

Программа развития

**Государственного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 419
Восточного окружного управления образования
Департамента образования города Москвы
на 2007-2012г.г.**

**Формирование ключевых компетенций учащихся через развитие механизмов
управления качеством образования.**

**Программа разработана и реализуется:
педагогическим коллективом
с участием родительского актива,
Совета школы.**

**Программа развития утверждена:
Советом школы**

**Публичный отчет о деятельности школы и реализации
Программы развития ежегодно размещается для широкой общественности на
сайт школы (school419.@list.ru)**

**К экспертизе настоящей программы развития и оценке полученных золой
промежуточных результатов привлекались независимые эксперты: МЦКО,
ОМЦ ВОУО.**

1. Цели и задачи программы развития, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью мира», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока в очень малой степени нашли своё отражение в ныне существующем содержании школьного образования, и именно они явились основой его кардинальной модернизации.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести **личную ответственность** как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Именно поэтому ожидаемый результат школьного образования мы связываем с развитием **личностной и образовательной компетентности** обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, то есть формирование у учащихся ключевых компетентностей личностно-ориентированных по своей природе.

Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы мы считаем обязательными:

-компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

-компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, предполагающую выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

-компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации;

-компетентность в бытовой сфере, включающую аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.;

-компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, в том числе выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Существующее **противоречие** между требованиями современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений, социальным заказом, познавательными потребностями самих учащихся и уровнем образования, который сегодня предоставляет наша школа, делает путь повышения качества образования учащихся не только необходимым, но и единственно возможным. Это обусловило **цель программы развития - повысить качество образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций учащихся.**

Цель программы определяет основные задачи:

- создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации;
- разработать внутришкольную систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся;
- повысить уровень и результативность воспитательной работы через интеграцию учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- осуществить широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий, обеспечивающих широкую межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения;
- более широко и эффективно использовать технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся, дискуссионные, диалоговые, групповые формы и методы обучения;
- модернизировать систему повышения квалификации учителей;
- спроектировать и практически отработать новые механизмы управления качеством образования;
- привлечь к управлению школой всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, общественности) на основе деятельности Школьной лаборатории качества образования;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.

Ожидаемые результаты:

Основным результатом реализации Программы развития школы должен стать выпускник школы как конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий нашему выпускнику социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Новое качество образования в школе должно обеспечивать формирование ключевых компетенций учащихся:

- умение делать свободный выбор и принимать ответственные решения, обеспечивать своими действиями их воплощение жизнь;
- высокий уровень интеллектуальной деятельности учащихся, обладающих устойчивой системой познавательной мотивации, эффективной саморегуляцией, достаточным уровнем креативности, готовностью к самообразованию и саморазвитию;
- высокий уровень физического развития учащихся, сформированность навыков здорового образа жизни;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной творческой деятельности;
- толерантность, умение вести диалог;
- высокая степень социализации и психологической мобильности.

Законодательной базой для разработки Программы развития: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве», Положение о гимназических и лицейских классах в городе Москве, Городская целевая программа развития образования «Столичное образование – 5», Устав школы, Образовательная программа школы.

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2007 года – декабрь 2008 года.

Этапы реализации программы:

Ориентировочный – 2008-2009гг. - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового образовательного результат

Основной – 2009-2011гг. - создание условий для достижения новых образовательных результатов.

3.Обобщающий – 2011-2012 гг. - анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Финансовое обеспечение программы.

Образовательное учреждение находится на балансе централизованной бухгалтерии Восточного окружного управления образования.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и целевое финансирование, дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

2. Информационная справка о школе.

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 419 открыта в 1956 году. Учреждение расположено в Восточном административном округе города Москвы в районе «Измайлово». Школа находится в благоприятном социокультурном и экологическом окружении. В районе расположены кинотеатры, библиотеки, театры, музеи, Дом детского творчества, музыкальные школы, стадион, лесопарк. Таким образом, система учебно-воспитательной работы строится с учётом потенциала социальной, предметно-эстетической и природной среды, окружающей школу.

Этапы развития образовательного учреждения.

История Школы № 419 насчитывает 54 года плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1956.

Средняя общеобразовательная школа № 419 была открыта в блочном пятиэтажном здании, рассчитанном на 600 учащихся. За все годы своего существования школы в ней сменилось всего пять директоров. Дольше всех этот ответственный пост занимали Отличник народного просвещения Анна Павловна Корягина (с 1960 по 1974 гг.) и Заслуженный учитель РФ Людмила Петровна Аксенова (с 1979 по настоящее время).

Учредителем Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 419 является Департамент образования города Москвы.

Местонахождение образовательного учреждения, организации (юридический и фактический адрес): 105264, Москва, Верхняя Первомайская ул., д. 47А.

2010-2011 учебный год –

- ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды в начальной школе» (приказ ДОМ № 1090 от 11.06.2010г. «Об изменении сети городских экспериментальных площадок в 2010-2011 учебном году»),
- ГЭП 1-го уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве» (приказ ДОМ № 1090 от 11.06.2010г.)
- ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации» (приказ ДОМ № 1090 от 11.06.2010г.)

По состоянию на 1 сентября 2010-2011 учебного года **общая численность** учащихся составляет 478 человек. В начальной школе - 213 человек, в 5- 9 классах обучается 237 человек, в 10-классе – 26 уч-ся. Всего в школе 19 классов, средняя наполняемость - 25 человек.

Система управления в школе основана на принципах демократизации и объединения административного, методического и общественного начал.

Школа реализует **программы основного общего и среднего полного общего образования**. Особенность содержания образования в школе – наличие гимназических классов. **Режим работы школы** – четверти (с 01.09.2011 г. – trimestры). Все классы учатся в одну смену.

Результаты успеваемости учащихся традиционно составляет 100%, что было подтверждено в ходе очередной аккредитации школы в 2010 году.

Наполняемость каждого учебного класса				
Параллель классов	А	Б	В	Г
1 классы	25	27	–	–
2 классы	25	27	–	–
3 классы	29	28	–	–
4 классы	28	27	–	–
5 классы	23	25	20	–
6 классы	23	–	–	28
7 классы	29	–	–	–
8 классы	24	20	–	–
9 классы	25	23	–	–
10 классы	25	–	–	–
11 классы	–	–	–	–
Общая численность	481			

Комплектование классов по типам

Степень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	Общеобразовательный	8	216

2	Гимназический	4	102
	Общеобразовательный	6	138
3	Гимназический	1	25
	Общеобразовательный	нет	нет

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Кол-во классов	20	20	19	19	19
Число обучающихся	538	548	518	509	481

Вывод: за последние годы наблюдается понижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.

Школа принимает все меры к увеличению числа учащихся. А именно:

- Налажена тесная связь начальная школа – детский сад.
- Открыты гимназические классы.
- Проводятся рекламные акции о школе в районных газетах и на телевидении.
- Приглашаются родители на школьные мероприятия.
- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников.

Обученность учащихся

Одним из важных показателей работы школы является уровень обученности учащихся

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения учащихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга, который проводят по городским и окружным тестам учителями, не работающими в данном классе.

Ежегодно Школьная лаборатория качества образования (ШЛКО) проводит независимое тестирование учащихся 4-11 классов по различным предметам. Цель тестирования – получить реальные данные об уровне усвоения учебного материала учащимися 4-11 классов. Данные тестирования обрабатываются ШЛКО и представляются коллективу на отчетных совещаниях при директоре. По итогам тестирования составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

В сентябре 2010 года школа приняла участие в тестировании, проведенном МЦКО. Учащиеся 5-х классов тестировались по русскому языку, математике и чтению, 9-х классов – по русскому языку, математике и биологии, 10-го класса – по информатике, обществознанию и физике. Учащиеся справились с работой и в рейтинге школ Восточного округа, принимавших участие в тестировании, заняли 7 место (среди 21 участника). По итогам тестирования МЦКО составлена справка. На заседаниях МО итоги тестирования были обсуждены учителями-предметниками. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные учащимися, в план работы ПМО и план ВШК были включены данные темы и подобные задания.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Выполнение базовых заданий, %			Выполнение повышенных заданий, %		
			<50%	50-80%	80-100%	<50%	50-80%	80-100%

5А	Чтение	23	13,0	56,5	26,1	60,9	30,7	8,7
5Б	Русский язык	23	0,0	13,0	87,0	17,4	56,5	26,1
5В	Математика	18	16,7	61,1	22,2	100,0	0,0	0,0
9А	Русский язык	23	26,1	60,9	13,0	73,9	21,7	4,3
9Б	Математика	18	0,0	33,3	66,6	5,6	77,8	16,7
	Биология	15	13,3	73,3	13,3	80,0	13,3	6,7
10А	Информатика	23	26,1	56,5	17,4	87,0	13,0	0,0
	Физика	23	47,8	43,5	8,7	95,7	4,3	0,0
	Обществознание	23	4,3	65,2	30,4	65,2	17,4	17,4

Показатели качества знаний и уровня обученности за последние 5 лет:

Степень	Качество					Обученность				
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2-11	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	46,2	48,9	49,2	49,8		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	47,0	50,2	49,6	56,4		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	41,6	47,9	49,1	60,7		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого	44,9	49,0	49,3	53,6		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Динамика поступления выпускников в ВУЗы:

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Общее кол-во выпускников	81	47	49
Поступили в ВУЗы (всего)	80	45	48

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 5 лет (по 100 бальной шкале)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Баллы									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	2006-2007	49	49			3	4	12	9	11	8	2	
	2007-2008	48	46				3	8	15	19	1		
	2008-2009	22	22						10	8	3	1	
	2009-2010	28	28				1		3	18	5	1	
Литература	2008-2009	22	2					1	1				
	2009-2010	28	1								1		
Математика	2007-2008	48	48	3	8	6	14	6	7	3		1	
	2008-2009	22	22				6	13	2	1			
	2009-2010	28	28			3	3	12	5	4	1		
Информатика и ИКТ	2008-2009	22	1						1				

	2009-2010	28	6					3	3				
Физика	2008-2009	22	9				3	4	2				
	2009-2010	28	8				2	1	4	1			
Химия	2008-2009	22	1						1				
	2009-2010	28	2							1	1		
Биология	2008-2009	22	0										
	2009-2010	28	3							1	2		
География	2008-2009	22	2			1			1				
	2009-2010	28	0										
История	2008-2009	22	8			1	2	1	2	2			
	2009-2010	28	7				3	1	2		1		
Обществознание	2008-2009	22	11					1	5	3	2		
	2009-2010	28	16					2	10	2	1	1	
Английский язык	2008-2009	22	4		1			1	1		1		
	2009-2010	28	13			2		4	4	1	1	1	

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а также показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы.

Выпускники нашей школы стали студентами МГУ, МГТУ им. Баумана, МАДИ, МАИ и др.

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», школа за пять последних лет выпустила серебряных медалистов:

Учебный год	Фамилия, Имя	Медаль
2004-2005	Смолина Анна	Золото
	Дворова Анастасия	Серебро
	Харькин Андрей	Серебро
2006-2007	Козловская Анна	Золото
	Москаленко Елизавета	Золото
2007-2008	Демкина Анастасия	Серебро
2009-2010	Лебедин Иван	Золото
	Лебедин Михаил	Золото

Значительное внимание уделяется работе с успешными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

1-е полугодие 2010-2011 уч.г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Класс	Количество победителей и призеров
5 г	26
6 а	18
7 а	25
7 б	7
8 а	13
8 б	4
9 а	12
9 б	2
11 а	22
ИТОГО:	129

Распределение учащихся по предметам:

Предмет	Число участвовавших	Число победителей и призеров
Русский язык	93	39 (из них 2 победителя)
Литература	85	36 (из них 3 победителя)
Математика	78	31 (из них 4 победителя)
Биология	25	14
Физика	25	8
Астрономия	33	0
Химия	12	3
География	72	13 (из них 4 победителя)
Экономика	3	3
История	69	44 (из них 2 победителя)
Обществознание	33	17 (из них 3 победителя)
Английский язык	136	72 (из них 15 победителей)
Информатика и ИКТ	48	2
Физическая культура	70	12
Искусство (МХК)	19	6 (из них 3 победителя)
Технология	35	0
Экология	11	0

Результаты муниципальных, окружных, городских олимпиад и конкурсов в 2009-2010 уч. г.

№	Название мероприятия	Класс	ФИ победителя	Уровень награды
1.	Международный конкурс «Золотое руно»	4В	Чупрова В.	Диплом III ст.
		4Б	Теляковская Ю.	Диплом III ст.
2.	Окружной конкурс проектных работ «Эврика»	3А	Алексеева А.	Победитель
3.	Интеллектуальный марафон (округ, город)	3А	Кралина Я.	Диплом I ст.
		4Б	Теляковская Ю.	Диплом II ст.
		4Б	Власкина Д.	Диплом III ст.

4.	Всероссийский конкурс русского языка «Русский медвежонок» (округ)	4А	Бородин А.	Диплом I ст.
		4А	Алексеева А.	Диплом II ст.
		4А	Короткова Д.	Диплом II ст.
5.	Всероссийский конкурс рисунка «Энергосберегающие технологии»	2-4 кл.	29 участников	Почетная грамота
6.	Международный конкурс «Английский бульдог» (город)	8Б	Пастернак А.	Диплом II ст.
7.	Городской конкурс проектных работ «Открытие»	3А	Алексеева А.	Почетная грамота
8.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	2-4 кл.	44 человека	Почетная грамота
9.	Всероссийская олимпиада школьников по географии (округ)	8Б	Оджо А.	Призер
10.	Всероссийская олимпиада школьников по физике (округ)	7А	Козловский И.	Победитель
11.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (округ)	7А	Дмитриев И.	Призер
		8А	Дагаев Т.	Призер
		8Б	Мохаммад А.	Призер
12.	Всероссийская олимпиада школьников по истории (город)	9А	Головин А.	Диплом III ст.

В работе с учащимися при подготовке к олимпиадам, конкурсам преподаватели используют современные информационно-коммуникационные технологии, современные методы исследований и обработки информации, цифровую лабораторию «Архимед».

Социальный состав родителей разнороден. Большую часть (63%) родителей составляют рабочие, 10 % - частные предприниматели, военнослужащие – 7%, госслужащие -2 %, медицинские работники, работники сферы образования, транспортных услуг и сферы культуры – 18%. Дети из неполных и социально незащищенных семей составляют 25%. Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов- 2, количество малообеспеченных семей - 168 (25%).

Уровень образования родителей достаточно высок – 61% из них имеют высшее образование, 23% - незаконченное высшее, 9% - среднее специальное, 7% - среднее.

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей.

Состояние здоровья обучающихся.

В 2010-2011 учебном году проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания. Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата от 40% в начальной школе и до 50% в старшей школе (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника.

На втором месте – снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

2010-2011 учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	204	264	55	523
Число учебных дней, пропущенных по болезни	1321	1109	181	2611
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	4,7 %	3 %	1,9 %	3,2 %

Часто болеющие дети	6	3	2	11
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	15	30	11	56

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., острая кишечная инфекция – 3 случая.

В 2010-2011 учебном году тенденция к снижению числа детей с хроническими заболеваниями сохранилась. Внедрение здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий обеспечили как общее снижение заболеваний, так и в категориях мониторинга (1-4 классы и 10-11 классы).

Группа здоровья	2010-2011 учебный год						Всего
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		
I группа	0	0	0	0	0	0	0
II группа	0	0	0	0	0	0	0
III группа	11	22 %	28	56 %	11	22 %	50
IV группа	4	67 %	2	33 %	0	0	6
Всего	15		30		11		56

По данным обследований, проведенных медицинскими работниками школы, уровень здоровья по сравнению с прошлым годом изменился.

Год рождения	Диспансеризация		Группа здоровья			
	плановая	фактическая	I	II	III	IV
2004	2	2	1	2	-	-
2003			19	36	2	1
2002			6	40	3	1
2001			8	31	3	2
2000			9	29	3	-
1999			10	54	5	-
1998			4	38	11	-
1997			9	37	6	-
1996			7	35	5	3
1995			9	37	5	-
1994			5	22	7	-
1993			-	11	5	-
1992			-	2	-	-
Итого			87	374	55	7

Материалы медицинского мониторинга свидетельствуют о том, что произошло изменение состава групп здоровья. Наблюдается относительно к предыдущему году уменьшение численности I группы здоровья и увеличение численности II группы. IV группа – в начальных классах увеличилась на одного человека, а в других осталась без изменений равной нулю.

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба.

Воспитательная система образовательного учреждения

Наличие в ГОУ СОШ №419 условий для внеурочной работы с обучающимися.

В ГОУ СОШ № 419 имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- наличие в школе материальной базы: актовый зал на 120 посадочных мест; спортивный зал, школьный стадион; 2 кабинета информатики (с выходом в Интернет); библиотека;
- возможность использования школьных автобусов (по предварительной заявке) – Программа Правительства Москвы;
- бюджетное финансирование работы факультативов, часов проектной и индивидуально-групповой деятельности; элективных курсов;

— кадровое обеспечение:

- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя школы;
- социальная и психологическая служба.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.

- дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- широкое участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Система дополнительного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, культурологическое.

Создана **система экскурсионной работы** значительно расширяет содержание и средства деятельности учителя- предметника и классного руководителя и создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно- духовной культуры учащихся и перевода в социокультурную гуманистическую деятельность.

С 1995 года школа стала **учебным центром** по проведению семинаров для различных категорий работников образования. Школа полностью **укомплектована кадрами**. Педагогический коллектив стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствуют.

Кадровый потенциал школы

На 2010-2011 учебный год к ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 39 педагогических работников, в том числе, с высшим профессиональным образованием – 36 человек (92 процента), с базовым педагогическим образованием – 37 человек (95 процентов). Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе составляет – 37 человек, 95 процентов.

Учреждение располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем представленным на лицензирование образовательным программам программам.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Центром методической работы в школе является Школьная Лаборатория качества образования, которая, по сути, заменила в своей деятельности методический совет школы и школьные методические объединения. Пока ещё методические объединения педагогов в школе имеются и созданы они по предметному принципу: филология, математика, история, иностранный язык, предметы естественного цикла, начальные классы, физкультура. Необходимость их функционирования связана прежде всего с организацией совместной деятельности с окружным НМЦ. Приоритетные направления деятельности Школьной Лаборатории качества образования и

методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой.

Среди локальных актов по методической работе выделим:

- Материалы экспериментальной деятельности педколлектива по созданию Школьной лаборатории качества образования.
- Анализ методической работы за год.
- План методической работы.
- Положение о городской экспериментальной площадке.

Локальные акты по методической работе выполняются в полном объеме.

Методическая тема школы на 2010-2011 учебный год: «Системно-деятельностный подход как средство повышения качества преподавания» направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует пять методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание);
2. МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, биология, география, химия, информатика);
3. МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
4. МО учителей эстетического цикла (ИЗО, МХК, физическая культура, обслуживающий труд);
5. МО учителей начальной школы.

Организует и координирует работу методической службы Школьная лаборатория качества образования.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации (90% от общего числа преподавателей). Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы
- положение о методическом объединении
- положение о школьном методическом кабинете

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

- Уровневая дифференциация.
- Технология проблемного обучения.
- Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся
- Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).
- Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.
- Технология проведения учебных экскурсий.

В школе имеются публикации методического характера (учителей иностранного языка Духина В.А., Ганичевой Н.В., учителя химии и информатики Самойлова И.В., учителя физики Удаловой Е.В.):

- Практический журнал для учителей и администрации школы:
 - № 11 за 2008 год, издательский дом «Фолиум», Москва, статья «Знаю, как...», стр 9-11. Авторы: Духин В.А., Мудрецова Е.Н.
 - № 4 за 2009 год, издательский дом «Фолиум», Москва, статья «ЕГЭ: прорыв или отступление?» Авторы: Духин В.А., Мудрецова Е.Н.
- Английская газета, издательского дома «Первое сентября»
 - №2 от 30 января 2009 год, статья «Работа с текстом на уроках английского языка» стр. 5-7. Авторы: Духин В.А., Мудрецова Е.Н.
 - № 24 от 30 декабря 2010 года, статья «Взгляд практика: учебные пособия по английскому языку в начальной школе» стр. 5-7, Авторы: Духин В.А., Духина М.В., Мудрецова Е.Н.
 - «Информационная поддержка уроков английского языка. Современный лингафонный кабинет» Автор: Ганичева Н.В.
- Портал ЗАВУЧ.ИНФО
Автор: Самойлов И.В., 12.12.2010г.:
 - Материал: "Формирование ИКТ-компетентности на уроках химии"
 - Материал: "Уроки химии в 7 классе с ИКТ-поддержкой"
 - Материал: "Педагогическая ошибка"
 - Материал: "Понятие информатизации и его реализация в проекте Школа информатизации. Особенности информатизации обучения, принципы и способы."
 Автор: Ганичева Н.В.
 - Материал: "Мультимедиа поддержка уроков английского языка"
- Портал Сеть творческих учителей (Автор: Ганичева Н.В.)
 - «Методические аспекты использования презентаций в учебном процессе».
- Поурочные разработки уроков с ИКТ-поддержкой (учителя Ганичева Н.В., Самойлов И.В., Удалова Е.В.) и др.

В течение нескольких лет педагогический коллектив школы работал над изучением новых образовательных технологий: проектного обучения, интерактивного обучения, деятельно-компетентностного метода, использования ИКТ и других. Новые педагогические технологии изучались на курсах повышения квалификации, на занятиях Школы педагогического мастерства, проводимых научным консультантом Кошелевой Е.А. Этому вопросу были посвящены обучающие семинары и открытые уроки учителей школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к обучению, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также изучение новой педагогической и методической литературы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Заседания Школьной лаборатории качества образования.
- Профильные методические объединения.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Круглые столы.
- Педагогический мониторинг.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.

- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Увеличилось число учителей, активно использующих ИКТ-поддержку в преподавании различных предметов. Этому немало способствовало вступление школы в ЭИСП «Школа информатизации» под руководством Е.И.Булин-Соколовой. В школе эту работу курирует учитель английского языка и методист МИОО Ганичева Н.В. В этом учебном году на базе школы продолжена работа курсов МИОО, на которых занимаются семь учителей школы (Пожогина Г.Ю., Удалова Е.В., Самойлов И.В., Жерега С.Е., Малыгина Н.М., Шорина В.В., Затравкина О.А.). Именно они создали свое информационное пространство, на котором размещают электронные версии уроков, задания с разными формами представления информации, зачеты. Таким образом, активизируется самостоятельная работа учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

Индивидуализация обучения проявляется и в работе экспериментальной группы учителей, работающих под руководством доцента Лебедева по теме «Управление развитием образовательной деятельности учителя в рамках учебного учреждения и формирование образовательной среды на основе проектирования зон активного развития ученика»: С.В.Кузнецовой, И.Н.Фалиной, Н.А.Полехиной, В.Б.Ерохиной, В.С.Овсянниковой, Н.М.Малыгиной, Е.В.Будылиной, Н.И.Трениной. Эти учителя совершенствуют технологию уровневого обучения, особое внимание уделяя тем ученикам, у которых слабо развиты универсальные учебные умения. Созданные ими карты-схемы уроков позволяют учащимся удерживать в памяти большие объемы информации, усваивать логическую структуру не только одного урока, но и всей темы. Это, безусловно, сказывается на качестве обученности учащихся. А созданные учителями разноуровневые зачеты и контрольные работы позволяют оценивать работу учеников с разным уровнем подготовки по предмету.

Рост профессиональной компетентности учителей немало способствовал и активности их участия в творческих педагогических конкурсах. В профессиональных учительских конкурсах приняли участие три учителя: Самойлов И.В., Комарова М.Н. и Малыгина Н.М. Самойлов И.В. стал победителем окружного конкурса «Учитель года-2009». Комарова М.Н. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Педагогический дебют», а Малыгина Н.М. участвовала в Приоритетном национальном проекте «Образование».

Активизация урочной и внеурочной деятельности учителя напрямую связана с качеством обученности учащихся, что подтверждается данными школьного мониторинга.

Анализ динамики профессионального роста учителей.

Качественный состав (по категориям) педколлектива школы:

Учебный год	Общее кол-во учителей	2 категория	1 категория	Высшая категория	7-11 разряд
2007-2008	36 человек	2 человека	7 человек	22 человека	5 человек
2008-2009	34 человека	1 человек	7 человек	22 человека	4 человека
2009-2010	37 человек	9 человек	4 человека	24 человека	3 человека

Награды	Кол-во человек
Кандидат педагогических наук	1
Кандидат психологических наук	1
Кандидат филологических наук	1
Заслуженный учитель РФ	4
Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	19
Медаль «В память 850-летия Москвы»	13
Ветеран труда	8
Грант мэрии Москвы	1

В школе имеется перспективный план повышения квалификации сотрудников. Работает школьная аттестационная комиссия.

Материально - техническая база. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами – из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами (27 шт.), в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, 4 мобильных класса (кабинеты иностранного языка, физики, начальной школы – 59 шт.). Все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет.

Увеличилось число учителей, активно использующих ИКТ-поддержку в преподавании различных предметов. Этому немало способствовало вступление школы в ЭИСП «Школа информатизации» под руководством Е.И. Булин-Соколовой. В школе эту работу курирует учитель английского языка и методист МИОО Ганичева Н.В. В этом учебном году на базе школы продолжена работа курсов МИОО, на которых занимаются семь учителей школы (Пожогина Г.Ю., Удалова Е.В., Самойлов И.В., Жерега С.Е., Малыгина Н.М., Шорина В.В., Затравкина О.А.). Именно они создали свое информационное пространство, на котором размещают электронные версии уроков, задания с разными формами представления информации, зачеты. Таким образом, активизируется самостоятельная работа учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека учреждения удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учебного заведения. Фонд библиотеки составляет 37709 экземпляров, 413 наименований. В библиотечном фонде имеется: 29551 экземпляров учебной литературы; 563 экземпляра учебно-методической литературы, 7595 экземпляров художественной литературы.

В школе имеются 8 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет бухгалтера, библиотека, актовый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.

2006 год. Получено новое оборудование с наглядными пособиями для всех кабинетов.

2007 год. Установлено оборудование АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии.

2008 год. Получен 2-й компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи. Получено 2 мобильных класса.

2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение, получены 2 мобильных класса Macintosh.

2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики, информатики, английского языка, начальной школы, оснащен актовый зал (мультимедиа система).

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, посажены зеленые насаждения. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.

3. Проблемный анализ инновационного развития школы.

Инновационная деятельность школы. Работа в системе Городских экспериментальных площадок.

1. ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды в начальной школе» (приказ ДОМ № 1090 от 11.06.2010 г. «Об изменении сети городских экспериментальных площадок в 2010 – 2011 учебном году»)

Цель: экспериментальная апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы в образовательных учреждениях общего образования разного типа, работающие над проблемами реализации компетентностного подхода в настоящем Стандарте начального общего образования.

В результате реализации программы деятельности экспериментальной площадки должны быть получены следующие результаты:

Описание моделей ОУ разного типа на основе эффективного использования возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, заданных образовательным стандартом начального образования.

Описание модулей Программы развития ОУ, связанных с задачами формирования образовательной среды, с целью последующей автоматизации процесса разработки Программы с максимальной степенью вариативности.

Описание объективных проблем и трудностей, которые могут при переходе к компетентностным результатам обучения, в том числе, связанных в переподготовкой педагогических кадров.

Система компонентов образовательной среды, обеспечивающих реализацию типовых учебных программ в соответствии с требованиями предметных и компетентностных результатов обучения

Система критериев оценки ключевых компетентностей учащихся на разных этапах начального обучения.

Изменение содержания программ повышения квалификации, обеспечивающее профессиональную ИКТ-компетентность работников системы образования, необходимую для профессиональной деятельности в ИКТ-насыщенной среде.

Проявление непредусмотренных противоречий при оформлении содержания образования, рассчитанного на использование информационных технологий

Несоответствие помещений ОУ и материального и информационного обеспечения ОУ целям и задачам ООП ОУ

Спротивление работников образовательных учреждений

Отсутствие финансирования

Быстрое устаревание программно-аппаратного обеспечения и несвоевременное его обновление

Отставание нормативной базы, а именно документов, сопровождающих выход нового образовательного стандарта, от запросов общества и темпов реализации идей в отдельно взятых ОУ

недостаточная методологическая и методическая разработка механизмов передачи опыта передовых ОУ в массовую школу.

2. ГЭП 1 уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве» (приказ ДОМ № 1090 от 11 июня 2010 года)

Задачи первого года экспериментальной деятельности:

- Выработать единый концептуальный подход к оценке качества образования.
- Ознакомиться с методиками оценки качества образования (Г.И.Скворцовой, Н.Б.Фоминой).
- Разработать разноуровневую структурную модель оценки качества образования.
- Апробировать методики социологических исследований «Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов качеством московского образования» и «Социальный портрет выпускника».

- Проанализировать пути совершенствования системы обеспечения качества образования в ОУ округа.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы внутришкольного управления качеством образования в соответствии с подходами Городской целевой программы развития образования «Столичное образование-5» и логикой ФГОС нового поколения, продолжение работы по достижению показателей следующего уровня каждого из шести блоков системы.
- Переход на единые критерии оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентного подхода (через введение автоматизированной системы учета). –Создание на уровне школы системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования для каждой ступени образования
- Определение уровня сформированности универсальных компетенций
- Проведение внутренней самооценки образовательного учреждения и общественно-профессионального аудита

3. ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации» (приказ ДОМ № 1090 от 11 июня 2010 года).

Цель:

создание единой образовательной информационной среды для повышения качества образования и эффективности управления общеобразовательной школой с гимназическими классами и классами с углубленным изучением английского языка.

Задачи:

- Интеграция ИКТ в образовательный процесс.
- Проектная деятельность с использованием ИКТ.
- Создание собственных программных продуктов – курсов ИКТ-поддержки по базовым предметам начальной, средней и старшей школы, а также элективным курсам.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Сетевое взаимодействие с ОУ инновационной сети.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее решение этой проблемы будет способствовать более широкому использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Важным результатом деятельности педагогического коллектива в составе ГЭП должна стать разработка новой модели методической службы, благодаря чему повысится профессионализм учителей, уровень формирования и развития у них персональной профессионально - педагогической мотивации и соответствующих компетенций.

Школьная система повышения квалификации через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, конференции, презентации будет способствовать созданию творческой инновационной среды. Мы предполагаем, что 85% коллектива будут владеть и применять в образовательном процессе современные педагогические технологи., прежде всего ИКТ.

ОУ № 419 – базовое ОУ в городе и округе по информатизации образовательного процесса.

Учителями нашей школы созданы методические наработки:

- Проектная деятельность на базе мобильного класса – создание мультимедийного учебника к УМК по английскому языку для 2 класса под ред. Верещагиной и Притыкиной, включающего мультимедийные презентации и упражнения для интерактивной доски, электронные тесты к каждому разделу;
- ИКТ-поддержка курса физики для учащихся 7-9 класса, а также подготовка к ЕГЭ по физике;

- ИКТ-поддержка курса биологии для учащихся 6-8 класса, а также подготовка к ЕГЭ по биологии;
- курс английского языка со 2 по 11 классы;
- курсы английского языка в ЕИС Moodle «English for Fun and Profit» для классов с углубленным изучением английского языка;
- курсы «Окружающий мир и ОБЖ» (для учащихся начальной школы);
- курс «С химией по жизни» (пропедевтический курс химии для 7 класса), ИКТ-поддержка курса химии для учащихся 10 класса;
- ИКТ-поддержка курса математики для учащихся 6 класса, алгебры для учащихся 7 класса;
- ИКТ-поддержка курса русского языка и искусства красноречия для учащихся 3-4 классов;
- ИКТ-поддержка курса психолога «Развитие познавательных способностей»;
- курс «Литературное чтение» (для учащихся 2 класса).

Каждый из вышеуказанных курсов включает

- электронную версию всех уроков,
- мультимедийные презентации и упражнения для интерактивной доски,
- веб-страницы, содержащие дополнительные материалы к урокам,
- электронные тесты к каждому разделу.

В 2009-2010 учебном году учителя нашей школы прошли обучение на базе ОУ № 419:

- курс МИОО «Основы работы в информационной среде ДО» – 26 человек;
- курс МИОО «Мультипликация в общедоступных компьютерных средах» – 11 человек;
- курс «Мультимедийное конспектирование» – 11 человек.

В 2009-2010 учебном году на базе нашей школы работают курсы МИОО для учителей города Москвы:

- «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»;
- «Основы работы в информационной среде ДО»;
- «Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Индивидуализация обучения проявляется и в работе экспериментальной группы учителей, работающих под руководством доцента Лебедева по теме «Управление развитием образовательной деятельности учителя в рамках учебного учреждения и формирование образовательной среды на основе проектирования зон активного развития ученика»: С.В.Кузнецовой, И.Н.Фалиной, Н.А.Полехиной, В.Б.Ерохиной, В.С.Овсянниковой, Н.М.Малыгиной, Е.В.Будылиной, Н.И.Трениной. Эти учителя совершенствуют технологию уровневого обучения, особое внимание уделяя тем ученикам, у которых слабо развиты универсальные учебные умения. Созданные ими карты-схемы уроков позволяют учащимся удерживать в памяти большие объемы информации, усваивать логическую структуру не только одного урока, но и всей темы. Это, безусловно, сказывается на качестве обученности учащихся. А созданные учителями разноуровневые зачеты и контрольные работы позволяют оценивать работу учеников с разным уровнем подготовки по предмету.

Рост профессиональной компетентности учителей немало способствовал и активности их участия в творческих педагогических конкурсах. В профессиональных учительских конкурсах приняли участие три учителя: Самойлов И.В., Комарова М.Н. и Малыгина Н.М. Самойлов И.В. стал победителем окружного конкурса «Учитель года-2009». Комарова М.Н. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Педагогический дебют», а Малыгина Н.М. участвовала в Приоритетном национальном проекте «Образование».

Особое внимание уделялось работе по совершенствованию эффективности урока. В школе было определено два направления работы: освоение метода групповых экспертных оценок и работа с учителями по формированию умения проводить презентационный анализ своего урока, результатом которой стала созданная собственная методика.

Эффективности образовательного процесса способствовало использование на уроках разнообразных педагогических технологий: уровневой дифференциации, диалога, модульного и интегрированного обучения, проектно- исследовательской, информационно-коммуникационной.

Школьная система повышения квалификации через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, конференции, презентации способствовала созданию творческой инновационной среды. На сегодняшний день 85% коллектива владеют и применяют на уроках современные педагогические технологии.

Однако отсутствие АРМ учителей, недостаточность мультимедийного оборудования не позволяют в полной мере, системно и систематично внедрять новые информационные технологии в процессы образования и воспитания.

Активизация урочной и внеурочной деятельности учителя напрямую связана с качеством обученности учащихся, что подтверждается данными школьного мониторинга.

1. В школе отработывались следующие методы и формы работы по **формированию универсальных умений**:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- обучение средствами субъективизации;
- перевод предметных умений учащихся в универсальные;
- театрализация и ролевые игры;
- использование ИКТ.

Технология проектно-исследовательской деятельности вследствие инновационных процессов приобрела систематический и системный характер: эта деятельность отразилась в учебном плане школы в форме групповых и индивидуальных проектов и стала основным инструментом интеграции общего и дополнительного образования учащихся.

Осуществление исследовательских проектов не только значительно подняло уровень научности обучения и помогло учащимся определиться с дальнейшим выбором поля деятельности, но и усилило интерес учащихся к тому или иному предмету, мотивацию к учению, позволило проявить собственные инициативу и организаторские способности, развить индивидуальный стиль деятельности.

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, привело к некоторым качественным изменениям этой работы в школе. **Однако организация проектной деятельности в школе требует своего совершенствования, в частности, увеличения доли учащихся, вовлеченных в различные виды проектной деятельности, организации внутришкольной конференции, более эффективного использования этой технологии во внеурочной деятельности учащихся.**

Используемая методика обучения учащихся средствами субъективизации (автор Г. Бакулина) позволила существенно продвинуться в формировании общеучебных умений и навыков, особенно учебно-интеллектуальных и учебно-организационных. Школьники сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание своей учебной деятельности на всех или отдельных структурных этапах урока, принимают активное участие в овладении новым материалом, сами делают выводы и обобщают. Одним словом, «учатся учиться». С помощью такого подхода к проведению урока у учащихся создается внутренняя установка и самоустановка на достижение цели. Она действует на протяжении всего урока.

Метод театрализации дает возможность сформировать универсальные умения и навыки, которые особенно важны при социальной адаптации в обществе: умение строить коммуникацию с другими людьми в паре, в группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата, умение выражать себя и свое понимание литературного произведения, умение вести себя на публике. На сегодняшний день 52 % учащихся вовлечены в эту деятельность.

Осуществляемая в школе работа по переводу предметных умений в универсальные способствовала формированию социальной составляющей предметной компетенции учащихся. Разработанная учителями школы и внедряемая ими методика позволила вооружить детей не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими. Процесс формирования универсальных умений и навыков стал ориентироваться на личность учащегося, на вовлечение его в учебный процесс в роли активного участника. Эта задача решается в школе не только при усвоении знаний,

но и при приобретении учащимися жизненного опыта, становлении их отношения к окружающему миру, в чем и состоит социальный аспект данной проблемы.

Таким образом, проводимая в школе работа по формированию универсальных умений и навыков учащихся позволила повысить уровень их сформированности, что в свою очередь положительно повлияло на качество образования учащихся.

Дальнейшее решение этой проблемы требует более широкого использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, что будет способствовать повышению качества образования учащихся.

В то же время наличие необходимого оборудования у всех учителей (автоматизированные рабочие места учителя, мультимедийные доски, недостаточно развитая локальная сеть, недостаточность программного обеспечения) создает проблему дальнейшего развития информационного пространства в школе, тормозит внедрение ИКТ в работу с учащимися.

Важнейшей составляющей качества образования учащегося является воспитательный компонент.

В школе проводилась систематическая, программная работа по обеспечению единства обучения и воспитания, по развитию комплексных образовательных программ, индивидуальной и коллективной творческой деятельности детей, педагогов и родителей.

Основным показателем реализации этого направления стало создание воспитательной системы, в которой дети могут осуществлять свою «трудную работу роста», находя на каждой ступени образования поддержку педагогов. Одновременно совершает работу своего профессионального роста сам педагог. В этих взаимоотношениях учителя и ученика рождаются новые качества процесса образования, что отвечает запросам быстро меняющегося социума. Анализируя уровень воспитанности, можно сделать выводы о том, что существующая в школе воспитательная система достаточно результативна, так как на первый план выдвигаются цели развития личности и ее ценностных отношений.

Уровень воспитанности учащихся

Уровень воспитанности учащихся	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Количество обучающихся (на конец учебного года)	733	695	708
Высокий уровень	32,7%	36%	38,4%
Хороший уровень	38,2%	42,7%	43,6%
Средний уровень	28,2%	20%	17,2%
Низкий уровень	0,9%	1,3%	0,8%

В то же время современная практика объективно актуализирует и обостряет проблему самоуправления, решение которой будет содействовать личностному развитию каждого ученика, его социальной активности.

3. Важным направлением инновационной деятельности педагогического коллектива стало **создание управленческой команды**, деятельность которой ориентирована на принцип коллегиального управления. Главный результат работы в данном направлении - создание Школьной лаборатории качества образования в рамках городской экспериментальной площадки «Разработка современной сетевой системы управления качеством образования».

Констатирующий этап эксперимента (2005-2006 учебный год) представлял собой вхождение и погружение в проблему, ее осознание и принятие. Результаты многолетней экспериментальной деятельности школы по проблеме индивидуализации и дифференциации обучения, освоения новых педагогических технологий, апробации и экспертизы учебников нового поколения, развития системы методической работы способствовали становлению Лаборатории качества образования как нового механизма управления школой.

Работа по повышению качества образования стала возможной при наличии новой модели управления: перехода от действий по директивным установкам к работе с педагогической рефлексией.

В основе функционирования лаборатории лежит выявление проблемных зон деятельности у конкретных преподавателей, классов, параллелей и затем совместное их решение.

Определяя состав участников ШЛКО, персональную заинтересованность коллег, их индивидуальные особенности, учебную нагрузку и профессиональные сложности, особое внимание уделялось качествам, необходимым для управленческой деятельности:

-коммуникативные - умение легко вступать в контакты с другими людьми, поддерживать общение;

-экспрессивные – умение образно и ярко выражать свои мысли с помощью слов и невербальных средств;

-научно-педагогические - способность к участию в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, изучать литературу и передовой педагогический опыт;

-гностические – умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их;

-конструктивные – умение проектировать, планировать результаты своего труда.

Первым результатом деятельности Школьной лаборатории (ШЛКО) стало освоение понятия качества образования, практическая его интерпретация, которая была положена в основу проекта образовательной модели школы.

В рамках Школьной лаборатории качества образования была сформирована группа образовательных аналитиков, которая участвовала в проведении анализа итогов года, программно-методического обеспечения, результатов проверки знаний учащихся, презентаций урока, проводила мониторинговые исследования в различных формах.

Однако при определении места Лаборатории качества образования в системе школьного управления определилась проблема, связанная с разделением функций руководителей школы и Лаборатории качества образования. Возникла необходимость, подтвержденная в ходе эксперимента, в комплексном управленческом подходе, привлечении к управлению и психологов, и методистов, и социальных педагогов, родителей, самих учащихся - всех участников образовательного процесса.

Проблемный анализ позволяет сделать вывод о том, что инновационные процессы, происходившие в школе, привели к системным изменениям:

- В школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме повышения качества образования учащихся, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения.
- Создана система мониторинга знаний учащихся, позволяющая объективизировать проверочно-оценочную деятельность учителя.
- Педагогический коллектив школы в ходе инновационной деятельности успешно осваивал теорию и практику современных педагогических технологий (уровневую дифференциацию, проектную деятельность, ИКТ, модульное и интегрированное обучение, адаптивную систему обучения, диалог, работа в малых группах). Вместе с тем новая кафедральная модель методической службы школы позволяет более эффективно осваивать различные формы и методы проведения внутришкольной профессиональной учебы. Результатом стало создание в школе творческой инновационной среды.
- Значительно повысился профессиональный уровень руководителей и учителей школы, определились организационные и учебно-методические условия для управления качеством образования.
- Важным механизмом управления качеством образования стала **Школьная лаборатория качества**, которая вошла в структуру управления школой и занимается целенаправленно управлением качеством образования.
- Участие учителей в школьном управлении способствовало развитию педагогической аналитики и практической реализации принципа коллегиального управления, а также созданию в школе комфортного психологического климата, повышению профессиональной мотивации, самооценки учителя, осознанию значимости педагогической деятельности. Большинство учителей

(75%) освоили педагогическую аналитику на начальном этапе, что положительно повлияло на результаты образовательного процесса.

Инновационные процессы, с одной стороны, вывели коллектив на новый качественный уровень, с другой стороны, выявили ряд противоречий, проблем, требующих дальнейшей разработки, связанной с реализацией социального заказа.

Первое противоречие состоит в том, что многие учащиеся имеют достаточно высокий уровень личностного развития, воспитанности, учебной мотивации, но не имеют возможности полностью реализовать свой потенциал из-за недостаточной сформированности ключевых компетенций.

Второе противоречие заключается в имеющемся разрыве между планируемыми и реальными результатами образовательного процесса, что свидетельствует о недостаточном уровне управления качеством образования и необходимости создания новой образовательной модели школы.

Третье противоречие состоит в том, что все нововведения проводились лабораторией качества образования локально, в связи с отдельными компонентами проекта новой образовательной модели школы и по существу игнорировали деятельность школы в режиме функционирования. Фактически новая практика вступила в противоречие со все еще существующей системой управления образования, сложившимися стереотипами и психологическими установками управленческих и педагогических кадров на качество выполнения задач развития школы.

3. Ключевая проектная идея.

Социально-экономические перемены в современном обществе кардинально изменили требования к целям образования и его результатам, а значит, к выпускникам школ. **Именно эти цели и являются на современном этапе важнейшими составляющими социального заказа, определяющими миссию школы.** Это связано, прежде всего, с расширением социального заказа: кроме государства, в субъекты социального заказа включены личность (ученика, родителя, учителя и др.), общество, производство и сама сфера образования.

Социальный заказ всех субъектов образовательного процесса в нашей школе - это развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, развитие у них самостоятельности и способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, толерантности, способности к творческой деятельности.

При разработке ключевой идеи программы развития мы исходили из понимания ее как коллективной точки зрения (учащихся, их родителей, учителей, администрации, представителей общественности) на цели и результаты образования в школе.

Программа развития предусматривает создание качественно новой модели образовательного учреждения, базирующейся на основе **следующих идей:**

- ✚ системный подход к формированию ключевых компетенций учащихся;
- ✚ формирование личной ответственности учащихся за собственную успешную жизнедеятельность;
- ✚ интеграция общего и дополнительного образования;
- ✚ развитие системы научно-методического обеспечения по созданию качественно новой модели общеобразовательного учреждения, основанной на программно – целевом подходе, систематизации и оптимизации;
- ✚ развитие в коллективе инновационной среды, комфортного психологического климата;
- ✚ опора на коллегиальное управление, привлечение к управлению школой всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, **ключевая проектная идея** программы развития – **формирование ключевых компетенций учащихся через создание и развитие механизмов управления качеством образования.**

4. Приоритетные направления реализации программы развития.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива по реализации программы развития мы считаем основные механизмы управления качеством образования, которые закладываем в создание новой модели школы. К таким механизмам мы относим:

- ✚ современные образовательные технологии, направленные на увеличение доли продуктивной деятельности учащихся;
- ✚ интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, способствующей воспитанию и развитию творческой личности ребенка;
- ✚ методическое сопровождение деятельности педагога, обеспечивающее развитие их профессиональных компетентностей;
- ✚ деятельность Лаборатория качества образования, позволяющая привлечь к управлению школой всех субъектов образовательного процесса.

В области образовательных технологий встала проблема поиска наиболее эффективных методов обучения учащихся. Использование на уроках технологий активного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения позволяет существенно повысить эффективность урока, реализовать компетентный подход и обеспечить развитие учебной мотивации. Это мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования.

Особую роль в этом процессе мы отводим проектно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у школьников социально-значимых компетенций. С целью привлечения большего количества учащихся к этой деятельности, повышения уровня системности использования этой технологии, усиления практической направленности и качества полученных результатов предполагаем ввести в практику проведение ежегодной общешкольной научно-практической конференции, проведение предметных недель по определенной тематике, организацию работы семинара для учащихся старших классов по методологии исследовательской деятельности, участие в работе Детской ядерной академии.

Формирование ключевых компетенций учащихся немыслимо без широкого использования информационно-коммуникационных технологий.

Это потребует от всех учителей школы освоения новых информационных технологий и внедрения их в учебный процесс, что будет способствовать повышению мотивации учащихся и росту их познавательных интересов. Планируем повысить количество учащихся, участвующих в работе научных обществ, организованных на базе компьютеризированных кабинетов-лабораторий, увеличить количество исследовательских проектов с применением ИКТ, разработать методику проведения уроков по различным предметам с использованием ИКТ (совместная деятельность двух преподавателей), использовать Интернет-ресурсы на уроке и во внеурочной деятельности, разработать программы интеграции ИКТ с другими предметами, участие в работе Школы информатизации.

Применение диалоговых технологий, дискуссионных технологий, групповых форм обучения также будет способствовать достижению новых образовательных результатов учащихся и повышению качества образования.

В области интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности будет осуществляться целенаправленная работа по формированию и развитию у обучающихся системы универсальных умений и навыков.

Основным показателем реализации этого направления будет оптимальный уровень развития интеллектуальной и творческой личности ребенка, достигнутый через интеграцию учебного и воспитательного процессов, общего и дополнительного образования.

Важным механизмом управления качеством образования и еще одним приоритетным направлением программы развития является научно-методическое **сопровождение деятельности педагога**.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Создание системы научно-методического обеспечения деятельности педагога предполагает освоение педагогическим коллективом понятия «ключевые компетенции», деятельность по интерпретации новых педагогических технологий, подготовку методических рекомендаций по переводу предметных умений в универсальные.

Приоритетным направлением развития, еще одним **важным механизмом управления качеством образования** является **внутришкольная система оценки качества образования. В этом направлении – полное освоение и использование методики Фоминой.**

Повышение качества образования требует выстраивания не только управления по вертикали, но и управления по горизонтали, что предполагает обязательное делегирование полномочий на уровень кафедр, отдельных педагогов, учащихся, их родителей.

Одной из важнейших задач данного направления является разработка системы параметров качества образования, позволяющей производить на основе принципа образовательной деятельности сопоставление и сравнение исходно разнородных образовательных процессов, индивидуальных форм, типов и содержания образования, реализующих новую образовательную модель нашей школы.

Школьная лаборатория качества образования стала ядром всей системы управления качеством образования. В результате теоретической деятельности в рамках Лаборатории прогнозируется определённая динамика в осознании сущности ключевых компетенций и их места в результатах образования. При участии Лаборатории качества будет построена и апробирована новая образовательная модель и определено содержание всех её компонентов.

Информационная сервисная служба ЛКО будет осуществлять всестороннюю поддержку педагогической деятельности и обеспечивать:

- обзор публикаций и ресурсов Интернет, обмен новостями и информацией от различных новостных и специализированных служб;
- выбор и представление необходимых педагогических средств книги, сайты, журналы, компьютерные программы;
- интенсивное взаимодействие между педагогами, учащимися, родителями, обмен педагогическими идеями и методическим опытом;
- организацию обсуждений по разработке образовательных программ и формированию учебных планов;
- коллективную разработку учебно-методических пособий;
- консультирование по различным аспектам педагогической деятельности.

Необходимым условием реализации Программы развития является развитие информационной структуры управления качеством образования, которая предполагает создание в школе современной информационно – насыщенной образовательной среды с широким применением современных, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

Имеющийся опыт инновационной деятельности коллектива, обобщение результатов экспериментальной работы позволят завершить разработку проекта образовательной модели школы и отследить результаты как по отдельным блокам, так и по проекту в целом.

Развитие школы в ближайшие годы определяется целенаправленной работой по обеспечению высокого интегрального качества образования для каждого без исключения ребёнка, который пользуется образовательными услугами.


5. План реализации программы развития.

5.1. Этапы реализации программы развития.

Ориентировочный -2009-2010г.г.

Цель этапа - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового образовательного результата.

Основные задачи этапа:

-  усовершенствовать деятельность лаборатории качества образования по обеспечению единого понимания опорной терминологии: ключевые компетенции качество образования, его сущность

- и структура, новая трактовка содержания результатов обучения, педагогическое творчество, методическая работа как средство повышения профессиональной компетентности;
- ✚ сформировать творческие группы учителей для разработки единых требований к проблеме повышения качества образования, механизмов повышения качества, определить тему исследования, сроки выполнения проекта, продукт деятельности;
- ✚ создать условия для эффективной работы педагогов через обеспечение средствами информационных и коммуникационных технологий, аудио и видеотехникой;
- ✚ разработать инструментарий управления качеством образовательной деятельности на основе проектно-целевого подхода.

Основной – 2010-2011г.г.

Цель этапа – создание условий для достижения новых образовательных результатов.

Основные задачи:

- ✚ разработать программы по переводу предметных умений и навыков в универсальные умения и метазнания;
- ✚ осуществить «пилотный» эксперимент по использованию в образовательном процессе инновационных программ по переводу предметных знаний в универсальные умения и навыки;
- ✚ осуществить «пилотный» эксперимент по внедрению в начальной школе стандартов нового поколения
- ✚ разработать основные критериальные показатели профессиональной деятельности учителя, анализа урока на основе системно-деятельностного подхода, качественной методической и экспериментальной деятельности, управленческих мероприятий;
- ✚ отработать модели использования информационных технологий в различных дисциплинах, модели формирования единого информационного пространства в управленческой деятельности школы, внедрить ИКТ в систему управления качеством образования;
- ✚ обеспечить систему мер по интеграции основного общего и дополнительного образования;
- ✚ разработать и апробировать систему мониторинга личностного развития, обучения и воспитания детей, сформированности ключевых компетенций;
- ✚ разработать критерии оценки эффективности комплекса здоровьесберегающих технологий
- ✚ разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования

3. Обобщающий – 2011-2012г.г.

Основная цель - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Основные задачи:

- ✚ создать систему стимулирования качества образования на всех уровнях: учитель - ученик – родители;
- ✚ разработать локальные нормативно-правовые акты по управлению качеством образования;
- ✚ разработать локальные нормативно-правовые акты по внутришкольной системе оценки качества образования
- ✚ разработать пакет информационных материалов для образовательной аналитики по проблеме формирования ключевых компетенций учащихся;
- ✚ разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и аттестации обучающихся с точки зрения компетентностного подхода;
- ✚ систематизировать и обобщить накопленный школой опыт по вопросам формирования ключевых компетенций учащихся через развития механизмов управления качеством образования.

5.2. Мониторинг реализации программы развития

Процессу формирования ключевых компетенций должна соответствовать и новая система оценки учебных достижений выпускников. Ее отличительной особенностью становится не только выяснение того, в какой мере учащиеся освоили знания, умения, навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач и проблем.

Показатели новых образовательных результатов

<i>в отношении ученика</i>				
новый образовательный результат	показатель	методика измерения	результат	
			имеющийся	Планируемый
Сформированность ключевых компетенций учащихся	Уровень сформированности универсальных умений	по методике Л.М. Перминовой	Учебно-интеллектуальные -48%	75%
			Учебно-информационные – 54%	90%
			Учебно-коммуникативные – 65%	95%
			Учебно-организационные – 70%	95%
	Уровень воспитанности	По методике Н.И. Капустина	Высокий уровень – 38,4%	50%
			Хороший уровень - 43,6%	40%
			Средний уровень – 17,2%	10%
			Низкий уровень - 0,6%	
Уровень познавательных интересов	По методике Т.И. Шамовой	Высокий уровень – 40%	60%	
		Средний уровень – 42 %	35%	
		Низкий уровень – 18%	5%	
Уровень готовности к продолжению образования	% выпускников, продолжающих образование в ВУЗах		100%	100%
Динамика участия учащихся в проектной деятельности	к-во в %		22 %	80 %
Участие учащихся в социально-значимых проектах	к-во в %		10 %	50 %
Доля учащихся, обучающихся в системах дополнительного школьного образования	к-во в %		52 %	90 %

	Доля учащихся, привлекаемых к работе общественных управляющих организаций в школе	к-во в %	10 %	50 %
<i>в отношении учителя</i>				
Сформированность профессиональных педагогических компетенций	Доля учителей, освоивших методы образовательной аналитики	к-во в %	55%	95 %
	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию	к-во в %	98%	100%
	Доля учителей, использующих новые образовательные технологии	к-во в %	45%	90%
	Доля учителей, разместивших свои ресурсы в едином информационном центре	к-во в %	0%	45%
	Доля учителей, обобщающих и транслирующих свой опыт работы	к-во в %	50%	90%
	Участие учителей в различных конкурсах, фестивалях	к-во в %	40%	65 -70 %
	Доля учителей, принимающих участие в работе Школы педагогического мастерства	к-во в %	70%	100%
<i>в отношении управления:</i>				
Эффективность управления	Доля учителей, принимающих участие в принятии важных управленческих решений	к-во в %	20%	80%
	Уровень психологического комфорта в школе	по методике Филлипа	Нормальный уровень	Высокий уровень

	Доля членов коллектива, владеющих новыми управленческими технологиями	к-во в %	15%	80%
	Степень принятия коллективом управленческих решений	Экспертная оценка	средняя	высокая
в отношении родителей и общественности:				
участие родителей и общественности в управлении школой	Доля внешней общественной экспертизы в деятельности школы	Экспертная оценка	средняя	высокая
	Эффективность работы школьного управляющего совета	Экспертная оценка	средняя	средняя
	Участие родителей в программно-целевом планировании деятельности школы	К- во в %	20 %	70 - 75%

Кроме того, в мониторинге используется целый косвенных показателей, таких как:

- ✚ расширение субъект - субъектных отношений в процессе;
- ✚ приращение опыт отношений субъектов взаимодействия в определении потенциала школы для формирования ключевых компетенций;
- ✚ практико-ориентируемость проектов и программ, влияющих на эффективность формирования ключевых компетенций учащихся;
- ✚ обеспечение преемственности и непрерывности формирования ключевых компетенций;
- ✚ создания условий для творческой самореализации учащихся, родителей и педагогов.

5.3. Возможные риски и их минимизация.

Возможные риски связаны с отсутствием или недостаточностью кадров, недостаточно высоким уровнем мотивации участников, связанной с недостаточностью средств стимулирования инновационной деятельности работников, недостаточностью владения современными информационными технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга.

Минимизация влияний факторов риска.

1. Укрепление кадрового состава участников инновационной деятельности через создание необходимых условий для повышения профессионализма в атмосфере психологического комфорта.
2. Привлечение внебюджетных средств для стимулирования экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
3. Обучение участников инновационной деятельности современным информационным технологиям, методам диагностики и мониторинга.
4. Привлечение средств социальных партнеров для развития материально-технической базы школы.

5.4. Финансовый план реализации программы развития.

№№	Направления использования финансовых средств	Цена	Кол-во	Общая стоимость
----	--	------	--------	-----------------

1	Обучение персонала			32,000.00р.
	- Подготовка пользователя для работы в Интернете	12,000.00р.	1	12,000.00р.
	- Современные технологии урока	10,000.00р.	1	10,000.00р.
	- Освоение АРМов	10,000.00р.	1	10,000.00р.
2	Учебно-методические пособия			5,000.00р.
	- Электронные учебники	100.00р.	20	2,000.00р.
	- Учебники, методическая литература	100.00р.	30	3,000.00р.
3	Справочно-информационная литература	200.00р.	10	2,000.00р.
4	Мультимедийные средства обучения			745,000.00р.
	- Цифровой фотоаппарат	15,000.00р.	1	15,000.00р.
	- Видеокамера	20,000.00р.	1	54,000.00р.
	- Локальная сеть	100,000.00р.	1	100,000.00р.
	- Компьютер для телецентра	50,000.00р.	1	50,000.00р.
	- Компьютер для организации АРМ учителя	40,000.00р.	11	440,000.00р.
	- Периферийные устройства	120,000.00р.	1	120,000.00р.
5	Информационные образовательные технологии			165,000.00р.
	- АРМ учителя	18,000.00р.	2	36,000.00р.
	- АРМ администрации	15,000.00р.	3	45,000.00р.
	- Программа «Ректор 3»	5,000.00р.	1	5,000.00р.
	- Обучающие программы	10,000.00р.	12	120,000.00р.
6	Издание инновационных материалов	17,000.00р.	1	17,000.00р.
	Итого			1,000,000.00р.