

**ГОУ СОШ № 419****ГЭП 2-го уровня «Создание условий для реализации модели «Школа информатизации»**

(научный руководитель директор ЦИТУО Е.И. Булин-Соколова)

Семенов Алексей Львович, д.ф.-м.н, член-корр. РАО, ректор МИОО

№ п/п	Исследуемый показатель	Содержание исследуемого показателя
<b>1.</b>	<b>Методологический аспект ОЭР</b>	
1.1.	Тема опытно-экспериментальной работы	Обеспечение современного качественного образования в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.
1.2.	Цель исследования задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование и отработка действующей модели Школы информатизации в ОУ с общеобразовательными, гимназическими классами и классами с углубленным изучением английского языка на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды.</li> <li>2. Реализация методики передачи опыта в массовую школу.</li> <li>3. Качественный анализ учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий за счет наличия школьной <b>информационной среды (ИС)</b>, квалифицированных кадров и сервисов: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием <b>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b> в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;</li> <li>II. планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;</li> <li>III. фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;</li> <li>IV. мониторинг здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;</li> <li>V. прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;</li> <li>VI. делопроизводство в ИС;</li> <li>VII. управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.</li> </ol> </li> <li>4. Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных</li> </ol>

		<p>программ по всем общеобразовательным предметам и системы учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности учащихся для всех общеобразовательных предметов</p> <p>5. Отработка системы требований, характеризующих общую и учебную ИКТ-компетентность для различных категорий обучающихся</p> <p>6. Отработка системы требований, характеризующих профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования</p> <p>7. Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ и учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности учащихся начальной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты.</p> <p>8. Отработка системы требований к санитарно-эпидемиологическим условиям, связанным с функционированием ОУ в условиях ИКТ-насыщенной среды</p>
1.3.	Объект исследования	Модернизация образовательного процесса. Управление качеством образования, включающее результаты образовательной деятельности, процессы, ресурсы и управление персоналом.
1.4.	Предмет исследования	<p>9. Создание действующей модели Школы информатизации в ОУ с общеобразовательными, гимназическими классами и классами с углубленным изучением английского языка на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды.</p> <p>10. Отработка модели построения Школы информатизации в ГОУ СОШ № 419 и методики передачи опыта в массовую школу.</p> <p>11. Качественный анализ учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий за счет наличия школьной <b>информационной среды (ИС)</b>, квалифицированных кадров и сервисов:</p> <p>VIII. возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием <b>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b> в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;</p> <p>IX. планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;</p>

		<p>X. фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;</p> <p>XI. мониторинг здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;</p> <p>XII. прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;</p> <p>XIII. делопроизводство в ИС;</p> <p>XIV. управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.</p> <p>12. Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ по всем общеобразовательным предметам и системы учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности учащихся для всех общеобразовательных предметов</p> <p>13. Отработка системы требований, характеризующих общую и учебную ИКТ-компетентность для различных категорий обучающихся</p> <p>14. Отработка системы требований, характеризующих профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования</p> <p>15. Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ и учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности учащихся начальной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты.</p> <p>Отработка системы требований к санитарно-эпидемиологическим условиям, связанным с функционированием ОУ в условиях ИКТ-насыщенной среды</p>
1.5.	Гипотеза исследования	<p>Предполагается, что основные принципы Школы информатизации, такие как наглядность (включение всех механизмов восприятия информации), <b>активность</b> (самостоятельная работа учащегося, его исследовательская, проектная деятельность), <b>электронизация</b> (использование современных цифровых технологии во всем образовательном процессе) и <b>открытость</b> (информированность всех участников образовательного процесса о его ходе) позволят более эффективно решать проблему повышения качества современного образования и развития общеинтеллектуальных способностей, ИКТ-компетентности, а также создадут возможность для нового шага в направлении общественно-государственного управления.</p> <p>Создание в ОУ, реализующих разные виды и формы образования, определенных организационных, педагогических и технических условий позволит реализовать в полном объеме модель «Школа информатизации» для обеспечения современного качественного образования.</p>

1.6.	В чём новизна и практическая значимость исследования (для педагогической науки и практики, ОУ, округа, города)	<p>Формирование общей информационно-коммуникационной компетентности идет на всех ступенях и во всех видах образования, но важнейшим этапом здесь является общее среднее образование и дополнительное образование детей. Концептуальной основой для информатизации системы Департамента образования города Москвы является <b>модель «Школы информатизации»</b>. Эта модель, применимая к образовательному процессу во всех образовательных учреждениях, позволяет реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбалансированное планирование хода информатизации образовательного процесса</li> <li>– Эффективное выделение ресурсов</li> <li>– Фиксацию и контроль результатов</li> </ul> <p>Использование средств ИКТ позволит реализовать одно из важнейших направлений развития современного образования - повышение его качества.</p> <p>Наличие необходимого оборудования (автоматизированные рабочие места учителя, мультимедийные доски, развитая локальная сеть, достаточность программного обеспечения), предметы с ИКП - всё это создаст условия дальнейшего развития информационного пространства в школе, внедрения ИКТ в работу с учащимися. В конечном итоге повысится качество образования обучающихся.</p> <p>Школьная система повышения квалификации через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, конференции, презентации будет способствовать созданию творческой инновационной среды. Мы предполагаем, что 85% коллектива будут владеть и применять в образовательном процессе современные педагогические технологи., прежде всего ИКТ</p>
<b>й</b>	<b>Ресурсный аспект ОЭР</b>	
2.1.	Количество ставок по штатному расписанию, отведённых для ОЭР (% ФОТ по смете)	1 ставка педагога-организатора ЭД, 2 чел. – 15%
2.2.	Внебюджетные средства, привлекаемые ОУ для ОЭР (% от общей суммы по смете)	0%
2..	Сотрудничество с научным или иным учреждением в рамках ОЭР (каким)	ЦИГУО МИОО ВОУО ОМЦ ВАО

2.4.	Количество сотрудников ОУ, прошедших курсовую подготовку по методологии исследований на подготовительном этапе ОЭР (название курсов, где учились)	Количество сотрудников, прошедших курсовую подготовку – 8: 1. «Овладение новыми технологиями обучения» (72 ч – МИОО, 2008) 2. «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» (144ч - МИОО, 2010) 3. «Начинающий пользователь ПК» (36ч – МИОО, 2008) 4. «Информационные технологии в начальной школе» (72ч – МИОО, 2008) 5. Информационные технологии в проектной деятельности на базе мобильного класса Macintosh» (72ч – МИОО, 2008) 6. «Основы работы в информационной среде ДО» (36ч – МИОО, 2008) 7. «Интерактивные комплексы в учебном процессе» (6ч – МИОО, 2008) 8. «Уроки в начальной школе с использованием ПК» (72ч – МИОО, 2010) 9. «Подготовка педагогических кадров к реализации образовательных стандартов». 2009г. МИОО, ОмЦ ВОУО.
2.5.	Общее число участников ОЭР (из них: учащиеся, педагоги, иные работники, родители)	Учащиеся – 407 Педагоги - 12 Иные работники - 4
<b>3. Практический аспект ОЭР***</b>		
3.1.	Описать результаты ОЭР	1. Основным результатом станет выпускник школы как конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, так как <u>новое качество образования в школе обеспечит формирование ключевых компетенций учащихся.</u> 2. Важным результатом деятельности педагогического коллектива в составе ГЭП стала разработка новой модели методической службы, благодаря чему повысился профессионализм учителей, уровень формирования и развития у них персональной профессионально - педагогической мотивации и соответствующих компетенций. 3. Обеспечена возможность получения своевременной дистанционной консультации методиста в единой информационной среде. 4. Освоена методика организации образовательного процесса с активным использованием ИКТ на предметных уроках, использования компьютерного и цифрового оборудования, ТСО в урочной и внеурочной деятельности.
3.2.	Описать продукты ОЭР	1. Создана модель ОУ на основе эффективного

		<p>использования возможностей ИКТ - насыщенной образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, заданных образовательным стандартом начального образования.</p> <p>2. Осуществлена начальная переподготовка в области ИКТ-компетентности 12 учителей школы по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с другими участниками ГЭП и использования доступа к открытым ресурсам, в том числе и предоставляемым методистами округов, ОмЦ, МИОО;</li> <li>• мультимедийные среды для детско-взрослого взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций;</li> <li>• освоение средств цифровой фото, видео и аудио- фиксации, необходимых для использования средств ИКТ при освоении различных образовательных областей.</li> </ul> <p>3. Публикации результатов экспериментальной деятельности в единой информационной среде.</p> <p>4. Проекты учащихся, опубликованные в в единой информационной среде.</p>
3.3.	Экспертиза результатов эксперимента образовательного учреждения (когда и кем проводилась)	<p>Постоянный мониторинг состояния информационной среды участников ГЭП, а также мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты участия в открытых мероприятий разного уровня по проблемам информатизации начального образования, реализации ООП ОУ и проблемам компетентностного подхода и формирования ключевых компетенций в начальном образовании.</li> <li>• Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок.</li> <li>• Результаты, фиксируемые в школьной информационной среде.</li> <li>• Самоаудит с анализом результативности экспериментальной деятельности.</li> <li>• Экспериментальные диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезовых работ). Проводилось МЦКО, ОмЦ ВАО в 2009-2010 году.</li> </ul>
3.4.	Описать механизмы трансляции результатов и продуктов ОЭР (в том числе, ограничения при	<p>- сайты ЦИТУО <a href="http://learning.9151394.ru">http://learning.9151394.ru</a></p> <p>Региональный ресурсный центр по введению ФГОС НОО <a href="http://nachalka.seminfo.ru">http://nachalka.seminfo.ru</a></p>

	внедрении результатов и продуктов ОЭР в массовую практику)	- сайт ГОУ СОШ 419 <a href="http://school419.ucoz.com">http://school419.ucoz.com</a> ; - конференции; - семинары; - открытые уроки и мастер-классы учителей и педагога-психолога; - родительская гостиная и дни открытых дверей.
--	--	--

(заверяется директором ОУ и научным руководителем ГЭП)

## Примечания:

(\*) – при наличии нескольких ГЭП в одном ОУ, материалы предоставляются на каждую экспериментальную площадку отдельно;

(\*\*) – в сетевых ГЭП информацию представляет ОУ, которое является ядром сети;

(\*\*\*) – для ГЭП, работающих 1 и 2 год, описываются как фактические, так и предполагаемые результаты, продукты, механизмы трансляции.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

3.1 0	Перспективный план экспериментальной деятельности	<p>2009 – 2010 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение действующей модели Школы информатизации в ОУ разного типа на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды.</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ по общеобразовательным предметам</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ начальной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности учащихся начальной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты</li> <li>• Отработка системы критериев измерения ИКТ компетентности учащихся начальной школы</li> <li>• Отработка системы требований, характеризующих профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования</li> </ul> <p>2010 - 2011 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка модели Школы информатизации в ОУ разного типа на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды.</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ основной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности учащихся основной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты</li> </ul>
----------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка системы критериев измерения ИКТ компетентности учащихся – выпускников начальной и основной ступеней обучения</li> <li>• Отработка программ повышения квалификации, обеспечивающих профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования</li> </ul> <p>2011 – 2012 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка модели Школы информатизации в ОУ разного типа на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды.</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ старшей школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты</li> <li>• Отработка системы ИКТ-компонентов учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ компетентности учащихся старшей школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты</li> <li>• Отработка системы критериев измерения ИКТ компетентности учащихся – выпускников всех ступеней обучения</li> <li>• Отработка программ повышения квалификации, обеспечивающих профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования</li> <li>• Уточнение и доработка материалов</li> </ul> <p>Публикация и распространение опыта</p>
3.1 1	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	<p>Предполагаемые формы представления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы ИКТ-поддержки по предметам.</li> <li>• Курсы ИКТ-поддержки для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, английскому языку.</li> <li>• Сетевой методический кабинет школы.</li> <li>• Мониторинг здоровья учащихся.</li> <li>• Трансляция опыта педколлектива школы: проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, публикации.</li> </ul>
3.1 1.1	Управленческий контроль директора	<p>Сетевой методический кабинет школы (Модуль 1. «Администрирование. ВШК»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль системы методической поддержки опытно-экспериментальной деятельности.</li> <li>2. Мониторинг и контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение базовых показателей Программы развития</li> <li>• Оценка внутришкольной системы управления качеством образования</li> </ul> </li> </ol>
3.1 1.2	Диагностика результатов учащихся	<p>Мониторинг и контроль, измерение и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательных результатов учащихся</li> <li>• Состояния здоровья обучающихся</li> <li>• Восприятие и оценка ОУ обществом качества образования учащихся школы</li> <li>• Удовлетворённости родителей и учащихся результатами обучения</li> <li>• Удовлетворённости педагогического коллектива результатами педагогического труда.</li> </ul>



3.1 1.3	Исследования научного руководителя	<p style="text-align: center;"><b>Стратегия развития сети.</b></p> <p><b>1. Направления развития сети.</b></p> <p>Вовлечение в работу сети новых ОУ, отвечающих требованию открытости и активного использования ИКТ в образовании и управлении.</p> <p><b>2. Определение модулей инновации для последующей работы сети.</b></p> <p>Отработка функционирования ядра инновационной сети. Формирование технологий трансляции результатов экспериментальной деятельности и их экспертиза.</p> <p><b>3. Анализ изменения образовательной ситуации в сети.</b></p> <p>Постоянный мониторинг учебно-воспитательного процесса не только по образовательным результатам, но и по процессуальным показателям.</p>
<b>4. Организационное и научно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности</b>		
4.1	Научно-методическое обеспечение	Сетевое информационно-методическое обеспечение посредством Лаборатории дистанционного повышения квалификации педагогов <a href="http://learning.9151394.ru">http://learning.9151394.ru</a> , сайта ЦИТУО <a href="http://9151394.ru">http://9151394.ru</a> , Сети творческих учителей, Сетевого объединения методистов «СОМ», <a href="http://Zavuch.info">Zavuch.info</a> .
4.2	Кадровое обеспечение	<p>Учителя школы регулярно повышают свою ИКТ-компетентность.</p> <p>В 2007-2008 уч. г. закончили курсы МИОО:</p> <p>«Начинающий пользователь ПК» - 22 чел.,</p> <p>«Учебная и проектная деятельность на базе мобильного класса Macintosh» - 15 чел.</p> <p>«Основы работы в информационной среде ДО» - 2 чел.</p> <p>«Информационные технологии в преподавании ... различных предметов» - 5 чел.</p> <p>В 2008-2009 уч. г. закончили курсы МИОО:</p> <p>«Основы работы в информационной среде ДО» - 20 чел.</p> <p>«Мультипликация в общедоступных компьютерных средах» - 15 чел.</p> <p>«Мультимедийное конспектирование: фиксация образовательных результатов» - 15 чел.</p> <p>10 учителей школы – активные участники проекта «Школа информатизации».</p>
4.3	Материально-техническое обеспечение	<p>2 компьютерных класса;</p> <p>4 мобильных класса (на базе Macintosh – 2, на базе Fujitsu SIEMENS – 2);</p> <p>1 лаборатория «Архимед» ;</p> <p>7 мультимедийных проекторов;</p> <p>3 интерактивные доски;</p> <p>6 АРМ учителя;</p> <p>2 АРМ руководителя</p>