

ГОУ СОШ № 419

ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы» (научный руководитель директор ЦИТУО Е.И. Булин-Соколова)

№ п/п	Исследуемый показатель	Содержание исследуемого показателя
1.	Методологический аспект ОЭР	
1.1.	Тема опытно-экспериментальной работы	Разработка эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной школы учреждения общего образования, работающего над проблемами компетентностного подхода в настоящем Стандарте начального общего образования.
1.2.	Цель исследования	Апробировать эффективную модель процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы учреждения общего образования, работающего над проблемами реализации компетентностного подхода в настоящем Стандарте начального общего образования.
1.3.	Объект исследования	Образовательное учреждение общего образования, работающее над проблемами стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения. Образовательная среда, обеспечивающая формирование не только предметных знаний, но и ключевых компетентностей.
1.4.	Предмет исследования	Организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.
1.5.	Гипотеза исследования	Если внедрять разработанный МинобрРФ Стандарт, который имеет рамочный и открытый характер, т.е. задает перспективу возможного, а не только перечень необходимого, то в образовательном учреждении будут созданы условия для самостоятельной (а не предписанной извне) деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность станут основными ценностно-целевыми ориентирами.

		<p>Главным ориентиром станет Программа его развития ОУ, отражающая фактические намерения педагогического коллектива добиваться позитивных изменений в школе, а также сформированные механизмы закрепления этих достижений. При этом неизменным условием прозрачности и реалистичности программы станет связь между предполагаемыми результатами развития и ресурсами их достижения.</p> <p>Таким образом, одним из главных условий успешности начального образования станет обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ, компетентностного подхода к её формированию.</p>
1.6.	В чём новизна и практическая значимость исследования (для педагогической науки и практики, ОУ, округа, города)	<p>К окончанию начальной ступени образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности младших школьников результаты образования представляются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>предметные результаты</i> в виде культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования; • <i>ключевые компетентности</i> (коммуникативные и информационные, компетентности разрешения проблем и др) • <i>социальный опыт</i>, приобретаемый через общественно полезные практики.
й	Ресурсный аспект ОЭР	
2.1.	Количество ставок по штатному расписанию, отведённых для ОЭР (% ФОТ по смете)	1 ставка педагога-организатора ЭД, 2 чел. – 15%
2.2.	Внебюджетные средства, привлекаемые ОУ для ОЭР (% от общей суммы по смете)	0%
2.3.	Сотрудничество с научным или иным учреждением в рамках ОЭР (каким)	ЦИТУО МИОО ВОУО ОМЦ ВАО

2.4.	Количество сотрудников ОУ, прошедших курсовую подготовку по методологии исследований на подготовительном этапе ОЭР (название курсов, где учились)	Количество сотрудников, прошедших курсовую подготовку – 8 : <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овладение новыми технологиями обучения» (72 ч – МИОО, 2008) 2. «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» (144ч - МИОО, 2010) 3. «Начинающий пользователь ПК» (36ч – МИОО, 2008) 4. «Информационные технологии в начальной школе» (72ч – МИОО, 2008) 5. Информационные технологии в проектной деятельности на базе мобильного класса Macintosh» (72ч – МИОО, 2008) 6. «Основы работы в информационной среде ДО» (36ч – МИОО, 2008) 7. «Интерактивные комплексы в учебном процессе» (6ч – МИОО, 2008) 8. «Уроки в начальной школе с использованием ПК» (72ч – МИОО, 2010) 9. «Подготовка педагогических кадров к реализации образовательных стандартов». 2009г. МИОО, ОмЦ ВОУО.
2.5.	Общее число участников ОЭР (из них: учащиеся, педагоги, иные работники, родители)	Учащиеся – 52 Педагоги - 6 Иные работники - 7
3. Практический аспект ОЭР***		
3.1.	Описать результаты ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана модель ОУ на основе эффективного использования возможностей ИКТ - насыщенной образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, заданных образовательным стандартом начального образования. 2. Определены объективные проблемы и трудности, которые могут возникнуть при переходе к компетентностным результатам обучения. 3. Определена система компонентов образовательной среды, обеспечивающих реализацию типовых учебных программ в соответствии с требованиями предметных и компетентностных результатов обучения

		<ol style="list-style-type: none">4. Выявлены критерии оценки ключевых компетентностей учащихся на разных этапах начального обучения.5. Осуществлена начальная переподготовка в области ИКТ-компетентности 4 учителей начальной школы по трем направлениям:<ul style="list-style-type: none">• освоение работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с другими участниками ГЭП и использования доступа к открытым ресурсам, в том числе и предоставляемым методистами округов, ОМЦ, МИОО;• мультимедийные среды для детско-взрослого взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций;• освоение средств цифровой фото, видео и аудио- фиксации, необходимых для использования средств ИКТ при освоении различных образовательных областей.6. Проведён анализ компонентов существующей образовательной среды начальной школы с точки зрения обеспечения реализации компетентностного подхода в обучении.7. Обеспечена возможность получения своевременной дистанционной консультации методиста в единой информационной среде.8. Освоена методика организации образовательного процесса с активным использованием ИКТ на предметных уроках, использования компьютерного и цифрового оборудования, ТСО в урочной и внеурочной деятельности.9. Разработаны и апробированы различные модели использования материально-технической базы ОУ.10. Сформирована предметная образовательная среда кабинета начальной школы.
--	--	--

3.2.	Описать продукты ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образцы календарно-тематического планирования 1 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей, соответствующих этому периоду обучения. 2. Публикации результатов экспериментальной деятельности в единой информационной среде. Основная образовательная программа начальной школы. Описание модулей Программы развития ОУ, связанных с задачами формирования образовательной среды, с целью последующей автоматизации процесса разработки Программы с максимальной степенью вариативности. 3. Учебный план 1-х классов, обеспечивающий формирование ключевых компетентностей, заданных образовательным стандартом начального образования. 4. Проекты учащихся, опубликованные в единой информационной среде.
3.3.	Экспертиза результатов эксперимента образовательного учреждения (когда и кем проводилась)	<p>Постоянный мониторинг состояния информационной среды участников ГЭП, а также мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты участия в открытых мероприятиях разного уровня по проблемам информатизации начального образования, реализации ООП ОУ и проблемам компетентностного подхода и формирования ключевых компетенций в начальном образовании. • Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок. • Результаты, фиксируемые в школьной информационной среде. • Самоаудит с анализом

		<p>результативности экспериментальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальные диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезовых работ). Проводилось МЦКО, ОМЦ ВАО в 2009-2010 году.
3.4.	<p>Описать механизмы трансляции результатов и продуктов ОЭР (в том числе, ограничения при внедрении результатов и продуктов ОЭР в массовую практику)</p>	<p>- сайты ЦИТУО http://learning.9151394.ru Региональный ресурсный центр по введению ФГОС НОО http://nachalka.seminfo.ru - сайт ГОУ СОШ 419 http://school419.ucoz.com ; - конференции; - семинары; - открытые уроки и мастер-классы учителей и педагога-психолога; - родительская гостиная и дни открытых дверей.</p>

(заверяется директором ОУ и научным руководителем ГЭП)