

## Общие данные.

## 1. Название ГЭП

**Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы**

## Апробация

№	Параметры информации	Содержание информации
<b>2. Состав участников первого уровня.</b>		
2.1	<b>Образовательные учреждения</b>	
	<p><b>СВОУО:</b> ЦО №№293, 1682, 1499, 1449, 1099, ГОУ СОШ №№305, 757, 1220, 258, 1236, 709, 1955, 247, 1414, 307, 1098</p> <p><b>ЮОУО:</b> СОШ №№ 1929, 1623, 549, 574, 2017, 1272, 639, 438, 996, 667, 470, 508, гимн 1527, гимн1552, ЦО1862, ЦО1828, ЦО548</p> <p><b>ВОУО:</b> СОШ №№273, 376, 419, 1021, 1035, 1167, 1294, 1301, 1324, 1389, 2035, ЦО№№1404, 1637, прогимн.№№1718, 1724, 1752, 1757.</p> <p><b>СОУО:</b> СОШ №№152, 155, 185, 186, 213, 425, 706, 743, 727, 1315, 849, 1296, 929, 717, 1164, 221, 1288. 643, ЦО1631</p> <p><b>ЗОУО:</b> СОШ №№ 1018, 1230, 914, 1400, 712, прогимн.№№1728, 1754, 1723, 1781, 1133, ЦО№№1497, 1434</p> <p><b>ЮВУО:</b> СОШ№№ 1967, 1359, 436, 485, 687, 1040, 1084, 1208, 1228, 1469, 1367, 430, 785, 1041, 572, 1344, 1350, 1907, 1910, 1935, 1937, 1987, 84, лиц.№1547, ЦО№№ 1881, 1458, 1830, 1858, 641, 1420, 1493</p> <p><b>СЗОУ:</b> СОШ №№ 1619, 69, 138, 1010, 702, 1058, 116, 883, 599, 1298, 1387, 882, 1743, 1943, ЦО1874, ЦО1431</p> <p><b>ЦОУО:</b> СОШ №№ 1243, 1247, 1284. 1305, ЦО№№ 345, 1249, 1441</p> <p><b>ЮЗОУ:</b> СОШ №№ 7, 15, 25, 51, 53, 156, 191, 370, 520, 541, 626, 863, 865, 1020, 1065, 1106, 1205, 1260, 1265, 1279, 1280, 1354, 1644, 1931, 1945, 1946, 1995, 2006, 2042, ЦО№№ 46, 1071, прогимн №№ 1733, 1801, Ш-И №№17, 19</p> <p><b>ЗелОУО:</b> №№ 1353, 852, 718, 609, 1150, 2045</p>	
<b>3. Научные руководители, консультанты ГЭП первого уровня.</b>		
3.1	ФИО научного руководителя	Булин-Соколова Елена Игоревна, к.п.н., директор ЦИТУО
	Телефон/ факс	8-495-915-13-94
	E-mail	bulin.edu@mtu-net.ru
3.2	ФИО научного руководителя	Семенов Алексей Львович, д.ф-м.н, член-корр. РАО, ректор МИОО
	Телефон/ факс	
	E-mail	asemenov@umail.ru
<b>4. Координационный совет ГЭП</b>		
	<p>А.Л. Семенов, д.ф-м.н, член-корр. РАО, ректор МИОО</p> <p>Е.И. Булин-Соколова, к.п.н., директор ЦИТУО</p> <p>Е.Н. Хохлова, зав. лаб. современных методик и технологий начального образования МИОО</p> <p>А.Н.Архипова, к.п.н., методист ЦИТУО</p> <p>Представители округов – методисты по начальному образованию</p>	

<b>5. Данные о масштабе экспериментальной работы</b>		
5.1	Статус экспериментальной площадки	ГЭП первого уровня
5.2	Степень образования, на которой осуществляется эксперимент (нужное подчеркнуть)	Начальное образование
5.3	Количественный состав участников эксперимента	Определяется по данным ОУ, входящих в ГЭП
<b>6. Данные о содержании ОЭР</b>		
6.1	Проблема, на решение которой направлена экспериментальная деятельность, обоснование актуальности	<p>В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира именно начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только общего среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Поскольку разрабатываемый МинобрРФ <i>Стандарт имеет рамочный и открытый характер</i>, т.е. задает перспективу возможного, а не только перечень необходимого, то каждому образовательному учреждению необходимо создать условия для самостоятельной (а не предписанной извне) деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами. Главным ориентиром образовательного учреждения является Программа его развития, отражающая фактические намерения коллектива образовательного учреждения <i>добиваться позитивных изменений в школе и механизмы закрепления этих достижений</i>. При этом непременным условием <i>прозрачности и реалистичности</i> программы является понятная связь между предполагаемыми результатами развития и ресурсами их достижения.</p> <p>Таким образом, наиболее существенными элементами программы развития школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение специфики ООП НОО в соответствии с потребностями социального окружения ОУ, являющегося потребителем образовательных услуг;</li> <li>• определение целей и результатов обучения в виде предметных знаний и</li> </ul>

		<p>ключевых компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение <i>ресурсов и средств</i> достижения целей и результатов программы;</li> <li>• разработка и описание <i>предмета изменений</i> в начальной школе, которые становятся необходимыми вследствие переориентации начального образования на компетентностный подход.</li> </ul> <p>Одним из главных условий успешности начального образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Создание ОПП НОО требует принципиально нового, компетентностного подхода к формированию образовательной среды начальной школы.</p>
6.2	Объект исследования	<p>Образовательные учреждения общего образования, работающие над проблемами стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения и их Программа развития. Изменение образовательной среды, обеспечивающее формирование не только предметных знаний, но и ключевых компетентностей.</p>
6.3	Предмет исследования	<p>Организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.</p>
6.4	Гипотеза эксперимента	<p>На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Именно поэтому <b>ООП начального общего образования нацелена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сохранение и укрепление здоровья и чувство безопасности учащихся;</li> <li>• успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• начало ценностно-смысловой и содержательной ориентации и самоидентификации учащихся в отечественной и мировой культуре.</li> </ul> <p>К окончанию начальной ступени образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности младших школьников <b>результаты образования</b> педагогами должны быть представлены через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметные результаты</i> в виде культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;</li> <li>• описание форм и возрастных границ проявления <i>ключевых компетентностей</i> (коммуникативной и информационной компетентностей, компетентности разрешения проблем);</li> <li>• характеристику <i>социального опыта</i>, приобретаемого через общественно-полезные практики.</li> </ul> <p>Для достижения и фиксации подобных результатов обучения необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение образовательной среды. Как средства достижения предполагаемых результатов обучения;</li> <li>• высокая квалификация и компетенция административно-преподавательского состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.</li> </ul>
6.5	Цель эксперимента	Экспериментальная апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды

		начальной школы в образовательных учреждениях общего образования разного типа, работающие над проблемами реализации компетентностного подхода в настоящем Стандарте начального общего образования.
6.6	Тема эксперимента	Разработка эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной школы образовательного учреждения общего образования, работающего над проблемами компетентностного подхода в настоящем Стандарте начального общего образования.
6.7	Направления экспериментальной работы	<p>Создание действующей модели ОУ разного типа, реализующего требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения.</p> <p>Модули инновационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы реализации компетентностного подхода в условиях непрерывного образовательного процесса.</li> <li>2. Качественный анализ учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий за счет наличия школьной <b>информационной среды (ИС)</b>, квалифицированных кадров и сервисов: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием <b>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b> в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;</li> <li>II. фиксация в ИС результатов деятельности учителей и</li> </ol> </li> </ol>

		<p>учащихся;</p> <p>III. мониторинг здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;</p> <p>IV. прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;</p> <p>3. Отработка системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ по всем общеобразовательным предметам и системы учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности учащихся для всех общеобразовательных предметов</p> <p>4. Отработка модели ИКТ-насыщенной образовательной среды, направленной на использование различных методов обучения.</p> <p>5. Отработка модели формирования ключевых компетентностей средствами образовательной среды во внеурочное время.</p> <p>6. Отработка системы требований к санитарно-эпидемиологическим условиям, связанным с функционированием ОУ в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды начальной школы</p>
6.8	Используемые методики	<p>Технологии педагогического проектирования и моделирования</p> <p>Диагностические методики</p> <p>Технологии создания образовательной среды</p>
6.9	Предполагаемые результаты	<p>В результате реализации программы деятельности экспериментальной площадки должны быть получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание моделей ОУ разного типа на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, заданных образовательным стандартом начального образования.</li> <li>• Описание модулей Программы развития ОУ, связанных с задачами формирования образовательной среды, с целью</li> </ul>

		<p>последующей автоматизации процесса разработки Программы с максимальной степенью вариативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание объективных проблем и трудностей, которые могут при переходе к компетентностным результатам обучения, в том числе, связанных в переподготовкой педагогических кадров.</li> <li>• Система компонентов образовательной среды, обеспечивающих реализацию типовых учебных программ в соответствии с требованиями предметных и компетентностных результатов обучения</li> <li>• Система критериев оценки ключевых компетентностей учащихся на разных этапах начального обучения.</li> <li>• Изменение содержания программ повышения квалификации, обеспечивающее профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования, необходимую для профессиональной деятельности в ИКТ-насыщенной среде.</li> </ul>
6.10	Возможные риски эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление непредусмотренных противоречий при оформлении содержания образования, рассчитанного на использование информационных технологий</li> <li>• Несоответствие помещений ОУ и материального и информационного обеспечения ОУ целям и задачам ООП ОУ</li> <li>• Сопротивление работников образовательных учреждений</li> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Быстрое устаревание программно-аппаратного обеспечения и несвоевременное его обновление</li> <li>• Отставание нормативной базы, а именно документов, сопровождающих выход нового образовательного стандарта, от запросов общества и темпов реализации идей в отдельно взятых ОУ</li> <li>• недостаточная методологическая и методическая разработка механизмов передачи опыта передовых ОУ в массовую школу.</li> </ul>

6.11	Перспективный план экспериментальной деятельности	<p><i>2009 – 2010 учебный год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Начальная переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя включает в себя обучение по трем направлениям. Прежде всего, это освоение работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с другими участниками ГЭП и использования доступа к открытым ресурсам, в том числе и предоставляемым методистами округов, ОМЦ, МИОО. Затем, мультимедийные среды для детско-взрослого взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций. И, наконец, освоение средств цифровой фото и видео фиксации, необходимых для использования средств ИКТ при освоении различных образовательных областей.</li> <li>2. Анализ компонентов существующей образовательной среды начальной школы с точки зрения обеспечения реализации компетентностного подхода в обучении.</li> <li>3. Разработка и включение в типовые учебные программы и программу повышения квалификации работников ОУ методик, обеспечивающих раннее обучение слепому десятипальцевому методу набора текста.</li> <li>4. Организация постоянно действующих семинаров и мастер классов в поддержку повышения профессионального мастерства учителя в области организации и использования ИКТ насыщенной образовательной среды (не реже 1 раза в месяц)</li> <li>5. Обеспечение возможность получения своевременной дистанционной консультации методиста в единой информационной среде.</li> <li>6. Организация образовательного процесса с активным использованием ИКТ на предметных уроках. Организация использования компьютерного и цифрового оборудования в урочной деятельности. Разработка и апробация различных моделей использования материально-технической базы ОУ.</li> </ol>
------	---	---



		<p>Организация рабочего места учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Разработка примерного календарно-тематического планирования 1 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей, соответствующих этому периоду обучения.</li> <li>8. Подведение итогов работы за год, расширение ресурсов методистов, публикация результатов экспериментальной деятельности в единой информационной среде.</li> <li>9. Формирование предметной образовательной среды кабинета начальной школы.</li> <li>10. Разработка форм представления результатов обучения к концу первого года обучения.</li> </ol> <p><i>2010 - 2011 учебный год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы, включающая       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Использование ИКТ для развития языковой грамотности (запись звука, видеотехнологии, создание текстов)</li> <li>б. Интегрированная проектная деятельность и интегрированные курсы на основе ИКТ</li> <li>с. Дальнейшее освоение возможностей работы в единой информационной среде.</li> <li>д. Организация и деятельность естественно-научной лаборатории начальной школы</li> <li>е. Интернет-портфолио учащегося и учителя</li> </ol> </li> <li>2. Активное участие детей в работе в информационной среде</li> <li>3. Развитие форм дистанционного взаимодействия школ-участников ГЭП.</li> <li>4. Разработка примерного календарно-тематического планирования 2 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения</li> </ol>
--	--	--

		<p>образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих второму году обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработка критериев оценивания формирования ключевых компетентностей. В ходе разработки учитывается, что данный процесс происходит в течение всего периода обучения в начальной школе и не имеет четко очерченных рамок и границ.</li> <li>6. Разработка системы оценивания и аттестации учащихся на основе новых стандартов в единой информационной среде, с учетом возможности оценивания и аттестации и предметных знаний и ключевых компетентностей.</li> <li>7. Разработка концепции методических материалов, включающих концептуальные материалы, описывающие компетентностный подход к формированию образовательной среды ОУ, рекомендации по организации образовательного процесса с возможностью постоянного использования одного или нескольких компьютеров на предметных уроках в начальной школе, использования Интернет, организации взаимодействия с учащимися и родителями в единой информационной среде.</li> <li>8. Разработка возможных форм представления результатов экспериментальной деятельности с учетом использования единой ИС.</li> </ol> <p><i>2011 – 2012 учебный год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка примерного календарно-тематического планирования 3-4 класса включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих третьему и четвертому годам обучения.</li> <li>2. Разработка системы аттестации</li> </ol>
--	--	---

		<p>предметных грамотностей и ключевых компетентностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка механизма и критериев оценивания выпускника начальной школы с точки зрения уровня предметных грамотностей, ключевых компетентностей и социального опыта.</li> <li>4. Расширение детско-взрослого взаимодействия в информационной среде</li> <li>5. Разработка методических материалов, описывающих компетентностный подход к формированию образовательной среды ОУ, рекомендации по организации образовательного процесса с возможностью постоянного использования одного или нескольких компьютеров на предметных уроках в начальной школе, использования Интернет, организации взаимодействия с учащимися и родителями в единой информационной среде.</li> <li>6. Организация межшкольных проектов в единой информационной среде.</li> <li>7. Разработка форм и методов работы в области расширения языковой грамотности, в том числе создания текстов.</li> <li>8. Организация постоянно-действующих дистанционных семинаров в области развития образовательной среды (применения средств видеотехнологий и различной цифровой техники в начальном образовании, естественно-научной и исследовательской работе в начальной школе, обзору постоянно обновляющихся ЦОР и др.)</li> <li>9. Формирование технологии трансляции результатов экспериментальной деятельности.</li> <li>10. Экспертиза экспериментальной деятельности на базе единой информационной среды, используемой в течение всего времени работы ГЭП. ИС позволяет отследить результаты деятельности всех участников образовательного процесса от разового задания до портфолио, сформированного за все годы обучения с ее использованием.</li> </ol>
6.12	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их	Постоянный мониторинг состояния информационной среды участников ГЭП, а

	представления	<p>так же мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты участия в открытых мероприятий разного уровня по проблемам информатизации начального образования, реализации ООП ОУ и проблемам компетентного подхода и формирования ключевых компетенций в начальном образовании (текстовые и иные материалы)</li> <li>• Публикации в научных, методических сборниках и изданиях</li> <li>• Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок</li> <li>• Результаты, фиксируемые в школьной информационной системе</li> <li>• Самоаудит с анализом результативности экспериментальной деятельности (не реже 1 раза в полугодие)</li> <li>• Проведение внешних экспертиз экспериментальной деятельности (текст экспертизы)</li> <li>• Экспериментальные диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезовых работ)</li> </ul> <p>Формы представления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайты <a href="http://learning.9151394.ru">http://learning.9151394.ru</a></li> <li>- сайты ОУ;</li> <li>- публикации в научно-педагогической печати;</li> <li>- конференции, семинары</li> </ul>
6.13	Управленческий контроль директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза образовательных и исследовательских проектов.</li> <li>• Контроль за ходом обучения и оценка его результатов.</li> <li>• Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности.</li> </ul>
6.14	Диагностика результатов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика учащихся в области постепенного формирования ключевых компетентностей</li> <li>• Диагностика педагогов в области владения, необходимыми для</li> </ul>

		<p>решения профессиональных задач образовательными и информационными технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие достижения учащихся и педагогов, представляемых на конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня</li> <li>• Мониторинг успешности переходного периода от начального образования к среднему</li> <li>• Мониторинг социальной успешности выпускников</li> </ul>
6.15	Исследования научного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование технологий трансляции результатов экспериментальной деятельности и их экспертиза.</li> <li>• Вовлечение в работу сети новых ОУ, отвечающих требованию открытости, мобильности в изменении и формировании образовательной среды и готовых к активному использованию ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>• Разработка открытых образовательных ресурсов и методического сопровождения их использования; распространение их через единую информационную среду.</li> <li>• Разработка системы повышения квалификации в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы</li> </ul>
<b>7. Организационное и научно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности</b>		
7.1	Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)</li> <li>• ГЦП «Столичное образование – 5»</li> <li>• Концепция информатизации образования ДО г.Москвы</li> <li>• Окружные стратегии развития ОУ</li> <li>• Научные работы, методические разработки, публикации в области информатизации образования и, в частности, начального образования</li> <li>• Пакет методических разработок МИОО и ЦИГУО, связанный с использованием ИКТ-средств в образовании</li> <li>• Инновационный пакет материалов экспериментальной деятельности в области информатизации образования и</li> </ul>

		компетентностной парадигмы образования.
7.2	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высококвалифицированные педагоги с повышенной мотивацией в сфере использования новых образовательных и информационных технологий и средств ИКТ в своей педагогической практике</li> <li>• Администрация</li> <li>• Специалисты</li> </ul>
7.3	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеризированные рабочие места учителя, специалиста, администратора, включающие цифровую технику и интерактивные комплексы, мобильные компьютерные классы, медиациентр, локальная сеть, доступ к глобальным сетям с каждого рабочего места, в том числе мобильного;</li> <li>• Образовательная среда, насыщенная дидактическим оборудованием и оборудованием, позволяющим организовать широкую проектно-исследовательскую деятельность учащихся.</li> </ul>

**Руководители экспериментальной площадки**

**Ректор МИОО, д.ф.м.н., член-корр. РАО**

**Директор ЦИТУО, к.п.н.**

**А.Л. Семенов**

**Е.И. Булин-Соколова**