

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГОУ средней общеобразовательной школы № 419  
БОУО ДО города Москвы в 2010/2011 учебном году.

### Общие вопросы

#### Общая характеристика ГОУ СОШ № 419

История Школы № 419 насчитывает 54 года плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1956.

Средняя общеобразовательная школа № 419 была открыта в блочном пятиэтажном здании, рассчитанном на 600 учащихся. За все годы своего существования школы в ней сменилось всего пять директоров. Дольше всех этот ответственный пост занимали Отличник народного просвещения Анна Павловна Корягина (с 1960 по 1974 гг.) и Заслуженный учитель РФ Людмила Петровна Аксенова (с 1979 по настоящее время).

Учредителем Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 419 является Департамент образования города Москвы.

Местонахождение образовательного учреждения, организации (юридический и фактический адрес): 105264, Москва, Верхняя Первомайская ул., д. 47А.

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности.

ГОУ СОШ № 419 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, Типовым положением «Об образовательном учреждении», Положением о средней общеобразовательной школе в городе Москве, нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и Школой, Уставом школы (редакция № 3, принят на конференции Школы – протокол № 1 от 01.12.2007г.), зарегистрированным ИФНС России № 19 по г. Москве от 02.04.2008г. за государственным регистрационным номером 8087746096122, ОГРН 1037739252033 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 77 № 011101885, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве).

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

- Свидетельство серия 77 № 007079825 выдано Управление МНС России по г. Москве от 03.09.2001г.,
- Свидетельство серия 77 № 002552971 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Восточному административному округу г. Москвы от 21.05.2003г.,
- Свидетельство серия 77 № 011101885 выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве от 02.04.2008г.

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе:

- Свидетельство серия 77 № 011101886 от 24 января 2001г. выдано Инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по г. Москве,
- Свидетельство серия 77 № 002496231 от 22.05.2003г. выдано Межрайонная инспекция МНС России № 39 по г. Москве.

Свидетельство на право оперативного управления № 011685 от 01.09.1994г. до 01.09.2019г.,

Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 04-553 от 21.02.2000г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 20-66-5/1066 от 25 мая 2006г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 283и от 02 ноября 2010г.

ИНН образовательного учреждения: 7719210923.

ГОУ СОШ №419 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от

22 марта 2006г., регистрационный № 019769 серия А № 180844, выданную Департаментом образования города Москвы, срок действия до 22.03.2011г.

Лицензия выдана на право осуществления следующих видов деятельности:

- основной общеобразовательной программе начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основной общеобразовательной программе основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- дополнительной общеобразовательной программе научно-технической направленности со сроком освоения до 5 лет;
- дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности со сроком освоения до 5 лет;
- дополнительной общеобразовательной программе художественно-эстетической направленности со сроком освоения до 5 лет;
- дополнительной общеобразовательной программе эколого-биологической направленности со сроком освоения до 5 лет;
- дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности со сроком освоения до 5 лет;
- дополнительной общеобразовательной программе культурологической направленности со сроком освоения до 5 лет.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- решения Совета школы;
- решения педагогического Совета школы;
- положения о структурных подразделениях школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- инструкции по правилам техники безопасности;
- должностные инструкции;
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ;
- приказы и распоряжения директора школы;
- расписания и графики.

Школа работает по четвертям.

Режим работы смешанный: по пятидневной неделе учатся 1-4-е и все общеобразовательные классы, по шестидневной рабочей неделе – гимназические. Обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока во 2-11 классе - 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Из имеющихся 27 кабинетов – 2 компьютерных класса со стационарными компьютерами, в которых проводятся уроки информатики и интегрированные с ИКТ, все компьютеры в кабинетах информатики объединены локальной сетью; 1 спортивный зал, 1 актовый зал, столовая на 120 посадочных мест.

В школе имеются 8 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, по одному кабинету химии, физики, географии, биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, мастерские по технологии для девочек, 3 лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии, 1 спортивный зал с душевыми и раздевалками, санитарными узлами, 4 административных кабинета, 3 медицинских кабинета, буфет-раздаточная, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы и кабинет бухгалтера, библиотека, актовый зал, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом:

2005 год. Завершён капитальный ремонт школы. Полное оснащение новой мебелью.

2006 год. Получено новое оборудование с наглядными пособиями для всех кабинетов.

2007 год. Установлено оборудование АРМ-администратор, АРМ для кабинетов русского языка и литературы и биологии.

2008 год. Получен 2-й компьютерный класс, проведена локальная сеть, во всех кабинетах установлены жалюзи. Получено 2 мобильных класса.

2009 год. Установлено наружное видеонаблюдение, получены 2 мобильных класса Macintosh.

2010 год. Приобретены интерактивные доски для кабинетов физики, информатики, английского языка, начальной школы, оснащен актовый зал (мультимедиа система).

После завершения капитального ремонта школьное здание, помещения приобрели современный вид, проведено оформление 1 и 2 этажа, благоустроена территория, посажены зеленые насаждения. Всего осуществлено приобретений и ремонтных работ на сумму более 30 миллионов рублей.

### Структура образовательного учреждения и система его управления

Перечень структурных подразделений школы:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет;
- Служба безопасности;
- Школьная Лаборатория качества образования;
- Предметные методические объединения;
- Ученический совет;
- Временные творческие группы педагогов и учащихся по организации мероприятий;
- Детские объединения (клубные и по интересам).

Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Организационная структура соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ. Эта структура основывается на стратегии развития и соответствует задачам образовательного процесса. Расширение состава и содержание функций управляемого процесса повлекло за собой изменение в организационной структуре управления, соответствующее условиям жизнедеятельности школы. Так, содержание функции повышения качества образования учащихся привело к организации Школьной лаборатории качества образования.

В основе управления лежит коллегиальная модель с элементами матричной модели. В основе коллегиальной модели лежит педагогическое сотрудничество и горизонтальные связи управления, значительная роль отводится Школьной лаборатории качества образования. Матричная модель представлена коллективом ГЭП, творческими группами учителей по основным направлениям научно-методической работы, школьным советом.

Основные принципы управления:

- ✓ Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям.
- ✓ Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержка творчества и инициативы.
- ✓ Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

Административные обязанности в школе.

Работой школы руководит директор, у него в подчинении имеются семь заместителей по направлениям. Среди заместителей директора:

- зам. директора по социальной работе,
- зам. директора по общей безопасности,
- зам. директора по административно-хозяйственной работе,
- зам. директора по учебно-воспитательной работе 1-4 классов;

- зам. директора по учебно-воспитательной работе 5-11 классов;
- заместитель по экспериментальной работе;
- зам. директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе и по дополнительному образованию.

Руководители методических предметных объединений, специалисты по научно-экспериментальной работе, представители администрации школы входят в состав школьной лаборатории качества образования.

Вышеуказанная структура управления и распределение административных обязанностей позволила создать в школе не только вертикальные, но и горизонтальные управленческие связи, предполагающие делегирование полномочий учительским и детским объединениям.

К основным формам координации деятельности аппарата управления и всего педагогического коллектива можно отнести:

- подготовка и проведение педагогических советов;
- проведение Педагогических гостиных;
- координирующая деятельность Школьной лаборатории качества образования;
- проведение производственных совещаний, совещаний при директоре, административных совещаний, круглых столов по темам деятельности;
- делегирование административных полномочий членам Школьной лаборатории качества образования, методическим объединениям и их руководителям;
- деятельность временных организаторских творческих групп учителей и учащихся;
- регулярные встречи администрации с учащимися в актовом зале;
- деятельность совещательного органа школьного самоуправления – Школьного совета.

Вычислительная техника активно используется в управлении школой. Все заместители директора школы владеют компьютером в режиме пользователя и прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Информация о различных направлениях жизнедеятельности школы и коллектива накапливается в аналитическом отделе Школьной лаборатории качества образования и постоянно обновляется и перерабатывается. Информация доступна для всех членов педагогического коллектива. Имеется локальная сеть, Интернет, электронная почта, сайт школы, который активно посещается родителями и учащимися.

Накопление и обобщение аналитического материала

<b>Направление деятельности</b>	<b>Виды документов</b>	<b>Месторасположение</b>
Мониторинг деятельности ОУ	Мониторинг деятельности ОУ	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Формирование здорового образа жизни	Мониторинг программы «Здоровье»	ПК зам. дир. по НМР, ПК техника по зрению
Работа с педагогическими кадрами	Общие сведения	ПК директора, ПК зам. дир. по УВР, ПК секретаря учебной части
	Аттестация и повышение квалификации	ПК зам. дир. по НМР
	Тарификация	ПК директора, ПК бухгалтера
Организационно-управленческая деятельность	Расписание, табель замены уроков	ПК зам. дир. по УВР, ПК секретаря учебной части

Учебный процесс	ВШК (план, справки)	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
	Результаты обученности по классам и предметам	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
	Программно-методическое обеспечение УП	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Работа по обеспечению социальной защиты	Особенности контингента учащихся	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Воспитательная работа	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по ВР
ОЭР и работа в рамках ГЭП	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР, ПК зам. дир. по НМР
Работа блока дополнительного образования	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по ВР

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет

Материально-техническое оснащение	Степень обновления
Телевизоры	обновлены на 100 %
Магнитофоны, DVD-проигрыватели	обновлены на 90 %
Цифровые фото- и видео- камеры	обновлены на 100 %
Звуковое оборудование (диктофоны, гарнитур, микрофоны, аудиосистемы)	обновлены на 80 %
Компьютеры	обновлены на 90 %
Периферийное оборудование (принтеры, сканеры, копиры, МФУ и др.)	обновлены на 100%
Школьная мебель	обновлена на 100%
Стенды	обновлены на 100%

#### Анализ контингента учащихся

Образовательный процесс организован в типовом отдельно-стоящем 5-этажном здании со шлакобетонными блочными стенами и помещениях общей площадью 3781,2 кв.м, с расчетной мощностью на 22 учебные группы по 25 человек – 550 учащихся.

В 2010-2011 учебном году в школе обучается 478 человек и по программам дополнительного образования – 380 человек.

В 2010-2011 учебном году функционируют 19 классов, среди которых 14 общеобразовательных и 5 гимназических классов.

Наполняемость каждого учебного класса				
Параллель классов	А	Б	В	Г
1 классы	25	27	–	–
2 классы	25	27	–	–
3 классы	29	28	–	–
4 классы	28	27	–	–
5 классы	23	25	20	–
6 классы	23	–	–	28
7 классы	29	–	–	–
8 классы	24	20	–	–
9 классы	25	23	–	–
10 классы	25	–	–	–

11 классы	–	–	–	–
<b>Общая численность</b>	<b>481</b>			

Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	Общеобразовательный	8	216
2	Гимназический	4	102
	Общеобразовательный	6	138
3	Гимназический	1	25
	Общеобразовательный	нет	нет

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Состав учащихся по социальному статусу их семей в достаточной степени однороден:

- Дети из многодетных семей – 42;
- Дети-инвалиды – 3;
- Дети из семей, потерявших кормильца – 8;
- Матери-одиночки – 6;
- Родители-инвалиды – 3;
- Родители-пенсионеры – 2;
- Родители разведены – 66;
- Более 80 % учащихся – из полных семей.

В школе нет учащихся, совершивших противоправные действия, что обеспечивается, прежде всего, тесным контактом школы с родителями, их активной включенностью в образовательный процесс (процесс обучения, воспитания, развития) собственного ребенка, а также взаимодействием школы с государственными и общественными организациями города.

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

2009-2010 учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	237	100	243	100	29	100	509	100
Дети из неполных семей	42	17,7	46	17,3	3	10,3	91	17,9
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,4	3	1,1	0	0	4	0,8
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	40	17	41	15	2	7	83	16
Дети из многодетных семей	11	4,6	7	2,6	1	3,4	19	3,6
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	1	0,4	0	0	1	0,2
Дети, относящиеся к группе риска	1	0,4	7	2,6	0	0	8	1,5

2010-2011 учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	216	100	240	100	25	100	481	100
Дети из неполных семей	45	20,8	37	15,4	1	4	86	17,9
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,5	1	0,4	1	4	3	0,6
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	42	19,5	31	13	0	0	73	15
Дети из многодетных семей	16	7	15	6	3	12	34	7
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	1	0,4	0	0	1	0,2
Дети, относящиеся к группе риска	1	0,5	14	6	0	0	15	1,5

Образовательный уровень родителей:

<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Среднее</b>	<b>Неполное среднее</b>
63 %	27 %	8 %	2 %

Социальный состав семей:

<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Рабочие</b>	<b>Пенсионеры</b>
48 %	36 %	13 %	3 %

Сохранность контингента учащихся

<b>Учебный год</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Кол-во классов	20	20	19	19	19
Число обучающихся	538	548	518	509	481

Вывод: за последние годы наблюдается понижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.

Но наша школа принимает все меры к увеличению числа учащихся. А именно:

- Налажена тесная связь начальная школа – детский сад.
- Открыты гимназические классы.
- Проводятся рекламные акции о школе в районных газетах и на телевидении.
- Приглашаются родители на школьные мероприятия.
- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников.

## **Результативность образовательной деятельности**

### Результаты обследования учащихся школы

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения учащихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга, который проводят по городским и окружным тестам учителями, не работающими в данном классе.

Ежегодно Школьная лаборатория качества образования (ШЛКО) проводит независимое тестирование учащихся 4-11 классов по различным предметам. Цель тестирования – получить реальные данные об уровне усвоения учебного материала учащимися 4-11 классов. Данные тестирований обрабатываются ШЛКО и представляются коллективу на отчетных совещаниях при директоре. По итогам тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

В сентябре 2010 года школа приняла участие в тестировании, проведенном МЦКО. Учащиеся 5-х классов тестировались по русскому языку, математике и чтению, 9-х классов – по русскому языку, математике и биологии, 10-го класса – по информатике, обществознанию и физике. Учащиеся справились с работой и в рейтинге школ Восточного округа, принимавших участие в тестировании, заняли 7 место (среди 21 участника). По итогам тестирования МЦКО составлена справка. На заседаниях МО итоги тестирования были обсуждены учителями-предметниками. Сделан детальный анализ работ, выявлены темы, недостаточно усвоенные учащимися, в план работы ПМО и план ВШК были включены данные темы и подобные задания.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Выполнение базовых заданий, %			Выполнение повышенных заданий, %		
			<50%	50-80%	80-100%	<50%	50-80%	80-100%
5А	Чтение	23	13,0	56,5	26,1	60,9	30,7	8,7
5Б	Русский язык	23	0,0	13,0	87,0	17,4	56,5	26,1
5В	Математика	18	16,7	61,1	22,2	100,0	0,0	0,0
9А	Русский язык	23	26,1	60,9	13,0	73,9	21,7	4,3
9Б	Математика	18	0,0	33,3	66,6	5,6	77,8	16,7
	Биология	15	13,3	73,3	13,3	80,0	13,3	6,7
10А	Информатика	23	26,1	56,5	17,4	87,0	13,0	0,0
	Физика	23	47,8	43,5	8,7	95,7	4,3	0,0
	Обществознание	23	4,3	65,2	30,4	65,2	17,4	17,4

Показатели качества знаний и уровня обученности за последние 5 лет:

Ступень	Качество					Обученность				
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	47,0	46,2	48,9	49,2	49,8	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	48,4	47,0	50,2	49,6	56,4	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	41,6	41,6	47,9	49,1	60,7	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого	45,7	44,9	49,0	49,3	53,6	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Итоги 2009-2010 учебного года 1-11 классов:

Классы	Кол-во уч-ся	Переведено в след. класс	Имеют отметки				Качество знаний в %
			5	4	3	2	
1	60	60	—	—	—	—	—
2	53	53	6	31	16	—	69,8
3	52	52	8	27	17	—	67,3
4	80	80	10	39	31	—	61,3
1-4	245	245	24	97	64	—	49,8
5	57	57	1	41	15	—	73,7
6	30	30	0	12	18	—	40,0
7	50	50	3	21	26	—	48,0
8	52	52	7	22	23	—	55,8
9	47	47	2	26	19	—	59,6
5-9	236	236	13	122	101	—	56,4
10	—	—	—	—	—	—	—
11	28	—	2	15	11	—	60,7
10-11	28	—	2	15	11	—	60,7
Всего	509	509	39	234	178	—	53,6

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Подготовка к итоговой аттестации и проведения аттестации проводится на основании приказов, решений педагогического совета, других локальных актов.



Результаты итоговой аттестации выпускников за 2009-2010 учебный год

Предмет	Параллель	% качества	% успеваемости
Русский язык	9	52	100
Алгебра	9	60	100
Русский язык	11	86	100
Математика	11	89	100
Информатика и ИКТ	11	17	100
Биология	11	67	100
Физика	11	38	100
Химия	11	50	100
История	11	29	100
Обществознание	11	25	100
Английский язык	11	54	100

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах 2009-2010 уч. году в формате ГИА-9

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, сдававших предмет	% качества
Русский язык	47	25	52
Алгебра	47	25	60

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 5 лет (по 100 бальной шкале)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Баллы									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	2006-2007	49	49			3	4	12	9	11	8	2	
	2007-2008	48	46				3	8	15	19	1		
	2008-2009	22	22						10	8	3	1	
	2009-2010	28	28				1		3	18	5	1	
Литература	2008-2009	22	2					1	1				
	2009-2010	28	1								1		
Математика	2007-2008	48	48	3	8	6	14	6	7	3		1	
	2008-2009	22	22				6	13	2	1			
	2009-2010	28	28			3	3	12	5	4	1		
Информатика и ИКТ	2008-2009	22	1						1				
	2009-2010	28	6					3	3				
Физика	2008-2009	22	9				3	4	2				
	2009-2010	28	8				2	1	4	1			
Химия	2008-2009	22	1						1				
	2009-2010	28	2							1	1		
Биология	2008-2009	22	0										
	2009-2010	28	3							1	2		
География	2008-2009	22	2			1			1				
	2009-2010	28	0										
История	2008-2009	22	8			1	2	1	2	2			
	2009-2010	28	7				3	1	2		1		
Обществознание	2008-2009	22	11					1	5	3	2		
	2009-2010	28	16					2	10	2	1	1	
Английский язык	2008-2009	22	4		1			1	1		1		
	2009-2010	28	13			2		4	4	1	1	1	

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а так же показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы: выпускники нашей школы стали студентами МГУ, МГТУ им. Баумана, МАДИ, МАИ и др.

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», школа за пять последних лет выпустила серебряных медалистов:

Учебный год	Фамилия, Имя	Медаль
2004-2005	Смолина Анна	Золото
	Дворова Анастасия	Серебро
	Харькин Андрей	Серебро
2006-2007	Козловская Анна	Золото
	Москаленко Елизавета	Золото
2007-2008	Демкина Анастасия	Серебро
2009-2010	Лебедин Иван	Золото
	Лебедин Михаил	Золото

Значительное внимание уделяется работе с успешными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Учащиеся школы являются победителями муниципальных, окружных, городских олимпиад, конкурсов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

Класс	Количество победителей и призеров
5 г	26
6 а	18
7 а	25
7 б	7
8 а	13
8 б	4
9 а	12
9 б	2
11 а	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>129</b>

Распределение учащихся по предметам:

Предмет	Число участвовавших	Число победителей и призеров
Русский язык	93	39 (из них 2 победителя)
Литература	85	36 (из них 3 победителя)
Математика	78	31 (из них 4 победителя)
Биология	25	14
Физика	25	8
Астрономия	33	0
Химия	12	3
География	72	13 (из них 4 победителя)
Экономика	3	3
История	69	44 (из них 2 победителя)

Обществознание	33	17 (из них 3 победителя)
Английский язык	136	72 (из них 15 победителей)
Информатика и ИКТ	48	2
Физическая культура	70	12
Искусство (МХК)	19	6 (из них 3 победителя)
Технология	35	0
Экология	11	0

Результаты муниципальных, окружных, городских олимпиад и конкурсов в 2009-2010 уч.г.

№	Название мероприятия	Класс	ФИ победителя	Уровень награды
1.	Международный конкурс «Золотое руно»	4В	Чупрова В.	Диплом III ст.
		4Б	Теляковская Ю.	Диплом III ст.
2.	Окружной конкурс проектных работ «Эврика»	3А	Алексеева А.	Победитель
3.	Интеллектуальный марафон (округ, город)	3А	Кралина Я.	Диплом I ст.
		4Б	Теляковская Ю.	Диплом II ст.
		4Б	Власкина Д.	Диплом III ст.
4.	Всероссийский конкурс русского языка «Русский медвежонок» (округ)	4А	Бородин А.	Диплом I ст.
		4А	Алексеева А.	Диплом II ст.
		4А	Короткова Д.	Диплом II ст.
5.	Всероссийский конкурс рисунка «Энергосберегающие технологии»	2-4 кл.	29 участников	Почетная грамота
6.	Международный конкурс «Английский бульдог» (город)	8Б	Пастернак А.	Диплом II ст.
7.	Городской конкурс проектных работ «Открытие»	3А	Алексеева А.	Почетная грамота
8.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	2-4 кл.	44 человека	Почетная грамота
9.	Всероссийская олимпиада школьников по географии (округ)	8Б	Оджо А.	Призер
10.	Всероссийская олимпиада школьников по физике (округ)	7А	Козловский И.	Победитель
11.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (округ)	7А	Дмитриев И.	Призер
		8А	Дагаев Т.	Призер
		8Б	Мохаммад А.	Призер
12.	Всероссийская олимпиада школьников по истории (город)	9А	Головин А.	Диплом III ст.

В работе с учащимися при подготовке к олимпиадам, конкурсам преподаватели используют современные информационно-коммуникационные технологии, современные методы исследований и обработки информации, цифровую лабораторию «Архимед».

#### Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения  
 Образовательная программа соответствует требованиям ДО г. Москвы, МИОО, имеет модульную структуру, отражает образовательные потребности социума, особенности контингента школы и учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Основные мероприятия по повышению мотивации образовательной деятельности школьников обозначены, прогнозируемый педагогический результат по направлениям присутствует. Образовательная программа характеризует своеобразие учреждения.

Особенность программы прежде всего в том, что в ней показаны:

- Потенциал и ресурсы, в котором отражена миссия школы, ключевая проектная идея, дан анализ структуры школы и наличной ситуации.
- Анализ настоящего с проекцией в будущее, который включает аналитико-прогностическое обоснование ближайших задач и внутренних проблем, дан анализ контингента учеников, родителей и педагогов.
- Социальный заказ и атлас компетенций выпускника, в котором отражены потребности обучаемых с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, а также их родителей, общественности и социума.
- Затруднения и ориентировки, включающие в себе анализ противоречия целей и ориентиров, взаимосвязь конкретных условий с собственной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников.
- Гимназическое образование как вектор развития профильности, содержащий структуру профильного образования и характеристику новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися с целью повышения мотивации их образовательной деятельности.
- Ожидаемые результаты и их диагностика, в котором представлены прогнозируемые педагогические результаты в следующих областях: образовательная деятельность, ИКТ, экспериментальная деятельность, работа с актуальным социальным окружением и в области управления.

Образовательная программа школы имеет модульную структуру. Связь модулей чётко прослеживается. Образовательная программа отражает (в Модуле 2) потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума. В модуле подробно отражены выводы по деятельности коллектива школы в прошедшем учебном году.

Аналитическое обоснование программы включает

- социальный заказ на образовательные услуги;
- состояние здоровья учащихся;
- результативность образовательного процесса;
- уровень ОУУН, познавательного интереса и мотивации;
- уровень воспитанности;
- работа педколлектива в ГЭП;
- уровень профессионального мастерства педагогов.
- характеристику учебно-материальной базы и др.

Из содержания и выводов модуля 2 вытекают цели, задачи и приоритетные направления работы (Модуль 3). В этом разделе определены конкретные задачи для достижения основных целей школы и представлены также средства реализации задач в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

В модуле 4 отмечены особенности образовательного процесса, применяемые педагогические технологии: работу школы в смешанном режиме, гимназическое образование.

Учебный план – модуль № 5. Модель организации обучения нацелена на воспитание и развитие школьников через применение новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися. Учебный план школы учитывает

- индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся через единство системы общего и дополнительного образования,
- направления реализации повышенного уровня подготовки в новой образовательной программе (деятельность гимназических классов),
- увеличение количества часов в учебном плане гимназических классов на гуманитарные предметы,
- использование учебных программ, соответствующих повышенному уровню подготовки,

- единство общего и дополнительного образования,
- использование проблемного обучения, проектных и информационных технологий.

В учебных планах и пояснительных записках к учебному плану отражено содержание образования в учебной деятельности и дополнительном образовании, применяемые технологии, формы обучения, используемые в работе с учащимися.

Обеспечение программно-методической и художественной литературой – модуль № 6.

Модуль 7 – набор программ дополнительного образования, связанных с обязательной и вариативной частями программы. Анализ содержания данного модуля показал, что потенциал дополнительного образования позволяет реализовать запросы и потребности мотивированных и одаренных детей, усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, расширить кругозор учащихся. Повышение мотивации обеспечивается за счет вовлечения детей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня. Прогнозируемым педагогическим результатом являются победы в этих конкурсах.

В модуле 8 представлена система аттестации и контроля качества обученности учащихся.

В модуле 9 отражена инновационная деятельность школы – экспериментальная работа школы:

- ГЭП 1-го уровня «Компетентностный подход в формировании образовательной среды в начальной школе» (приказ ДОгМ № 1090 от 11.06.2010 г. «Об изменении сети городских экспериментальных площадок в 2010 – 2011 учебном году»),
- ГЭП 1 уровня «Формирование модели оценки качества общего образования в г. Москве» (приказ ДОгМ № 1090 от 11 июня 2010 года),
- ГЭП 2-го уровня ЭИСП «Создание системы научно-методической поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих модель Школы информатизации» (приказ ДОгМ №1090 от 11 июня 2010 года).

Программа развития школы составлена в соответствии с основными концептуальными ориентирами городской целевой программы «Столичное образование – 5», определяет целевые установки развития ОУ как адаптивной образовательной системы.

Цели развития школы реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и учащихся. Учебный план разработан на основе Московского базисного учебного плана (приказ № 958 от 11.05.2010), а также Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241). Учебный план сохраняет преемственность с учебным планом на 2009-2010 учебный год.

В учебном плане представлены общеобразовательные (1аб, 2аб, 3аб, 4а, 5ав, 6а, 7а, 8б, 9б), гимназические (5б, 6г, 8а, 9а, 10а) классы и классы с углубленным изучением английского языка – 4а.

Учебный план обеспечивает преемственность с Московским региональным базисным учебным планом, утвержденным решением коллегии Департамента образования города Москвы "Об утверждении базисного учебного плана" от 22 февраля 2007 года и выполнении "Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года № 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02".

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 31 августа 1994 года № 1008 (в редакции постановлений правительства РФ от 10 марта 2009 года № 216) предусматривает продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-9 классы – 34 учебные недели, 10-11

классы – 34 учебные недели.. Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1 классов составляет 20 часов, для учащихся 2-4 классов – 22 часа (в соответствии с режимом работы ОУ и сеткой часов БУП).

Временные пределы, установленные для выполнения домашних заданий (в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.1178 – 02, п. 2.9.19): в первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий, со второго полугодия – 1 час, во 2-3-м классе – 1,5 часа, в 4-м – 2 часа, в 5-6-м – 2,5 часа, в 7-9-м – 3 часа, в 10-11-м – 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19). Индивидуально-групповые занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.1.).

Особенности учебного плана школы:

- поддержка сложившегося уровня вариативности;
- интегративное изучение отдельных предметов;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов. Преподавание теории вероятностей и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- преподавание информатики и ИКТ с 1-го по 11 класс как интегративного освоения, так и изучение отдельным предметом;
- использование компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- компонент образовательного учреждения перераспределен между классами внутри ступени основного общего образования (5-9 классы) при сохранении общего количества на данную ступень и соблюдении правил СанПиН;
- учащимся старшей школы предлагается изучать на добровольной основе на факультативных занятиях курс «История религий».

#### **Начальное общее образование.**

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура.

Все предметные области наполнены в соответствии с требованиями Московского базисного учебного плана.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы – 5 часов в неделю), «Литературного чтения» (1-3, 4б класс – 3 часа в неделю, 4б – 4 часа в неделю) и «Иностранного языка» в соответствии с общеобразовательной моделью языковой подготовки (2-3, 4б классы – 2 часа в неделю) и углубленного изучения английского языка (4а класс – 4 часа в неделю). По иностранному языку предусмотрено деление на группы за счет дополнительного финансирования.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (1-4 классы – 4 часа в неделю), и учебного предмета «Информатика и ИКТ» (4а класс – 1 час в неделю).

Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» (1-4 классы – 2 часа в неделю).

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» (1-4 классы – 2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство, технология» предусматривает изучение предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы – 1 час в неделю) и предмета «Технология» (1-4 классы – 1 час в неделю).

ОО «Музыка» предусматривает изучение предмета «Музыка» (1-4 классы 1 час в неделю).

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов:

окружающий мир, технология, изобразительное искусство, литературное чтение, музыка – включены материалы профориентационного информирования обучающихся.

Интегративное изучение предметов. В образовательной области математика интегративно изучается предмет «Информатика и ИКТ» (программа по информатике и ИКТ) для четырехлетней начальной школы (общеобразовательный компонент, не использующий компьютеры) автор Горячев А.В. от 06.07.2006 в количестве 60 часов (в 1-4 классах). Интегративное освоение разделов математики и информатики содействует, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, формированию у учащихся в процессе изучения основных математических понятий операционного стиля мышления и важных для современной жизни представлений об информационной картине мира, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей обучающихся начальной школы.

Интегративно изучается предмет «Литературное чтение» (2-3 классы) в количестве 62 часов. Интегративное изучение предмета «Литературное чтение» способствует развитию общезыковой, коммуникативной компетенции и творческого мышления.

Интегративно изучается предмет «ОБЖ» (1-4 классы) (по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» автор А.Т. Смирнов, 2006 г.) в количестве 124 часов.

Интегративное освоение разделов предмета «ОБЖ» позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

Вариативная часть. Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на индивидуальные занятия в 1-4 классах по математике 2 часа в неделю и русскому языку 2 часа в неделю для усиления базовой подготовки и освоения программ на уровне, необходимом для их успешного освоения.
- На предметы двигательной активности (спортивные игры) для 1-4 классов 1 час в неделю.
- На проектно-исследовательскую деятельность.

#### **Основное общее образование**

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, поэтому особое внимание уделяется полноценности представления образовательных областей, что создаёт условия для самореализации личности. На этой ступени начинается дифференциация содержания образования в сочетании с задачами самоопределения школьника и пожеланиями родителей, формируется компьютерная грамотность. Основная задача этой ступени обучения – создание оптимальных условий для воспитания, развития и обучения личности ученика. Именно этим определяются особенности наполнения образовательных областей (ОО).

Учебный план сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В ОУ функционируют общеобразовательные классы (5ав, 6а, 7а, 8б, 9б) и гимназические классы (5б, 6г, 8а, 9а).

Учебный план для гимназических классов школы составлен на основе Московского регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, а также на основании «Положения о гимназии в городе Москве».

Учебный план построен в соответствии с концепцией содержания гимназического образования в школе и призван обеспечить максимально возможное развитие способностей,

интересов, склонностей ученика в познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности, результатом чего должно стать гимназическое знание. Учебный план направлен на обеспечение подготовки учащихся гимназических классов к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Структура данного учебного плана отражает единство принципов фундаментализации, интеграции, гуманизации и гуманитаризации.

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание в учебном плане уделяется полноценному представлению всех основных образовательных областей.

В гимназических классах содержание образования по гуманитарным предметам углубляется и расширяется: русский язык изучается по программно-методическому комплексу под редакцией М. М. Разумовской; литература – по программно-методическому комплексу под редакцией Б.В. Ладыгина.

Второй иностранный язык как необходимая составляющая гимназического образования изучается с 5 класса. На уроках иностранного языка осуществляется интеграция с ИКТ, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса по данному предмету.

Математическая подготовка гимназистов призвана содействовать развитию математического мышления. Владение математическим языком расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Математика в 5-6 классах изучается по учебнику Н. Виленкина, В. Жохова; алгебра в 7, 9 классах – по учебнику Макарычева Ю.Н., в 8 классах – по учебнику Мордковича Ю.Н., что обеспечивает развивающее обучение учащихся.

Для обеспечения больших возможностей для самореализации личности, с целью предупреждения перегрузки учащихся используется интегрированный подход к изучению некоторых предметов. Каждый учащийся помимо базовой части может еще выбрать только 1ч (максимально допустимая нагрузка) для посещения факультатив или индивидуально-групповые занятия.

Инвариантная часть. В образовательной области «Русский язык и литература» предусмотрено изучение по базовым программам в соответствии с государственными программами следующих предметов:

- «Русский язык» в 5-6 классах 6 часов в неделю, в 7-х классах 4 часа в неделю, в 8-х классах 3 часа в неделю, в 9-х классах 2 часа в неделю.

- «Литература» в 5-8 классах 2 часа в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю.

Предусмотрено деление на группы в гимназических классах – 5б, 6г за счет дополнительного финансирования.

В образовательной области «Иностранный язык» в соответствии с базовой моделью языковой подготовки предусмотрено изучение предмета «Иностранный язык» по государственным программам в общеобразовательных классах (5бв, 6а, 7а, 8б, 9б) 3 часа в неделю.

В гимназических классах (5б, 6г, 8а, 9а) в соответствии с углубленной моделью языковой подготовки предусмотрено изучение по государственным программам первого иностранного языка 4 часа в неделю, второго иностранного языка (немецкий язык) 2 часа в неделю. Суммарный объем изучения второго иностранного языка за 5-11 классы составляет 14ч. Для обеспечения обучения иностранным языкам по углубленной модели языковой подготовки добавлены из часов компонента образовательного учреждения 3 часа.

Предусмотрено деление на группы при изучении иностранного языка:

- из дополнительного финансирования в 5б, 6г, 7а, 9а классах;

- за счет часов компонента образовательного учреждения в 5ав, 6а, 8аб, 9б классах.

В образовательной области «Математика» предусмотрено изучение по базовым программам:



- предмета «Математика» в 5-6 классах 5 часов в неделю;
- предмета «Алгебра» в 7-9 классах 3-4 часа в неделю;
- предмета «Геометрия» в 7-9 классах 2-3 часа в неделю;
- интегративное преподавание предмета «Теория вероятностей, статистика» в рамках предмета «Алгебра»;

Предусмотрено деление на группы в гимназических классах – 5б, 6г за счет дополнительного финансирования.

- предмета «Информатика и ИКТ» в 9-х классах 1 час в неделю. В 7-х классах предусмотрено интегративное изучение предмета «Информатика и ИКТ» в рамках предмета «Алгебра» 0,5 часа в неделю (1 час в первом полугодии).

Предусмотрено деление на группы по предмету «Информатика и ИКТ»:

- из дополнительного финансирования в 5б, 9а классах;
- за счет часов компонента образовательного учреждения – в 8аб, 9б классах.

В образовательной области «Естественные науки» по базовым программам изучаются:

- предмет «Природоведение» в 5-х классах 2 часа в неделю;
- предмет «Экология» в 6г классе (поддержка основного курса биологии – экспериментальный курс, расширяющий кругозор гимназистов) 1 час в неделю;
- предмет «Биология» в 6-9-х классах 2 часа в неделю;
- предмет «География» в 6-х классах 1 час в неделю, в 7-8-х классах 2 часа в неделю;
- предмет «Физика» в 7-9-х классах 2 часа в неделю;
- предмет «Химия» в 8-9-х классах 2 часа в неделю.

В образовательной области «Социальные науки» изучаются по базовым программам:

- предмет «История» в 5-9-х классах 2 часа в неделю;
- предмет «Обществознание» в 6-9-х классах 1 час в неделю;
- предмет «Экономическая география» в 9-х классах 2 часа в неделю.

В образовательной области «Физическая культура» по базовым программам изучается предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах 2 часа в неделю.

В образовательной области «Искусство» по базовым программам изучаются:

- предмет «Изобразительное искусство» в 5-7 классах 1 час в неделю;
- предмет «Мировая художественная культура» в 9 классах 1 час в неделю;
- предмет «Музыка» в 5-8-х классах 1 час в неделю.

В образовательной области «Технология» по базовым программам изучаются:

- предмет «Технология» в 5-7-х классах 2 часа в неделю; в содержание предмета «Технология» в 5-6-х классах на интегративной основе включены вопросы профориентационной проблематики, в 7 классе включен модуль «Твоя профессиональная карьера». В 9-х классах в рамках компонента образовательного учреждения предусмотрен курс «Человек и профессия».
- предмет «Информатика и ИКТ» в 8-х классах 2 часа в неделю, на интегративной основе включен модуль «профессиональное самоопределение» 18 часов в год;

Предусмотрено деление на группы:

- по предмету «Технология» в 5б, 6г и 7а классах из дополнительного финансирования и в 5ав, 6а классах из компонента ОУ;
- по предмету «Информатика и ИКТ» в 8аб классах из компонента ОУ.

Учебный предмет ОБЖ изучается интегративно в рамках образовательных областей: «Естественные науки», «Физическая культура», «Технология».

Часы компонента образовательного учреждения используются:

Форма, направление	Предмет	Класс	Обоснование
Инвариантная часть			
Расширенное изучение иностранного языка	Английский язык	5б, 6г, 8а, 9а	Реализация гимназического компонента ОУ
Второй иностранный	Немецкий язык	5б, 6г, 8а,	Реализация гимназического

язык		9а	компонента ОУ
Вариативная часть			
Факультатив	Риторика	8а	Реализация гимназического компонента ОУ
	Черчение	8б	Воспитание технической культуры учащихся, социальный заказ
	Модуль. Параметры	8б	Подготовка к ГИА
Индивидуально-групповые занятия	Русский язык	5в, 8б	Работа с неуспевающими
		9а, 9б	Реализация гимназического компонента ОУ, подготовка к ГИА
	Математика	6а	Работа с неуспевающими
		9а, 9б	Подготовка к ГИА
	Информатика	7а	Поддержка основного курса, НТТМ
	Биология	5а, 6а	Поддержка введения нового предмета, работа с мотивированными детьми
		9б	Работа с мотивированными детьми, подготовка к экзамену
	История	9б	Работа с мотивированными детьми, подготовка к экзамену
	Физика	7а	Работа с мотивированными детьми - НТТМ
		8б	Работа с неуспевающими
9б		Работа с мотивированными детьми, подготовка к экзамену	
Проектно-исследовательская деятельность			

### Среднее (полное) общее образование

На этой ступени учебный план школы направлен на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределение личности, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также на обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ.

Особенностью учебного плана является наличие гимназического класса 10«А».

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ.

Учебные предметы, входящие в федеральный и региональный компонент учебного плана школы:

1. «Русский язык» изучается 3 часа в неделю в 10а классе (из компонента ОУ добавлено 2 часа для более эффективной отработки базовой программы и подготовке к итоговой аттестации по русскому языку – реализация гимназического компонента), предусмотрено деление на группы в 10а классе из дополнительного финансирования.
2. «Литература» изучается 3 часа в неделю в 10а классе.
3. «Иностранный язык» изучается 4 часа английский язык и второй иностранный язык – немецкий язык (2ч) – реализация гимназического компонента в 10а классе (предусмотрено деление на группы в 10а классе из дополнительного финансирования).
4. «Алгебра и начала анализа» изучается 3 часа в неделю в 10а классе (из компонента ОУ добавлен 1 час для более эффективной отработки базовой программы и подготовке к итоговой аттестации по математике), предусмотрено деление на группы в 10а классе из дополнительного финансирования.

5. «Геометрия» изучается 2 часа в неделю в 10а классе.
6. «История» изучается 2 часа в неделю в 10а классе (аттестация проводится отдельно по предметам История России и Всеобщая история).
7. «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю в 10а классе (предусмотрено деление на группы в 10а классе из дополнительного финансирования).
8. «Физика» изучается 3 часа в неделю в 10а классе (добавлен 1 час из компонента ОУ для более эффективной отработки базовой программы).
9. «Биология» изучается 2 часа в неделю в 10а классе (добавлен 1 час из компонента ОУ для более эффективной отработки базовой программы).
10. «Химия» изучается 1 час в неделю в 10а классе.
11. «Информатика и ИКТ» изучается 1 час в неделю в 10а классе (предусмотрено деление на группы в 10а классе из дополнительного финансирования).
12. «ОБЖ» изучается как самостоятельный предмет 1 час в неделю в 10а классе. Учебные сборы (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов являются обязательными для учащихся 10а класса.
13. «Экология Москвы и устойчивое развитие» изучается в 10а классе 1 час в неделю.
14. «Экономическая география» изучается в 10а классе 1 час в неделю.
15. «Обществознание» изучается в 10а классе 2 часа в неделю (из компонента ОУ добавлен 1 час для более эффективной отработки базовой программы, включая разделы «право» и «экономика»).
16. «Мировая художественная культура» изучается факультативно 1 час в неделю в 10а (часы на преподавание предмета выделены из компонента ОУ для формирования у учащихся целостного представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, знакомства с произведениями зарубежного искусства, культурными фактами, наиболее близко соприкасающимися с русской культурой, с актуальным художественным наследием современности).

Занятия по выбору обучающегося:

Форма, направление	Предмет	Обоснование
Факультативы	Искусство и МХК	Музейно-экскурсионная работа
	История религий	Изучение на добровольной основе согласно МБУП
	Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку	Курсы по выбору гуманитарной направленности для поддержки основного профиля
	История, искусство, химия – перекрестки взаимодействия	
	Мир звука. Физика и музыка	
Индивидуально-групповые занятия	Русский язык	Подготовка к ЕГЭ, поддержка основных курсов, работа с мотивированными учащимися
	Математика	
	Биология	
	История	
	Информатика и ИКТ	
Проектно-исследовательская деятельность		

#### Расписание первой и второй половины дня.

Расписание учебных занятий школы соответствует Гигиеническим требованиям и условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно - эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02г. № 44. Расписание предполагает эффективность работы школы, создание оптимальных условий для деятельности педагогического и учительского коллективов, снижение перегрузок учащихся, повышение работоспособности учителей и ребят, оптимальное использование кабинетов и мастерских, тесную взаимосвязь с

воспитательной деятельностью, активизацию ученических организаций, сбалансированность с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В основу составления расписания положен принцип здоровьесбережения:

- учтено изменение работоспособности ученика в течение учебного дня и рабочей недели,
- уроки с преобладанием различных видов деятельности чередуются,
- уроки с низким рангом трудности (физкультура, технология, музыка, ИЗО, МХК) равномерно распределены по дням недели,
- выдержано равномерное количество уроков по дням недели с сокращением в субботу,
- отсутствуют «нулевые» уроки;
- учтена возможность уменьшения количества домашних подготовок за счет сдвоенных уроков (старшие классы).

Занятия второй половины дня начинаются через 40 мин. после окончания последнего урока.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психологического здоровья (согласно Закону г. Москвы «О развитии образования в г. Москве» от 20.06.2001г.) в школе организована по следующим направлениям:

- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения, использование здоровьесберегающих действий (оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза и т.д.);
- физкультурно-оздоровительная деятельность: занятия в спортивных кружках школы, организация школьных спортивных соревнований, турниров, товарищеских встреч педагогов и учащихся, участие в районных и окружных спортивных состязаниях;
- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- защитно-профилактическая технология: выполнение санитарных требований, проведение диспансеризацией и прививок, правильное освещение, чистота и порядок в школе;
- организация работы стоматологического кабинета школы;
- психологическая поддержка учащихся – организация работы психологической службы.

Количество учащихся по группам здоровья:

1 группа – 172 человека; 2 группа – 200 чел.; 3 группа – 97

В школе создана валеологическая служба, которой руководит Шорина В.В., учитель биологии. В рамках программы «Здоровье» осуществляется мониторинг состояния здоровья детей.

С целью создания комфортной образовательной среды ежегодно в сентябре, январе проводится диагностика первоклассников: «Степень подготовленности к школьному обучению»; «Уровень адаптации». Для сохранения здоровья детей в учебный план школы включены «Уроки здоровья» на основе программы Касаткина «Педагогика здоровья». Все учителя начальной школы соблюдают принципы рассаживания учащихся, обмена местами по рядам, гимнастику для глаз по методике Э.С.Аветисова. С целью повышения двигательной активности учащихся начальной школы проводятся комплексы физминуток разной направленности, динамические паузы в ГПД на свежем воздухе, двигательные разрядки во время игр на переменах, на «уроках здоровья».

В рамках программы «Здоровье детей» и окружной – «Диагностика и коррекция нарушений осанки у учащихся» организованы группы коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата с учащимися 2-7 классов.

В 1-ых и 2-х классах введено безотметочное обучение, что помогает снять угнетающую роль плохих отметок, ведь переживание неуспеха сказывается на развитии личности, его здоровье.

Статистика показывает, что состояние здоровья учащихся впервые за последние три года улучшилось по следующим показателям: сократилась общая заболеваемость учащихся, уменьшилось количество травм и число часто болеющих детей. Такие результаты были достигнуты благодаря проведению серии профилактических мероприятий, а также реализации КЦП «Здоровье». Оздоровительными мероприятиями охвачены в той или иной степени все учащиеся школы. Ежедневно проводится общешкольная оздоровительная зарядка. Каждый пятый (в прошлом году – каждый десятый) учащийся занимается в спортивных секциях. В школе постоянно работают группы ЛФК для учащихся с ослабленным здоровьем, проводится скрининг-диагностика зрения.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

<b>Здоровьесберегающие факторы, условия</b>	<b>Реализация</b>
Питьевой режим.	Установлены кулеры.
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	отличное; мебель, соответствующая санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование.	В школе 2 компьютерных класса; В работе педагоги используют персональные компьютеры, компьютерную технику, интерактивные доски
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов,
Лицензия на медицинскую деятельность.	Имеется.
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зала тренажерный зал, коридоры на этажах, спортивная площадка, ухоженная территория школы для проведение прогулок в ГПД
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	Начало учебного дня с общешкольной утренней зарядки; 2 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; физкультминутки на уроках, динамический час в ГПД.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Педагог-психолог ведет работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов

	и склонностей.
Использование современных подходов.	Компетентностный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной деловой игры), интеграция учебных предметов.
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический.

Общепедагогические дидактические технологии – выполняют здоровье сберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

В школе работает психологическая служба (2 психолога), которые консультируют педагогов, родителей и учащихся. Проводят психологические обследования по заказу администрации, участвуют в других мероприятиях, требующих психологического внимания. Профилактическая работа в связи с практическим отсутствием нарушителей и «трудных» детей в основном сведена к отвлечению ребят от недостойного поведения и включению их в воспитательную и развивающую деятельность. Вся деятельность педагогов направлена на оказание психолого-педагогической поддержки школьников. Большое внимание уделяется профилактике школьного стресса и созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и школе в целом.

#### Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

На 2010-2011 учебный год к ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 39 педагогических работников, в том числе, с высшим профессиональным образованием – 36 человек (92 процента), с базовым педагогическим образованием – 37 человек (95 процентов). Доля педагогических работников, работающих в учреждении на штатной основе составляет – 37 человек, 95 процентов.

Учреждение располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем представленным на лицензирование образовательным программам программам.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления

образовательного процесса по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека учреждения удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учебного заведения.

Фонд библиотеки составляет 37709 экземпляров, 413 наименований. В библиотечном фонде имеется: 29551 экземпляров учебной литературы; 563 экземпляра учебно-методической литературы, 7595 экземпляров художественной литературы.

### Методическая и научно-исследовательская деятельность

Центром методической работы в школе является Школьная Лаборатория качества образования, которая, по сути, заменила в своей деятельности методический совет школы и школьные методические объединения. Пока ещё методические объединения педагогов в школе имеются и созданы они по предметному принципу: филология, математика, история, иностранный язык, предметы естественного цикла, начальные классы, физкультура. Необходимость их функционирования связана прежде всего с организацией совместной деятельности с окружным НМЦ. Приоритетные направления деятельности Школьной Лаборатории качества образования и методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой.

Среди локальных актов по методической работе выделим:

- Материалы экспериментальной деятельности педколлектива по созданию Школьной лаборатории качества образования.
- Анализ методической работы за год.
- План методической работы.
- Положение о городской экспериментальной площадке.

Локальные акты по методической работе выполняются в полном объеме.

Методическая тема школы на 2010-2011 учебный год: «Системно-деятельностный подход как средство повышения качества преподавания» направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует пять методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание);
2. МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, биология, география, химия, информатика);
3. МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
4. МО учителей эстетического цикла (ИЗО, МХК, физическая культура, обслуживающий труд);
5. МО учителей начальной школы.

Организует и координирует работу методической службы Школьная лаборатория качества образования.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации (90% от общего числа преподавателей). Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие

локальные акты:

- положение о методическом Совете школы
- положение о методическом объединении
- положение о школьном методическом кабинете

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

- Уровневая дифференциация.
- Технология проблемного обучения.
- Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся
- Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).
- Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.
- Технология проведения учебных экскурсий.

В школе имеются публикации методического характера (учителей иностранного языка Духина В.А., Ганичевой Н.В., учителя химии и информатики Самойлова И.В., учителя физики Удаловой Е.В.):

- Практический журнал для учителей и администрации школы:
  - № 11 за 2008 год, издательский дом «Фолиум», Москва, статья «Знаю, как...», стр 9-11. Авторы: Духин В.А., Мудрецова Е.Н.
  - № 4 за 2009 год, издательский дом «Фолиум», Москва, статья «ЕГЭ: прорыв или отступление?» Авторы: Духин В.А., Мудрецова Е.Н.
- Английская газета, издательского дома «Первое сентября»
  - №2 от 30 января 2009 год, статья «Работа с текстом на уроках английского языка» стр. 5-7. Авторы: Духин В.А., Мудрецова Е.Н.
  - № 24 от 30 декабря 2010 года, статья «Взгляд практика: учебные пособия по английскому языку в начальной школе» стр. 5-7, Авторы: Духин В.А., Духина М.В., Мудрецова Е.Н.
  - «Информационная поддержка уроков английского языка. Современный лингафонный кабинет» Автор: Ганичева Н.В.
- Портал ЗАВУЧ.ИНФО  
Автор: Самойлов И.В., 12.12.2010г.:
  - Материал: "Формирование ИКТ-компетентности на уроках химии"
  - Материал: "Уроки химии в 7 классе с ИКТ-поддержкой"
  - Материал: "Педагогическая ошибка"
  - Материал: "Понятие информатизации и его реализация в проекте Школа информатизации. Особенности информатизации обучения, принципы и способы."Автор: Ганичева Н.В.
  - Материал: "Мультимедиа поддержка уроков английского языка"
- Портал Сеть творческих учителей (Автор: Ганичева Н.В.)
  - «Методические аспекты использования презентаций в учебном процессе».
- Поурочные разработки уроков с ИКТ-поддержкой (учителя Ганичева Н.В., Самойлов И.В., Удалова Е.В.) и др.

В течение нескольких лет педагогический коллектив школы работал над изучением новых образовательных технологий: проектного обучения, интерактивного обучения, деятельно-компетентностного метода, использования ИКТ и других. Новые педагогические технологии изучались на курсах повышения квалификации, на занятиях Школы педагогического мастерства, проводимых научным консультантом Кошелевой Е.А. Этому



вопросу были посвящены обучающие семинары и открытые уроки учителей школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к обучению, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также изучение новой педагогической и методической литературы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Заседания Школьной лаборатории качества образования.
- Профильные методические объединения.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Круглые столы.
- Педагогический мониторинг.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Увеличилось число учителей, активно использующих ИКТ-поддержку в преподавании различных предметов. Этому немало способствовало вступление школы в ЭИСП «Школа информатизации» под руководством Е.И.Булин-Соколовой. В школе эту работу курирует учитель английского языка и методист МИОО Ганичева Н.В. В этом учебном году на базе школы продолжена работа курсов МИОО, на которых занимаются семь учителей школы (Пожогина Г.Ю., Удалова Е.В., Самойлов И.В., Жерега С.Е., Малыгина Н.М., Шорина В.В., Затравкина О.А.). Именно они создали свое информационное пространство, на котором размещают электронные версии уроков, задания с разными формами представления информации, зачеты. Таким образом, активизируется самостоятельная работа учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

Индивидуализация обучения проявляется и в работе экспериментальной группы учителей, работающих под руководством доцента Лебедева по теме «Управление развитием образовательной деятельности учителя в рамках учебного учреждения и формирование образовательной среды на основе проектирования зон активного развития ученика»: С.В.Кузнецовой, И.Н.Фалиной, Н.А.Полехиной, В.Б.Ерохиной, В.С.Овсянниковой, Н.М.Малыгиной, Е.В.Будылиной, Н.И.Трениной. Эти учителя совершенствуют технологию уровневого обучения, особое внимание уделяя тем ученикам, у которых слабо развиты универсальные учебные умения. Созданные ими карты-схемы уроков позволяют учащимся удерживать в памяти большие объемы информации, усваивать логическую структуру не только одного урока, но и всей темы. Это, безусловно, сказывается на качестве обученности учащихся. А созданные учителями разноуровневые зачеты и контрольные работы позволяют оценивать работу учеников с разным уровнем подготовки по предмету.

Рост профессиональной компетентности учителей немало способствовал и активности их участия в творческих педагогических конкурсах. В профессиональных учительских конкурсах приняли участие три учителя: Самойлов И.В., Комарова М.Н. и Малыгина Н.М. Самойлов И.В. стал победителем окружного конкурса «Учитель года-2009». Комарова М.Н. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Педагогический дебют», а Малыгина Н.М. участвовала в Приоритетном национальном проекте «Образование».

Активизация урочной и внеурочной деятельности учителя напрямую связана с качеством обученности учащихся, что подтверждается данными школьного мониторинга.

Анализ динамики профессионального роста учителей.  
Качественный состав (по категориям) педколлектива школы:

Учебный год	Общее кол-во учителей	2 категория	1 категория	Высшая категория	7-11 разряд
2007-2008	36 человек	2 человека	7 человек	22 человека	5 человек
2008-2009	34 человека	1 человек	7 человек	22 человека	4 человека
2009-2010	37 человек	9 человек	4 человека	24 человека	3 человека

#### Использование в ГОУ СОШ № 419 здоровьесформирующих технологий, отслеживание их эффективности.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны, можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесформирующих технологий:

- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесформирующих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

- ✓ обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни,
- ✓ повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесформирующих технологий,
- ✓ уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

Мероприятия, посвящённые сохранению и укреплению здоровья:

- контроль за составлением рационального расписания уроков, кружков и факультативов;
- контроль за режимом работы групп продленного дня;
- соблюдение инструкций по технике безопасности на уроках и переменах;
- контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов;
- состоянием оборудования в лабораториях, спортзале, в кабинетах: биологии, химии, физики и лаборантских (средства противопожарной безопасности, инструкции по технике безопасности, акты – разрешения на проведение работ) и соблюдением в них правил ТБ.
- проведение разъяснительной работы, оформление стенда по пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- контроль за состоянием пришкольного участка, спортплощадки на предмет повышения безопасности, в том числе правопорядка и снижения травматизма;
- контроль за подготовкой школы к работе в осенне-зимний период, в части обеспечения комфортной температуры на занятиях;
- прохождение диспансеризации учащихся, профилактика простудных заболеваний,

- детского травматизма, организация и проведение Дня здоровья;
- организация здорового питания, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, столовой, соответствующего оборудования;
- контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, в том числе в дни школьных каникул.

Мероприятия, посвящённые повышению квалификации педагогического состава, в части здоровьесформирующих технологий:

- посещение учителями школы и администрацией окружных и городских семинаров по проблемам укрепления и сохранения здоровья;
- изучение программы «Здоровье» с целью внедрения ее в перспективе в учебный план;
- обсуждение здоровьесформирующих методов обучения и проблем их освоения на заседаниях методического объединения;
- повышение квалификации, в части психолого-педагогической подготовки для создания и поддержания нормального психологического фона среды учащихся;
- выступление на родительских собраниях и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия, посвящённые защите обучающихся от перегрузок: контроль за объёмом учебной нагрузки – количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно-двигательного характера; проведение системы экскурсионных мероприятий. В начальной школе проводятся физкультминутки, упражнения на двигательную-опорную систему, зрительный аппарат. В старших классах и средней школе реализуется принцип интегрированного обучения – пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации. Контроль за составлением расписания уроков, в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

Реализация мероприятий соответствует целям и задачам принятой и выполняемой программе «Здоровье» и программе развития ГОУ СОШ № 419. На регулярной основе ведётся диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся.

Направления работы в рамках психологической поддержки учащихся:

- профилактика;
- диагностика;
- коррекция, консультирование.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения конфликтных явлений, в том числе и на межрасовой почве.

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, в большей степени детей из группы риска, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения. Формирование потребности в психологических знаниях, самопознании, создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Психологическая коррекция – воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение индивидуальности.

Мероприятия, посвящённые психологической поддержки учащихся:

- контроль за развитием учащихся и состоянием психологического климата;
- содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

- повышение социально-психологической компетентности учителей, родителей, учащихся;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновения социальной дезадаптации.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

Эффективность реализации программы развития оценивается по результатам внутреннего и внешнего мониторинга деятельности школы по трем показателям:

- количественно – в измеряемых параметрах;
- квалиметрически – описательно (в виде балльной или уровневой шкалы);
- аналитически – через наблюдения и выявленные обобщения.

В рамках обеспечения здоровьесформирующих технологий реализованы следующие виды мониторинга:

- мониторинг здоровья;
- воспитательный;
- социально-психологический.

Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата от 40% в начальной школе до 50% в старшей школе (сколиоз, нарушение осанки, нестабильность шейных отдельных позвонков, плоскостопие, слабость опорно-двигательного аппарата). Много детей с искривлением позвоночника. Мало уделяется внимания осанке учащихся.

На втором месте – снижение остроты зрения: угроза миопии, миопии от слабой до сильной степени. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.) Это дети с быстро истощаемой нервной системой, требуют индивидуального подхода. Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

<b>2009-2010 учебный год</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	204	264	55	523
Число учебных дней, пропущенных по болезни	1321	1109	181	2611
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	4,7 %	3 %	1,9 %	3,2 %
Часто болеющие дети	6	3	2	11
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	15	30	11	56

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., острая кишечная инфекция – 3 случая.

В отчётном году тенденция к снижению числа детей с хроническими заболеваниями сохранилась. Внедрение здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий обеспечили как общее снижение, так и в категориях мониторинга (1-4 классы и 10-11 классы).

<b>Группа здоровья</b>	<b>2009-2010 учебный год</b>						
	<b>1-4 классы</b>		<b>5-9 классы</b>		<b>10-11 классы</b>		<b>Всего</b>
I группа	0	0	0	0	0	0	0
II группа	0	0	0	0	0	0	0
III группа	11	22 %	28	56 %	11	22 %	50

IV группа	4	67 %	2	33 %	0	0	6
Всего	15		30		11		56

По данным обследований, проведенных медицинскими работниками школы, уровень здоровья по сравнению с прошлым годом изменился.

Год рождения	Диспансеризация		Группа здоровья			
	плановая	фактическая	I	II	III	IV
2004	2	2	1	2	-	-
2003			19	36	2	1
2002			6	40	3	1
2001			8	31	3	2
2000			9	29	3	-
1999			10	54	5	-
1998			4	38	11	-
1997			9	37	6	-
1996			7	35	5	3
1995			9	37	5	-
1994			5	22	7	-
1993			-	11	5	-
1992			-	2	-	-
Итого			87	374	55	7

Материалы медицинского мониторинга говорят, что произошло изменение состава групп здоровья. Наблюдается относительно к предыдущему году уменьшение численности I группы здоровья и увеличение численности II группы. IV группа – в начальных классах увеличилась на одного человека, а в других осталась без изменений равной нулю.

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба школы.

Цели работы психологической службы:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного личностного развития учащихся успешной адаптации к школе;
- обеспечить психологическое взаимодействие управляющей и управляемой систем
- создать информационный банк данных о развитии каждого учащегося школы при необходимости провести раннюю профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведения и деятельности.

Задачи психологической службы:

- создать психолого-педагогическую базу – фундамент для становления разносторонне-развитой гуманистической личности
- раскрывать психологические особенности процесса обучения и воспитания, определять психологические особенности инновационного потенциала в школе
- работать над психолого-педагогическим изучением личности школьников

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития их потенциала и способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план работы школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- ✓ психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;

- ✓ психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- ✓ психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- ✓ профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

Основные направления работы школьной психологической службы:

1. Психодиагностическое и консультативное:

- индивидуальная и групповая диагностика психических особенностей учащихся школы;
- индивидуальные консультации учеников, учителей и родителей по личностным и межличностным вопросам;
- групповые консультации учеников и учителей по вопросам конструктивного взаимодействия на межличностном уровне, профессионального и личностного самоопределения.

2. Коррекционное:

- проведение тренингов (групповых) и индивидуальных коррекционных занятий по повышению уровня социально-психологической адаптации и по повышению коммуникативной компетенции с учетом возрастных особенностей;
- коррекционная работа по развитию памяти, внимания и других психических функций детей младшего школьного возраста.

3. Научно-методическое:

- участие в семинарах школьных психологов ВАО;
- выявление современных профориентационных тенденций учащихся 8-11 классов;
- проведение социологических исследований по заказу администрации школы;

4. Просветительское:

- проведение лекториев для педагогов школы и родителей по вопросам возрастной и педагогической психологии.

5. Профилактическое:

- проведение группового профилактического тестирования. Выявляющего актуальные и потенциальные психологические проблемы учеников школы;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Воспитательная система образовательного учреждения

Наличие в ГОУ СОШ №419 условий для внеурочной работы с обучающимися.

В ГОУ СОШ № 419 имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- наличие в школе материальной базы: актовый зал на 120 посадочных мест; спортивный зал, школьный стадион; 2 кабинета информатики (с выходом в Интернет); библиотека;
- возможность использования школьных автобусов (по предварительной заявке) – Программа Правительства Москвы;
- бюджетное финансирование работы факультативов, часов проектной и индивидуально-групповой деятельности; элективных курсов;
- кадровое обеспечение:
  - старшая вожатая;
  - классные руководители;

- учителя школы;
- социальная и психологическая служба.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.

- дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- широкое участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Планируемая численность обучающихся	Наличие действующей лицензии (да/нет)
1.	Дополнительные образовательные программы эколого-биологической направленности		
	«Моя малая Родина»	45	да
	«Химия и научная картина мира»	15	да
2.	Дополнительные образовательные программы культурологической направленности		
	«Театр сказки (на английском языке)»	30	да
	«Основы книжной культуры»	15	да
	«Азы красноречия»	30	да
	«Путешествие по народным промыслам России на английском языке»	15	да
	«Наше музыкальное творчество»	30	да
3.	Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности		
	«Хозяюшка»	30	да
	«Волшебный мир бумаги»	15	да
	«Роспись по ткани»	15	да
	«Юный художник»	30	да
	Лепка из теста и роспись стекла	30	да
	«Колокольчик»	30	да
4.	Дополнительные образовательные программы научно - технической направленности		
	«Физика своими руками»	30	да
	«Инфознайка»	15	да
	Медиазнайка	45	да
5.	Дополнительные образовательные программы социально – педагогической направленности		
	«Информационная работа, предпрофильная ориентация (профессиональное самоопределение)»	15	да
6.	Дополнительные образовательные программы физкультурно – спортивной направленности		
	Греко - римская борьба	45	да
	Армспорт	30	да

Программа «Отечество – наше ВСЁ» разработана на несколько лет в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 12 декабря 2006 года № 956-ПП «О комплексной целевой среднесрочной программе «Патриотическое воспитание молодежи Москвы на 2007 – 2009гг.» и федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» и ряда других документов Министерства образования России.

Программа определяет основные направления гражданского воспитания учащихся средней школы и включает в себя десять блоков:

1. «Я - Москвич»
2. «Юные таланты Московии»
3. «Память поколений»
4. «Общешкольные праздники» (КТД)
5. «Каникулы»
6. «Олимпийские надежды»
7. «Профорентация»
8. «Ученическое самоуправление»
9. «Правовое воспитание»
10. «Работа с родителями»

Программа «Отечество – наше ВСЁ» разработана на 3 года. В рамках реализации программы разработаны различные мероприятия, системы классных часов, месячники по направлениям, мероприятия по блокам программы. В конце каждого года работа анализируется и подводятся итоги.

Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует блок программы «Работа с родителями», которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, классных руководителей и родителей.

Данное направление предусматривает достижение следующей цели – обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу. Разработанные и проводимые мероприятия ставят перед собой задачи: привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, во избежание правонарушений, дисциплины в учебном процессе (индивидуальные беседы) и совершенствование организации учебно-воспитательного процесса (заседание общешкольного родительского комитета по темам:

- «Итоговая аттестация уч-ся 9,11 классов»,
- «Готов ли ребенок к школе»,
- «Знаете ли вы подростковую психологию»,
- «Подготовка уч-ся к поступлению в ВУЗы»,
- «Как помочь детям в развитии интеллектуальных способностей» и др.

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса (родительские собрания по классам с целью ознакомления с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ).

Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных КТД, благотворительных ярмарок, выпускных вечеров, последних звонков, прощание с начальной школой, посвящения в ученики и т.д.

В целях повышения психологических знаний родителей проводятся встречи с психологами центра социальной помощи семье и детям «Измайлово» по темам:

- «Насилие над женщинами, детьми и подростками»,
- «Психологические особенности подросткового возраста»,
- «Личностные особенности детей с дивиантным поведением».



Ежегодно проводятся опросы по эффективности работы школы. Изучается социальный заказ родителей.

Оздоровление атмосферы семейного воспитания (выявление и учет семей социального риска, оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье)

Повышение уровня социально-правовых знаний родителей (классные родительские собрания). Темы:

- Декларация прав ребенка,
- Конвенция о правах ребенка,
- Право на любовь и понимание,
- Право на рост и развитие благоприятной обстановки.

Школа работает в рамках концепции, основной целью которой является воспитание духовно-нравственной и творчески развитой личности школьника.

Воспитательная цель – способствовать социальной адаптации уч-ся в социуме через участие в культурно-досуговой деятельности, активизации деятельности во внеурочное время, воспитание в семье и школе

Задачи:

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной сферы – «Ситуации успеха»;
- становление личности, преодолевшей стереотип на собственных способностях во внутреннем мире;
- развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков;
- усвоение социального опыта норм отношений;
- воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма, взаимопомощи, понятия «здорового образа жизни»;
- обеспечение воспитания через семейную педагогику, семейные традиции, семейную взаимопомощь.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей и учителей-предметников осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и классного ученического самоуправления. В школе на протяжении трех лет активно работает школьный ученический совет, в который входят ученики 5-11-х классов.

Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет уч-ся позволяет чётко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачи самоуправления в школе:

- подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов;
- формирование культуры общения;

- воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости;
- развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор;
- организация и проведение КТД, общешкольных мероприятий;
- участие в процессе обучения и воспитания.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

- Спортивный зал – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники.
- Актный зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, компьютерные презентации проектов уч-ся.
- Библиотека – работа читального зала, беседы по знаменательным литературным и историческим датам.
- Школьный стадион – проведение спортивных соревнований и праздников различного уровня.
- Кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций.
- Кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов.

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

- ✓ создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности;
- ✓ воспитательная система школы расширяется внутри школы, охватывает всё большее количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодого поколения;
- ✓ в школе идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- ✓ уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается.

Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и реализовались.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребёнка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Для того, чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в общественно-полезном труде. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

При сборе информации о состоянии воспитательной работы используются разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и учащихся, родителей, анкетирование – для этого применяются различные методики:

- «Исследование удовлетворенности уч-ся 5 кл. школьной жизнью при переходе в среднее звено». Результаты показывают, что 90% уч-ся в течение 1 четверти адаптируются в средней школе и с радостью идут в школу, 2% хотят спать и 8% равнодушно отнеслись к переходу в среднее звено, приняли это как необходимость.
- Анкетирование «Чем заняты наши дети после уроков», «Учитель, ученик, коллектив».
- «Удовлетворенность родителями работы общеобразовательного учреждения».
- Опросник для родителей «анализ воспитательного процесса».

Анкетирование учащихся показало, что их привлекает участие в интеллектуальных играх, развлекательно-познавательных программах и др. Поэтому к традиционным мероприятиям добавляются новые. Собеседование с классными руководителями позволяет определить, какой вид деятельности привлекает их, какое мероприятие они смогли бы провести наиболее интересно. Таким образом, при определении ответственных учитываются пожелания педагогов и, конечно же, возрастная категория учащихся класса.

С целью изучения уровня воспитанности уч-ся школы в апреле месяце проводится анкетирование учащихся 1-11-х классов. По данной методике уч-ся оценивают себя сами, их оценивают учителя и родителей. Как итог подводятся результаты по всем классам – начальной, средней и старшей школе, делается сравнительный анализ по годам. По итогам 2009/2010гг. уровень воспитанности в нашей школе (по 5-бальной системе): начальная школа – 4,6 (высокий), средняя школа – 4,26 (хороший), старшая школа – 4,5 (высокий). В целом по школе – 4,5 балла – уровень высокий.

Это говорит о том, что наши уч-ся знакомы с современными взглядами и идеалами нашего общества. Они достаточно владеют качествами гражданина и патриота, умеют самоанализировать и оценивать свои поступки, видеть свое место в выборе будущего жизненного пути и ориентируются в профессиональном выборе.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания (Христианские праздники (Рождество, Масленица, Крещение и др.), День гимназиста, День театра, Дни исторического и культурного наследия Москвы (18 апреля и 18 мая); Годовщина битвы под Москвой, акция «Дети солдатам России», Праздник День Победы, междугородние и международные экскурсии и др.),
- научно-исследовательской и профориентационной работы (Интеллектуальные марафоны (различные области знаний), участие в предметных олимпиадах разного уровня, участие в научно-практических конференциях и проектная деятельность),
- работа по формированию традиций (День знаний (1 сентября); День учителя; Праздничный концерт, посвященный 8 марта, Прощание с начальной школой; Праздник Последнего звонка; Выпускного вечера; фестивалей талантов, КВН и др.),
- КТД обучающихся (Новогодние праздники; выставки работ учащихся по различной тематике; благотворительные ярмарки, концерты, конкурс «Лучший ученик»),
- спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни (праздник «Спортивная семья»; «Безопасное колесо», «Школа безопасности», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, школьные и районные соревнования по различным видам спорта).

Имеющиеся в ГОУ СОШ № 419 резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

1. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества образования за счет:
  - ✓ информатизации образовательного процесса;
  - ✓ развития профильного и гимназического обучения;
  - ✓ внедрения здоровьесформирующих технологий;
  - ✓ формирования устойчивой мотивации к обучению;
  - ✓ внедрение системно-деятельностного подхода;
  - ✓ развитие инновационной деятельности.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Аксенова Л.П./