относиться ласково, скучает по отцу (в разводе), стал мечтать о школе. Необходима физическая нагрузка, записались на танцы. По решению педконсилиума записали в школу, выбрали учителя, познакомились. Обоюдное мнение позитивное. Составили программу обучения на период адаптации: 4 учебных дня в неделю, пятница - не учебный день, исключить ГПД, 3 раза в неделю индивидуальные занятия с психологом-логопедом и участие в развивающих занятиях в мини-группах для 1-классников. Обязателен дневной сон и режим питания.

Наступил учебный год, которого мы ожидали с трепетом и волнением. **Первая неделя** ребенка в школе: все идет благополучно, на уроках сидит спокойно, с интересом наблюдает за детьми и учителем, настроение хорошее, утром идет в школу с удовольствием. На переменах подходит к одноклассникам, пытается общаться. Как только видит учителя или психолога - бежит обниматься, радуется. С интересом ходит с классом на уроки рисования, музыки, в другие кабинеты, на завтрак.

Через месяц, несмотря на то, что период адаптации еще не закончился, ситуация стала устойчиво позитивной: у Игоря успешно формируется письменная речь - он учится списывать текст, анализировать его содержание, проводить фонетический анализ слова, начинаем работать с математическими задачами. Вернулся папа в семью - ребенок счастлив. Наши надежды на уникальные возможности ребенка, на пластичность его мозга оправдались! Следуя принципам гуманной педагогики, разработанным моим учителем, академиком Ш. А. Амонашвили, мы обязанны помочь каждому ребенку быть счастливым, не зависимо от его проблем развития. Предназначение учителей - «Лелеять каждую частицу души ребенка!» (В. Леви).

Вот уже конец 1 четверти - наш подопечный на переменах играет уже с детьми 2-4 классов, интересуется электронными играми, игрушками-трансформерами, активно участвует в подвижных играх,

после уроков строит из Лего забавные постройку, играет в развивающие игры с мячом и даже называет одноклассников по имени ласково.

Конечно, проблем еще очень много, как и сил, которых придется потратить. Но для этого и есть мы - специалисты, педагоги, психологи, учителя, преданные своему делу, увлеченные благородной замечательной профессией. Наша работа - дарить счастье детям, а, значит, делать счастливыми их семьи. Недаром кто-то из великих сказал: «Учителя ничего не производят, кроме будущего.»

P. S. :

Обучение детей с такими особенностями в коллективе сверстников в массовой школе, конечно, редкость, но оно возможно и весьма позитивно, по нашему мнению. Рационально организованное обучение в классе, щадящий режим отдыха дома, содержательно интенсивные индивидуальные занятия с психологом, логопедом помогут получить первые положительные результаты уже в октябрь-ноябре, т.е. в период адаптации. У ребенка позитивно меняется поведение и отношение к детям, учителю, родителям, самому себе. Он рад и счастлив, что находится в школе, первым проявлениям внимания к себе со стороны детей, начинает инициировать взаимодействие с ними, радуется первым удачам.

Родители, которые являются важными участниками социализации ребенка, поддерживают и разделяют первые победы своего дитя. Конечно, впереди еще колоссальное число проблем и трудностей, но первые победы окрыляют и внушают надежду родителям, которые пережили шок от диагнозов-приговоров. Но грамотный профессионал обязан помочь ребенку с такими проблемами и создать все условия для его реабилитации и социализации в массовой школе. Положительный результат обязательно будет!

Шарова М. Г. ,педагог-психолог,логопед,кандидат психолог. наук.

Работаю в школе Москвы 25 лет